

三、嘉義縣 中埔鄉社口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	智慧生活家--玩轉智慧生活	課程 設計者	陳雅菁	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力· 國際關懷·創藝美力		與學校願景呼應 之說明	一、智慧科技面向透過智慧生活家課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、健康活力面向在智慧生活家課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 三、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。 四、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過玩轉智慧生活課程的探索活動，體驗動物筆記、智慧解決問題、性平夢想、創意生活的趣味歷程，發展實踐智慧行動的經驗，具備在生活中善用智慧的處理日常生活問題的知能。 二、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人溝通互動。 三、涵育樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享閱讀心得，具備尊重理解、與人互助合作的能力。			

議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	例如： 性 E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E3 覺察 性別角色的刻板印象， 了解 家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	玩轉動物筆記	社會/3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看法。 自然/ah-II-1 透過	1. 本學期課程內涵、進行方式及任務，觀察與創意在生活的重要性。	1. 聆聽 本學期課程內涵、進行方式及任務，並 表達 觀察與創意在生活的重要性。	1. 能說出本學期課程任務及觀察與創意在生活的重要性。	活動一：玩轉智慧學習暖身活動 1. 討論觀察與創意在生活的重要性。 2. 說明學期課程內涵-探索動物筆記、智慧解決問題、夢想、創意生活的趣味歷程，體驗善用觀察與創意處理生活問題的歷程。 3. 說明教學內容、進行方式及評量內容。 4. 說明期末總結性任務： (1)製作智慧生活家學習小書 (2)玩轉智慧學習成長歷程 ● 翻閱一到三年級的智慧學習小書，找出自己三年級比一、二年級學習表現優異的地方。 ● 為自己建立本課程未來三年的期望及努力目標，寫在三年級小書中，留給六年級的自己。 ● 在小組內輪流分享自己成長的項目與心得。	本學期課程大綱簡報、創意生活的照片。	4

	各種感官了解生活週遭事物的屬性。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自然/ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。閱讀議題/閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 綜合/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜合/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	2. 我家有個烏龜園故事短片、烏龜的來源、特性。 3. 烏龜家居生活觀察的主要重點。 4. 烏龜的家居生活各項紀錄、觀察紀錄心得、動物筆記的重要元素。 5. 報紙中食蛇龜的棲息地、食物、數量銳減等相關內容。 6. 食蛇龜銳減的原因，救救食蛇龜行動。 7. 友善動物環境目前的困境、增進動物福祉的方法、友善動物的	2. 透過我家有個烏龜園故事短片，了解烏龜的來源、特性。 3. 掌握烏龜家居生活觀察的主要重點。 4. 觀察烏龜的家居生活，並運用觀察紀錄心得，了解及描述動物筆記的重要元素。 5. 汲取報紙中食蛇龜的棲息地、食物、數量銳減等相關內容。 6. 覺察食蛇龜銳減的原因，探討並執行救救食蛇龜行動。 7. 覺察友善動物環境目前的困境，探討增進動物福祉的方法，並執行友善	2. 能完成我家有個烏龜園學習單-烏龜追追追的部份。 3. 能完成我家有個烏龜園學習單-烏龜家居生活觀察的部份。 4. 能說出自己最想記錄烏龜「家居生活」的部份並寫下動物筆記的重要元素。 5. 能說出食蛇龜的棲息地、食物、數量銳減的原因。 6. 能規劃並執行拯救食蛇龜行動。 7. 能說出友善動物環境目前的困境及愛護動物的行動，並	活動二：烏龜追追追 1. 播放我家有個烏龜園故事短片。 2. 找出第一隻烏龜是搗蛋鬼的原因。 3. 找出作者家烏龜的來源有哪些。 活動三：我家有個烏龜園 1. 班級共讀-我家有個烏龜園。 2. 小組討論烏龜家居生活的問題。 3. 進行家居生活觀察大考驗小組搶答活動。 4. 完成烏龜家居生活學習單。 活動四：烏龜大集合 1. 如果你是作者，你最想記錄烏龜「家居生活」的哪一部份？ 2. 觀察動物筆記中應包含哪些重要元素。 活動五：救救食蛇龜 1. 閱讀國語日報科學版-食蛇龜。 2. 找出食蛇龜的棲息地、食物、食蛇龜數量銳減的原因。 3. 小組討論我們可以做哪些事來幫助食蛇龜？ 4. 救救食蛇龜行動。 5. 省思行動的具體改進策略。 活動六：世界動物日 1. 播出介紹世界動物日短片。 2. 介紹世界動物日的活動內容、保護保育動物防止路殺 APP。 3. 小組討論我們可以用那些實際行動愛護動物？	2. 我家有個烏龜園故事短片、學習單。 3. 書籍-我家有個烏龜園、學習單。 4. 書籍-我家有個烏龜園、學習單。 5. 國語日報科學版-食蛇龜。 6. 國語日報科學版-食蛇龜、救救食蛇龜行動單。 7. 世界動物日短片、保護保育動物
--	--	---	--	---	---	--

			行動。	動物的行動。	實際執行友善動物的行動。	4. 省思我們的方法好嗎?能解決問題嗎?討論可以修正之處。	防止路殺APP。	
第(5)週 - 第(9)週	玩轉智慧生活 性別平等教育	語文/2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語文/2-II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 性平議題/性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 語文/5-II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 社會/3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語文/5-II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 語文/5-II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 印象裡的狼的各種形象。 2. 適當語速和音量，演出打敗大野狼讀者劇場。 3. 校園安全、不落單的原則及求助方法。 4. 笨狼畫畫。 5. 小組成員的意見，自己讓笨狼畫畫的意願及其原因。 6. 笨狼的特質及其兩個例證。 7. 事情、性格、場景、結果、主旨等面向，〈把家弄丟了〉大意。	1. 樂於參加討論，提供印象裡的狼的各種形象。 2. 用適當語速和音量說話，演出打敗大野狼讀者劇場。 3. 認識校園安全、不落單的原則及求助方法。 4. 讀懂笨狼畫畫。 5. 聆聽小組成員的意見，並能表達自己讓笨狼畫畫的意願及其原因。 6. 找出笨狼的特質及其兩個例證。 7. 運用事情、性格、場景、結果、主旨等面向，〈把家弄丟了〉大意。	1. 能說出印象裡的狼。 2. 能以適當語速和聲量演出所分配到打敗大野狼的角色。 3. 能說出校園安全、不落單的原則及遇到危險的求助方法。 4. 能完成笨狼畫畫學習單。 5. 能說出本身讓笨狼畫畫的意向及其原因，並聆聽小組成員的意見。 6. 能從文本找出笨狼的特質及其兩個例證。 7. 能運用事情、性格、場景、結果、主旨等面向，摘要故事〈把家弄丟了〉。	活動一：打敗大野狼 1. 說一說印象裡的狼是什麼樣子。 2. 共同演出打敗大野狼讀者劇場 (1)分配角色。 (2)以適當語速和音量演出。 (3)討論校園安全、不落單的原則。 (4)遇到危險的求助方法。 (5)省思活動流程。 (6)輪流交換角色演出。 活動二：笨狼畫畫 1. 班級共讀-笨狼畫畫(本書分為三個故事：笨狼畫畫、坐在屋頂上、把家弄丟了) 2. 小組分享時間：你願意讓笨狼為你畫畫嗎？為什麼？ 3. 討論從笨狼所做的事情，你覺得笨狼是隻怎麼樣的狼?描述一下並舉出他所做的兩件事情證明。 4. 由事情、性格、場景、結果、主旨等面向，摘要故事〈把家弄丟了〉。	1. 狼的圖片。 2. 打敗大野狼劇本。 3. 打敗大野狼劇本。 4. 書籍-笨狼畫畫、學習單。 5. 書籍-笨狼畫畫、學習單。 6. 書籍-笨狼畫畫、學習單。 7. 書籍-笨狼畫畫、學習單。	5

		語文/2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語文/5-II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 社會/3d-II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	8. 改善椅腳的太短的解決方法。 9. 故事中的關鍵人物及其如何善用智慧解決問題。 10. 把家弄丟了的原因，解決把家弄丟了問題的合宜做法。	8. 樂於參加討論，提供改善椅腳的太短的解決方法。 9. 掌握故事中的關鍵人物及其如何善用智慧解決問題。 10. 探究把家弄丟了的原因，並尋求解決把家弄丟了問題的合宜做法。	8. 能說出並寫下加長椅腳改善椅腳的太短坐起來不舒服的方法。 9. 能說出小兔子找到關鍵人物協助解決問題。 10. 能說出解決把家弄丟了的方法並省思做法是否合宜。	活動三：坐在屋頂上 那四片小木片有魔法嗎？請你想個法子幫幫笨狼解決椅子的問題吧。 活動四：玩轉智慧生活 1. 把家弄丟了故事中，誰是最有智慧的？牠如何解決問題？ 2. 如果你是笨狼，有人占據你的麵包和牛奶、占據你的床、搶了你的房子，你會怎麼做？ 3. 省思小組的解決方法是否合宜？能解決問題嗎？	8. 書籍－笨狼畫、學習單。 9. 書籍－笨狼畫、學習單。 10. 書籍－笨狼畫、學習單。	
第(10)週 － 第(13)週	筆記性平生活 性別平等教育	性平議題/性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性平議題/性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 語文/2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語文/5-II -3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 粉紅色口罩並非女性專屬，顏色沒有性別之分。 2. 男女生都可以玩自己想要的玩具，玩洋娃娃沒有性別之分。 3. 吳季剛玩洋娃娃與夢想成真的關連性。 4. 威廉的洋娃娃。	1. 覺察粉紅色口罩並非女性專屬，了解顏色沒有性別之分。 2. 覺察男女生都可以玩自己想要的玩具，了解玩洋娃娃沒有性別之分。 3. 樂於參加討論，提供吳季剛玩洋娃娃與夢想成真的關連性。 4. 讀懂威廉的洋娃娃。	1. 能說出男女生都可以戴粉紅色口罩，顏色沒有性別之分。 2. 能說出男女生都可以玩洋娃娃，玩自己想要的玩具。 3. 能說出玩洋娃娃有助於吳季剛夢想成真。 4. 能完成威廉的洋娃娃學習單。	活動一：誰來戴粉紅色口罩 1. 播放防疫團隊戴粉紅色口罩影片 2. 討論為什麼陳時中部長和防疫團隊戴起粉紅色口罩？ 3. 討論口罩的功用 4. 討論誰來戴粉紅色口罩？ 活動二：玩娃娃的男孩夢想成真 1. 顏色沒有性別之分，那玩具呢？討論如果你認識的小男生抱著一個洋娃娃，你會有什麼感覺？ 2. 播放玩娃娃的男孩夢想成真－吳季剛短片。 3. 小組討論吳季剛夢想成真的歷程和玩洋娃娃的關係並發表小組討論後的結果。 活動三：威廉的洋娃娃 1. 班級共讀－威廉的洋娃娃。 2. 討論為什麼鄰居取笑威廉？ 3. 討論威廉的爸爸肯買籃球和火車	1. 防疫團隊戴粉紅色口罩新聞短片。 2. 玩娃娃的男孩夢想成真－吳季剛短片。 3. 玩娃娃的男孩夢想成真－吳季剛短片。 4. 書籍－威廉的洋	4

		社會/2c-II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 閱讀議題/閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 語文/2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	5. 玩洋娃娃沒有性別之分，個人興趣，對玩具有性別上的偏見。 6. 吳季剛和威廉兩位主角的相同點：玩玩具幫助主角的夢想成真。 7. 自己最喜歡的玩具、照料玩具的方法及玩具大公開的感想。	5. 省思玩玩具沒有性別之分，尊重個人興趣，避免對玩具有性別上的偏見。 6. 汲取吳季剛和威廉兩位主角的相同點：玩玩具幫助主角的夢想成真。 7. 樂於參加討論，提供自己最喜歡的玩具、照料玩具的方法及玩具大公開的感想。	5. 能說出玩具沒有性別之別，玩自己想要的玩具。 6. 能說出玩玩具幫助吳季剛和威廉的夢想成真。 7. 能說出自己最喜歡的玩具、照料玩具的方法及玩具大公開的感想。	給威廉玩，而不買洋娃娃的原因。 4. 為什麼威廉的奶奶會買洋娃娃給威廉呢？ 5. 如果你是威廉的奶奶，你會不會買洋娃娃給威廉？為什麼？ 6. 你覺得威廉想要一個洋娃娃是一件很奇怪的事嗎？為什麼？ 7. 小組討論並發表影片中的吳季剛和威廉相同的地方。 活動四：玩具大公開 1. 介紹自己喜歡的玩具及其原因。 2. 討論照料玩具的方法。 3. 發表玩具大公開的感想。 4. 省思活動過程的優缺點及其具體的改進策略。	娃娃、學習單。 5. 書籍－威廉的洋娃娃、學習單。 6. 短片、書籍－威廉的洋娃娃。 7. 自己最喜歡的玩具。	
第 (14) 週 － 第 (18) 週	玩轉 創意 生活	語文/2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 語文/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文	1. 個人對貓頭鷹的感覺、生活習性的相關知識。 2. 到別人家中做客哪些行為是不適切的，好客人合宜的互動與溝通技巧。 3. 推論策略、奇怪的堆堆可能是什麼及推論的原	1. 樂於參加討論，提供個人對貓頭鷹的感覺、生活習性的相關知識。 2. 覺察到別人家中做客哪些行為是不適切的，展現好客人合宜的互動與溝通技巧。 3. 運用推論策略，推論奇怪的堆堆可能是什麼及推論的原	1. 能說出自己對貓頭鷹的感覺及其生活習性。 2. 能說出當客人時哪些是不適切的行為，並展現好客人應有的行為。 3. 能說出奇怪的堆堆是貓頭鷹的腳及推論的原因。	活動一：貓頭鷹在校 1. 播放貓頭鷹出現在本校校園的紀錄影片及三張照片。 2. 各組說一說對貓頭鷹的感覺、生活習性、之前導讀星月中的貓頭鷹所扮演的角色。 3. 介紹－貓頭鷹在家的5個主題。 活動二：做個好客人 1. 創意主題一：客人。 2. 看過『客人』後，請先找出「冬天」到了貓頭鷹的家中做客，他做了哪些不太適切的行為表現？並建議他怎麼做個好客人。 3. 分組演練當個好客人。 活動三：奇怪的堆堆 1. 創意主題二：奇怪的堆堆。 2. 小組討論「奇怪的堆堆」是什麼？ 3. 由書中找訊息猜測可能的原因。	1. 貓頭鷹出現在本校校園照片三張、紀錄影片。 2. 書籍－貓頭鷹在家、學習單。 3. 書籍－貓頭鷹在	5

	本的理解。 語文/5-II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文/2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語文/5-II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 社會/3d-II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 藝術/3-II -3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 社會/3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	因、對故事的理解。 4. 貓頭鷹想到哪些事情而掉淚。 5. 美味好喝眼淚茶的材料。 6. 月亮和貓頭鷹是好朋友及其兩個例證。 7. 貓頭鷹無法順利完成想法的原因，能順利到達樓上和樓下的房間的解決方法。 8. 舒適科技化的設計元素、樓上和樓下的房間設計。 9. 小組成員樓上、樓下的房間之設計重點、自己的設計重點。	因，增進對故事的理解。 4. 掌握貓頭鷹想到哪些事情而掉淚的主要概念。 5. 樂於參加討論，提供美味好喝眼淚茶的材料。 6. 找出月亮和貓頭鷹是好朋友及其兩個例證。 7. 探究貓頭鷹無法順利完成想法的原因，並尋求能順利到達樓上和樓下的房間的解決方法。 8. 選擇舒適科技化的設計元素，豐富樓上和樓下的房間設計。 9. 聆聽小組成員樓上、樓下的房間之設計重點，並表達自己的設計重點。	4. 能一一說出讓貓頭鷹掉淚的事情。 5. 能說出眼淚茶的材料。 6. 能從文本中找出月亮和貓頭鷹是好朋友及其兩個例證。 7. 能說出想要在同一時間出現在兩個地方是不可能的，並找出解決問題的可能做法。 8. 能分別畫出樓上和樓下舒適科技化的房間。 9. 能在小組發表自己所設計樓上和樓下房間分別的佈置重點。	3. 實作檢驗答案是否正確。 活動四：眼淚茶 創意主題三：眼淚茶。 1. 貓頭鷹想到哪些事情而掉淚？ 2. 小組討論要用哪些材料來泡一壺眼淚茶呢？ 3. 各組分享眼淚茶的材料。 4. 票選最美味好喝的眼淚茶。 活動五：月亮和貓頭鷹 1. 創意主題四：月亮和貓頭鷹。 2. 討論月亮和貓頭鷹是好朋友嗎？提出兩個證據來支持你的想法。 活動六：樓上和樓下 1. 創意主題五：樓上和樓下。 2. 小組討論貓頭鷹拚命地跑上跑下，但卻無法順利完成想法的原因？可以給他什麼建議讓他可以順利完成想法呢？ 3. 小組輪流發表。 4. 省思各小組建議方案是否可行。 活動七：玩轉創意生活 1. 書中的貓頭鷹沒有到達樓上也沒到達樓下的房間，請想像一下並試著分別畫出樓上和樓下的房間。布置時留意請幫貓頭鷹設計成舒適科技化的房間。 2. 請學生在各小組間輪流發表自己所設計樓上和樓下房間分別的佈置重點。 3. 省思活動優缺點並修正設計圖。	家、學習單。 4. 書籍－貓頭鷹在家、學習單。 5. 票選單。 6. 書籍－貓頭鷹在家、學習單。 7. 書籍－貓頭鷹在家、學習單。 8. 布置樓上和樓下的房間活動單。 9. 布置樓上和樓下的房間活動單。
--	---	---	---	---	---	--

第 (19) 週 — 第 (20) 週	玩轉智慧學習歷程	社會/3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 智慧生活家課程學習活動單，學習小書，自己最喜歡的學習單元及其原因、可以改進之處。 2. 自己比低年級學習表現優異之處，期望及未來的努力目標。 3. 智慧學習成長歷程活動過程的具體改進策略	1. 整理智慧生活家課程學習活動單，製作成學習小書，並說明自己最喜歡的學習單元及其原因、可以改進之處。 2. 展現自己比低年級學習表現優異之處，並表達期望及未來的努力目標。 3. 樂於參加討論，提供智慧學習成長歷程活動過程的具體改進策略。	1. 能製作學習小書並寫出自己最喜歡的學習單元及其原因、期望自己可以更進步的地方。 2. 能說出自己三年級比一、二年級學習表現優異的地方、期望及未來的努力目標。 3. 能說出自己的心得及活動的具體改進策略。	活動一：製作智慧生活家學習小書 1. 發下智慧生活家課程一年來的學習活動單。 2. 為自己在每個學習單元的表現評分。並寫下自己最喜歡的學習單元及其原因、期望自己可以更進步的地方。 3. 完成學習小書製作。 活動二：玩轉智慧學習成長歷程 1. 發下一年級及二年級悅閱生活家學習小書(學習小書存放在自然書屋)。 2. 翻閱三本學習小書內容，找出自己三年級比一、二年級學習表現優異的地方。 3. 為自己建立本課程未來三年的期望及努力目標，寫在三年級小書中，留給六年級的自己。 4. 在小組內輪流分享自己成長的項目與心得。 5. 小組給予分享者回饋。 6. 省思智慧學習成長歷程活動過程，討論活動的具體改進策略，修改自己的學習小書。	1. 一年來學習活動單、目錄、封面用紙、書背膠帶、彩繪用具。 2. 一年級及二年級悅閱生活家學習小書、三年級智慧生活家學習小書。 3. 一年級及二年級悅閱生活家學習小書、三年級智慧生活家學習小書。
	教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
	本主題是否融入資	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					

訊科技教學內容	
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 該生為智能障礙生，在識字、寫字語拼音計算上的能力程度不能與同儕相提並論。所以認知及學習能力較不佳，建議在活動進行寫字操作的題目會引起他的學習恐懼退縮。 2. 善用小組討論與報告安排該生多以高程度學生協助，致使個案能在剔除寫字的障礙可以跨越障礙能參與與發表的機會，在發表後多餘以口頭獎勵必要時安排同儕指導。 3. 請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。 特教老師姓名：張玉巍 普教老師姓名：陳雅菁