

### 三、嘉義縣 中埔鄉社口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

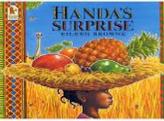
表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	有愛無礙	課程 設計者	呂婉如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	聲形友藝、美力社口 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程由愛自己的家鄉為出發點，認識家鄉在的常見水果及美食並認識各國代表的特色食物，由中外飲食差異增進學生對多元文化之了解與尊重，進而欣賞不同文化差異，涵泳其國際觀。 2. 本課程透過影片觀賞、分組討論、歌曲教唱、繪本教學和角色扮演遊戲等進行教學，引發學生對異國文化的理解和英語的學習興趣。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.藉由運用多元策略如圖卡、影片和海報繪製等學習具備拼讀字詞技巧及讀、寫句子等的知能，提升英語文基礎的聽、說、讀、寫能力，並應用所學進行簡易日常口語溝通。 2.樂於積極參與學習活動和同儕合作並透過情境練習點餐角色扮演互動和主題發表培養學生的英語口說能力。 3.經由認識家鄉常見水果及美食及期末透過美食 diy 推銷活動到嚐試各國代表的食物理解節慶文化的差異，尊重與包容文化的多元性，拓展國際觀。			
議題 融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入 議題	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。						

實質 內涵	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性</p>
----------	--

教學 進度	單元名稱	領域學習表 現 /議題實質內 涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Feelings 【性別平等教育】 【家庭教育】	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。 家 E4 覺察個人情</p>	<p>1. Lots of feelings 影片觀賞&amp;情緒用語單字及句子</p> <p>2. 情緒變變變句型練習</p> <p>3. The Color Monster 繪本</p>	<p>1. 聽懂影片中情緒用語相關單字</p> <p>2. 以正確的發音及適切的語調說出句型 How do you feel? I feel happy. 的句子及做簡易問答。</p> <p>3. 聽辨歌謠中的句子及其重音及節奏。</p> <p>4. 看著文本適切及正確朗讀繪本中簡易句型的句子</p>	<p>1. 能聽懂並說出至少五個影片中出現的情緒用語單字</p> <p>2. 能說出表達情緒的語詞及句子做簡易問答</p> <p>3. 能聽辨句子的節奏並跟著復誦反復出現的句子。</p> <p>4. 能朗讀繪本中反覆出現的相關主題句型的句子</p>	<p>一、Lots of feelings (1 節)</p> <p>1. 播放 Lots of Feelings 影片,小朋友情緒反應的部分片段讓學生認識情緒用語</p> <p>2. 介紹表達情緒的英文用語(happy/sad /angry bored /excited... )及句子" I feel ..."</p> <p>3. 兩兩一組進行”情緒變變變”之活動,找五位同學,過五關(ex, A, B 兩位學生)背對背一起說 How do you feel ?1, 2, 3. A, B 兩位學生轉身面對面念出單字並做一表情</p> <p>二、The Color Monster 繪本共讀(2 節)</p> <p>1. 老師並播放歌曲複習顏色</p> <p>2. 播放 The Color Monster”繪本 ppt</p> <p>3. 全班共讀,老師引導學生一起唸讀反覆出現的句子並在繪本單裡標記顏色和情緒用語單字</p> <p>4. 老師依故事內容提問並複習故事中出現的顏色及對應的情緒</p>	<p>1.Lots of Feelings 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EyROOM2BuxQ">https://www.youtube.com/watch?v=EyROOM2BuxQ</a></p> <p>2. color song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wmsjmTUVHmc">https://www.youtube.com/watch?v=wmsjmTUVHmc</a></p> <p>3. 情緒顏色字圖卡 顏料、水及透明水杯</p>	

	<p>緒並適切<b>表達</b>，與家人及同儕適切<b>互動</b>。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則<b>讀出</b>英文字詞。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>英4-II-3 能臨摹<b>抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂<b>練習</b>活動</p>	<p>4. 我心我色</p> <p>5. 性別刻板的情緒表達方式</p> <p>6. 八格情緒雲紀錄單</p>	<p>5. <b>覺察</b>自我情緒並適時<b>表達</b>想法與組員和諧溝通<b>互動合作</b></p> <p>6. 能運用字母拼讀規則<b>唸讀</b>主題單字句子並完成學習單</p> <p>7. 能<b>抄寫</b>課堂中所學的字詞，完成 8 格情緒雲紀錄</p> <p>8. 能樂於學習<b>參與</b>課堂活動</p> <p>9. 能<b>覺察</b>自我情緒並<b>思考</b>適時表達想法與組員<b>和諧溝通</b><b>協同合作</b>完成紀錄單</p>	<p>5. 能學會以學到的英語字句<b>表達</b>情緒</p> <p>6. 能<b>寫出</b>與情緒及能力相關字詞在紀錄單中</p> <p>6. 能<b>唸讀</b>主題單字句並完成學習單</p> <p>7. 觀察學生的口語表達練習能否完成情緒雲學習單</p> <p>8. 能與同學合作進行討論與上台分工<b>發表</b>自我調節心情的方法</p> <p>9. 能與組員<b>和諧溝通</b><b>協同合作</b>完成紀錄單</p>	<p>5. 小組輪流共同朗讀繪本，復誦數次</p> <p>6. 進行”我心我色”活動，利用顏料加水進去透明水杯混色表現情緒，請各組推派 1-2 位同學上台利用顏料加水分享心情 S: It’s yellow. Now I feel happy.</p> <p><b>活動三：心情加油站（2 節）</b></p> <p>1. 老師提問：有沒有心情不好或生氣的時候，那你会怎麼做？學生發表並提出調適心情的好點子(如：聽音樂，唱歌，跑步等)教師總結，引導學生探討思考</p> <p>(1)What’s the differences?男生和女生表達情緒的方式及調適心情的方式的差異</p> <p>(2)Any stereotypes?有無刻板印象?(如男兒有淚不輕彈…)學生思考後發表</p> <p>2. 教師複習不同顏色所代表的情緒，接著引導學生以分組方式進行八格情緒雲紀錄單句型填空(EX:I feel <u>happy</u>.It’s <u>yellow</u>. I can <u>sing</u>.)，將顏色與情緒做結合，並在情緒雲下方，以英文寫出讓自己冷靜的方式，並將其畫出來。</p> <p>3. 各組上台朗讀或演出學習單的句子。</p> <p>4. 各組學生互相給予回饋與建議。</p>	<p>4. The Color Monster 繪本 ppt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aBPFplfLvZo">https://www.youtube.com/watch?v=aBPFplfLvZo</a></p>  <p>5. 繪本共讀單</p> <p>6. 情緒雲紀錄單</p>	
--	---	---	---	--	--	---	--

		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜 互動與溝通 態度及技巧						
第 (6) 週 - 第 (11) 週	Local Fruits	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  社 2b-II-2 感受與欣賞不同文	1. 認識家鄉特產水果&單字簡介及句型問答學習  2. 訊息交換學習單&統計  3. Handa's Surprise 多元文化繪本	1. 聽懂及說出家鄉特產的單字及做簡易問答  2. 說出句型的問答完成訊息交換單。  3. 唸讀出繪本故事中相關主題單字句子	1. 能聽懂並說出課堂所學水果相關單字和句型  2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What do you like? 問句詢問他人喜歡的在地水果並以 I like... 回答完成訊息交換單  3. 能運用拼讀技巧唸讀繪本中相關主題的語詞	一：中埔美食簡介(1 節) 1. 老師播放歌曲：Happy Fruits song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4">https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4</a> 詢問學生日常生活中看過或吃過哪些水果？ 2. 教師詢問學生知道中埔或嘉義有什麼著名的水果？英語如何說？(例如：木瓜, 芭樂, 荔枝, 香蕉, 鳳梨, 棗子, 火龍果...), (Papaya/lychee/guava/banana/pineapple / date / pitaya... ) (1)教師提問水果顏色 What color are they ? (2)味道嚐起來如何?How do they taste like,sweet or sour ? (3) 生長在哪裡? 地上? 樹上? 3. 認識中埔或嘉義常見特產水果英語說法, 詢問學生最愛的水果 (What do you like? I like ...)與同學做口語練習, 完成訊息交換學習單, 並全班一起做統計表  二：Handa's Surprise 繪本共讀 (2 節) 1. 播放繪本 Handa's Surprise PPT 2. 教師提問繪本中相關問題	1. Happy Fruits song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4">https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4</a> 2. 在地水果相關圖卡 3. Handa's Surprise 繪本 PPT <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r1cngSNi7-k">https://www.youtube.com/watch?v=r1cngSNi7-k</a>  4. 繪本學習單	5

	<p>化的特色。  <b>國 E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。  英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂<b>練習</b>活動。  <b>戶 E7</b> 參加學校校外教學活動，<b>認識</b>地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習  <b>藝1-II-6</b> 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，<b>豐富</b>創作主題。  <b>藝1-II-7</b> 能<b>創作</b>簡短的表演  <b>綜1a-II-1</b> 展現自己</p>	<p>4. 我最愛的水果學習單</p> <p>5. 果園採果樂</p> <p>4. 特產海報繪製</p> <p>5. 家鄉特產海報介紹</p>	<p>4. <b>了解及欣賞</b>外國的風俗文化特色</p> <p>5. <b>參與</b>各種課堂<b>練習</b>活動，上台進行口語簡介</p> <p>6. 畫出我最喜愛的水果學習單</p> <p>7. 參觀果園<b>認識</b>在地的水果</p> <p>8. 和組員<b>使用</b>想像力及創意<b>豐富</b>特產海報內容及版面</p> <p>9. 能組員分工合作合力<b>創作</b>設計相關會話，提升英語力</p> <p>10. 適時表達想法，各自發揮長處<b>協助</b></p>	<p>4. 能<b>說出</b>經由繪本<b>了解感受</b>自己和故事主角不同的地方體認不同的文化特色</p> <p>5. 能表達及<b>回應</b>他人的問題，完成學習單</p> <p>6. 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，<b>豐富</b>學習單內容</p> <p>7. 能在參觀完果園更<b>認識</b>在地水果及水果的生態</p> <p>8. 能與他人<b>合作完成</b>主題海報的繪製和創作。</p> <p>9. 能<b>使用</b>所學的單字，句型簡短對話上台<b>角色扮演</b>進行特產簡介。</p> <p>10. 能<b>說出</b>表達喜愛的水果的會話，上台推銷家鄉特產</p>	<p>(1)繪本中出現哪些動物?推測地點或國家會是哪裡?  (2)故事中的交通工具/景色/主角膚色和衣服等和我們的異同?  (3)什麼是令 Handa 和 Akeyo 感到最驚喜的?  學生小組討論發表,引導學生作故事共讀,標記重點詞彙</p> <p>3. 配對繪本中動物及水果</p> <p>4. 完成繪本問答學習單” What do you like best?”<b>畫出</b>並寫出”I like ___ best.”</p> <p><b>三：Let’ s go to the fruit farm. (3 節)</b></p> <p>1. 事先調查可去參觀的鄰近果園，聯繫確認後安排體驗採果樂</p> <p>2. 分組繪製<b>家鄉特產水果</b>海報，並以 <b>Reader’s Theater 角色扮演</b>的方式上台介紹家鄉常見水果且於下堂課發表(ex: Let’s go to the fruit farm. Look at these <u>papayas</u>.They are <u>big</u> and <u>orange</u>.They are <u>sweet</u> and <u>yummy</u>. Come and get some....)</p> <p>3. 各組依據海報以 <b>Reader’s Theater 角色扮演</b>的方式，帶實物<b>上台推銷家鄉常見水果</b>，選出表現優異者給予獎勵。</p> <p>4. 各組互評，給於回饋和教師總結</p>	<p>5. 空白海報數張</p> <p>6. 訊息交換學習單</p> <p>7. 水果沙拉製作器具</p>
--	--	---	---	--	---	---

		能力、興趣與長處，並 <b>表達</b> 自己的想法和感受	6. 美味水果沙拉	小組完成海報及發表任務  11. 享用水果沙拉	11. 能經由親身體驗感受在地水果的美味	5. 利用學生帶來的水果製作水果沙拉，全班分享在地水果的美味		
第 (12) 週 - 第 (15) 週	Local Food	英 1-II-7 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 英 5-II-4 能 <b>運用</b> 所學的字母拼讀規則 <b>讀出</b> 英文字詞。  英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。 <b>戶 E7</b> 參加學校校外教學活動， <b>認識</b> 地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， <b>表達</b> 探究之過程、發現 綜 2b-III-1	1. 中埔特色物產單字簡介及句型問答  2. “木耳”生長影片  3. 木耳農場巡禮  4. 特產海報繪製	1. <b>聽懂</b> 家鄉特產的單字  2. 能 <b>運用</b> 字母拼讀規則 <b>讀出</b> 中埔特色物產英文字詞。  3. 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 句型 What do you see? 詢問他人看到什麼特色物產並以 I see... 回答  4. 小組 <b>合作</b> 利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， <b>表達</b> 探究之過程、發現 <b>完成</b> 木耳生長觀察學習單	1. 能 <b>聽懂</b> 至少 3 種課堂所學中埔特產單字  2. 能 <b>唸讀</b> 出韻文中相關主題單字  3. 能 <b>說出</b> 詢問他人看到什麼特色物產的問答句。  4. 能和小組組員 <b>合作完成</b> 木耳生長觀察學習單並 <b>表達</b> 感想	<b>活動一：中埔美食簡介(3 節)</b> 1. 詢問學生吃過、看過及知道中埔或嘉義有什麼有名的特產食物 (例如: 黑木耳, 香菇, 石蓮花和栗子, 絲瓜, 蓮子...), 英語如何說? (black fungus / mushroom / houseleek / chestnut/ loofah/ lotus seeds... ) 2. <b>認識中埔特產</b> , 熟悉特產英語說法 <b>What do you see? I see some black fungus.</b> 問答練習 3. (1)觀賞在地特產”木耳”生長影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rchq1BSXJVC">https://www.youtube.com/watch?v=rchq1BSXJVC</a> (2)認識木耳生長的條件及種植到採收的過程 4. (1) <b>參觀木耳農場</b> 並實地觀察木耳生長的狀況及體驗採木耳 (2)小組 <b>完成木耳生長觀察學習單</b> 並發表感想  <b>二：Super salesman (1 節)</b>	1. “木耳”生長影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rchq1BSXJVC">https://www.youtube.com/watch?v=rchq1BSXJVC</a> 2. 在地特產相關圖卡 3. 學習單 4. 空白海報數張	4

		<p>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝1-II-7 能創作簡短的表演</p> <p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>5. 家鄉特產海報小組分享介紹</p>	<p>5. 參與各種課堂練習活動，上台進行口語簡介</p> <p>6. 小組合力創作設計相關會話，提升英語力</p> <p>7. 適時表達想法及展現長處幫助小組完成家鄉特產發表</p>	<p>5. 能用所學的單字，句型說出表達喜愛的特產食物上台推銷家鄉特產能使用簡短對話上台角色扮演進行口語特產簡介</p> <p>6. 能和組員使用想像力及創意豐富特產海報內容及版面與他人合作完成主題海報的繪製。</p> <p>7. 能適時表達想法，各自發揮長處協助小組完成海報及發表任務</p>	<p>1. 繪製海報，分組以我家鄉特產設計食譜，並以推銷員的方式介紹家鄉特產且於下堂課發表</p> <p>(ex: Look at these <u>mushrooms</u>. They are <u>small</u> and <u>brown</u>. They look like little <u>umbrellas</u>. <u>Cute</u> and <u>yummy</u>.)</p> <p>2. 依據海報設計家鄉特產的食譜上台推銷家鄉特產，選出表現優異者給予獎勵。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Different Christmas</p> <p>【國際教育】</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的</p>	<p>1. 各國聖誕節相關影片</p> <p>2. 聖誕節相關字彙及節慶用語</p>	<p>1. 聽懂、辨識聖誕節相關影片中的字彙及節慶用語</p> <p>2. 能正確說出聖誕節的英文和相關的字彙及節慶祝福用語</p> <p>3. 完成心願卡習寫</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂課堂所學單字及節慶祝福語</p> <p>2. 能說出及使用課堂所學節慶祝福語及單字句子</p>	<p>活動一：Merry Xmas (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看影片欣賞各國如何慶祝聖誕節</li> <li>老師引導思考南北半球聖誕節的過節季節及從事的活動和習俗的差異等</li> <li>介紹不同的聖誕快樂講法 (Merry Christmas. / Feliz Navidad...) 和祝福語</li> <li>教師進行聖誕節相關字彙及節慶用語的簡介，進行單字搶答遊戲熟練單字。</li> </ol> <p>活動二：Make a wish (1 節)</p>	<p>1. 各國聖誕節慶祝影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZLjKi7W8xdg">https://www.youtube.com/watch?v=ZLjKi7W8xdg</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zm8rC50cBKl">https://www.youtube.com/watch?v=Zm8rC50cBKl</a></p>	<p>3</p>

	<p>發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>英4-II-3能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英6-II-2<b>積極參與</b>各種課堂<b>練習</b>活動。</p> <p>英8-II-3能<b>了解</b>課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>藝</b>1-II-6能使用視覺元素與想像力，<b>豐富</b>創作主題。</p> <p><b>綜</b>2b-II-2參加團體活動，<b>遵守紀</b></p>	<p>3. 許願卡製作書寫, 布置聖誕樹</p> <p>4. 聖誕歌 (Jingle Bell)</p>	<p>繪畫製作並布置於聖誕樹上</p> <p>4. <b>參與練習</b>並開口說唱主題相關詞句並吟唱聖誕歌謠</p> <p>5. 能<b>理解並欣賞</b>外國主要節慶習俗及文化</p> <p>6. 演唱聖誕歌能<b>遵守</b>團體活動紀律<b>負責</b>做好份內的事</p>	<p>3. 能<b>仿寫</b>並<b>運用創意</b>結合主題字句豐富心願卡</p> <p>4. 能<b>聽辨</b>歌謠中句子的節奏並樂於正確的發音及適切的速度<b>吟唱</b>聖誕歌謠。</p> <p>5. 布置聖誕樹及教室<b>感受</b>聖誕節氛圍</p> <p>6. 觀察學生與他人進行互動與進行團體活動時人際溝通的表達能力與團隊合作的態度。</p>	<p>1. 教師引導示範, 請學生模仿習寫聖誕小卡片, 許下心願或對家人或朋友表達感恩及祝福。</p> <p>2. 將卡片布置聖誕樹, 投票票選五位最棒的卡片設計, 老師送聖誕小禮物。</p> <p><b>活動三：報佳音 (1 節)</b></p> <p>1. 練唱聖誕歌 Jingle Bell</p> <p>2. 利用課間活動時間至各班報佳音。</p>	<p>2. 聖誕節相關主題單字字卡</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kg_vXsU8xw">https://www.youtube.com/watch?v=Kg_vXsU8xw</a></p> <p>3. 聖誕歌曲影片</p> <p>4. 空白卡片數張</p> <p>5. 聖誕節相關裝扮服飾</p>	
--	---	--	---	---	--	--	--

		律、重視榮譽感，並展現負責的態度。						
第 (19) 週 - 第 (20) 週	Food around the world + (Final Review)	<p>國 E5 體認國際文化的英 1-II-7</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3</p> <p>能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-6</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2</p> <p>積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>各國國旗及各國特色食物簡介</p> <p>(What do you want? I want ...</p> <p>訊息交換學習單</p> <p>Food Around the world</p> <p>歌謠教唱</p> <p>特產美食海報</p>	<p>1. 由國旗說出國家名及認識特色美食</p> <p>2. 和同學以 What do you want?句型問答完成訊息交換單。</p> <p>3. 運用拼讀技巧唸讀 Food Around the world 歌謠中相關主題的語詞</p> <p>4. 參與各種課堂練習活動，分工合作上台進行口語簡介主題海報</p> <p>5. 適時表達想法，各自發揮長處協助</p>	<p>1. 能聽懂並說出課堂所學國家名及特色美食</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What do you want? 問句詢問他人想要的食物並以 I want...回答完成訊息交換單</p> <p>3. 能唸讀出 Food Around the world 歌謠中相關主題單字</p> <p>4. 能使用簡短對話上台角色扮演進行口語特產簡介</p> <p>5. 能用所學的單字，句型說出表達喜愛的美食，上台推銷美食合力創作相關會話，提升英語力</p>	<p>一：各國特色食物簡介(1 節)</p> <p>1. 老師播放各國特色食物影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8goFUbc-yDg">https://www.youtube.com/watch?v=8goFUbc-yDg</a> 詢問學生吃過或看過哪些各國特色食物？</p> <p>2. 教師介紹各國特色美食及國家名的英語如何說？</p> <p>3. 配對各國特色美食圖卡及國家國旗，詢問學生最想要的特色美食(What do you want? I want ...)與同學做口語練習，完成訊息交換學習單</p> <p>4. 播放 Food Around the world 歌曲</p> <p>5. 請各小組同學準備易取得的異國美食，下節課分享</p> <p>二：Let' s Go to The Food Festival (1 節)</p> <p>1. 各組準備美食宣傳海報推銷所準備的異國美食或家鄉特產，藉由營造美食街的情境，並以 Reader' s Theater 角色扮演的的方式上台推銷各組所帶來的美食(ex:These are <u>sushis</u>. They are from <u>Japan</u>. They are <u>yummy</u>. Do you want some? )</p>	<p>1. 各國特色食物影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8goFUbc-yDg">https://www.youtube.com/watch?v=8goFUbc-yDg</a></p> <p>2. 各國特色美食圖卡及國家國旗</p> <p>3. 訊息交換學習單</p> <p>4. 空白海報數張</p>	2

		綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		小組完成海報及發表任務  6. 藉由食物感受異國文化特色	6. 能藉由實際體驗感受不同國家的美食	2. 各小組同學票選最愛的美食，選出表現優異者給予獎勵，接著交換品嚐美食 enjoy the food. 3. 教師總結，學生給予這學期學習的回饋		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習障礙學生學習受限於認知能力較不佳，建議教師在進行課程時宜結合操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。</li> <li>課程中若有小組資料收集、討論與報告時，盡量提供特殊需求學生參與的機會，若有需要協助的部分可安排同儕進行指導。</li> <li>張生在接收與執行指令部分理解能力較不佳，建議教師在說明步驟時需清楚明確並結合動作示範或視覺步驟化提示，並提供學生由少至多的提示策略。</li> <li>評量時請教師適當調整評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量；郭生為自閉症無法完全藉由口語來進行表達與回應，建議教師可同意其透過指認或動作來進行回應，並適時鼓勵引導其透過口說來回答。</li> <li>張生有情緒上的障礙，容易在學不會時會有發脾氣的情形，建議在發脾氣時先不持續關心他，這會適得其反不刺激他直接忽視他，等過 5-10 分鐘之後就會正常屆時再繼續進行教學動作。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張玉巍</p>							

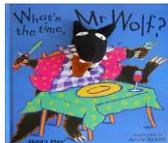
### 三、嘉義縣 中埔鄉社口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表      全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	有愛無礙	課程 設計者	呂婉如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	聲形友藝、美力社口 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願 景呼應之 說明	本課程以認識時間的說法、台灣的方位, 景點及探索各國在同一時間人們會從事得活動, 並各國端午節慶的異同為教學內容, 透過影片觀賞分組討論、歌曲教唱、繪本教學和角色扮演遊戲等多元情境化教學, 培養學生英語聽力跟口說能力, 引發學生對異國文化的理解和學習興趣, 進而欣賞不同文化差異, 涵泳其國際觀			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 運用多元策略如圖卡、影片等學習拼讀技巧、字詞及句型等以英語文基礎的知能, 並能應用所學進行簡易日常口語溝通。 2. 透過歌謠, 摺紙和情境式角色扮演等活動引發學習興趣樂於積極參與學習活動和同儕互動, 並理解團隊的重要, 合作完成各項口語及練習活動。 3. 透過認識家鄉方位, 景點, 中外端午節慶及時間及從事的活動等主題, 理解中外文化的差異, 進而包容與欣賞多元文化。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性</p>
----------------------	---

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Time & What are you doing? 【生涯規 劃教育】	<p>英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>自ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易</p>	<p>1. Hickory Dickory Dock   Songs</p> <p>2. What time is it? It' s ten thirty. 時 間問答練習</p> <p>3. 世界時 差及時區介 紹--太陽的 運行影片</p>	<p>1. 聽懂整點時間的表達。</p> <p>2. 說出時間的問答 What time is it? It' s <u>ten</u> <u>thirty</u>.</p> <p>3. 透過太陽的運行影片介紹了解時區和時差差異的原因及各國人們當下從事的活動或作息</p>	<p>1. 能聽懂、辨認和說出表達時間和描述動作的字詞及句型問答</p> <p>2. 能以正確發音語調說出表達時間的問答句(整點和非整點)</p> <p>3. 能了解時區和時差差異的原因及完成環遊各國時間學習單</p>	<p>一：Time Difference (2節)</p> <p>1. 引導學生聆聽歌曲 Hickory Dickory Dock   CoComelon Kids Songs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z8D6wImU7N0">https://www.youtube.com/watch?v=Z8D6wImU7N0</a> 詢問小朋友聽到什麼介紹時間的說法?</p> <p>2. 整點以及幾點幾分的說法--進行” What time is it ?” 活動, 小組各發一玩具鐘問老師” What time is it ?” 聽老師念的時間動手轉玩具中並練習回答</p> <p>3. (1)教師藉由 World clock 網站介紹世界幾個主要城市的時間, 尤其是之前到校服務過的國際志工和外師的國家 (2) 播放太陽的運行影片引導思考學生為什麼全球會有不同時區及時差? 跟什麼有關係? 及不同時區的人的作息差異。</p>	<p>1. Hickory Dickory Dock   CoComelon Kids Songs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z8D6wImU7N0">https://www.youtube.com/watch?v=Z8D6wImU7N0</a></p> <p>2. 玩具鐘數個</p> <p>3. 太陽的運行影片</p> <p>4. World clock 網站</p> <p>5. 繪本” What time is it, Mr. Wolf ? ” PPT</p>	5

	<p>句型的句子。</p> <p>英2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英5-II-4 能<b>運用</b>所學的字母拼讀規則<b>讀出</b>英文字詞。</p> <p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>英6-II-3 <b>樂於回答</b>教師或同學所提的問題。</p> <p>英6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂<b>練習</b>活動。</p> <p><b>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</b></p> <p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜<b>互動與溝通</b>態度及技巧</p> <p>藝1-II-7 能<b>創作</b>簡短的表演</p>	<p>4. <b>繪本</b> What time is it, Mr. Wolf ?</p> <p>5. 你演我猜</p> <p>6. What are you doing? I'm Ving. 詢問及描述正在從事的活動。</p> <p>7. 一日生活情境對話短劇</p>	<p>4. <b>聽懂</b>故事中詢問時間和活動的簡易的句子。</p> <p>5. 與他人<b>合作練習</b>英語並<b>勇於回答</b>關於繪本故事老師的提問。</p> <p>6. <b>運用</b>肢體動作完成繪本單字猜測活動</p> <p>7. 能運用字母拼讀規則<b>拼讀</b>及拼寫主題單字。</p> <p>8. 展現合宜的學習態度, 與組員<b>互動協力</b>創作一日生活情境對話短劇進行簡易的角色扮演</p>	<p>4. 能<b>說出</b>繪本中時間和從事的活動的問答</p> <p>5. 能積極<b>參與</b>小組活動和同學進行口語<b>練習</b></p> <p>6. 能<b>運用</b>主題單字句型與組員協同創作完成情境對話短劇角色扮演</p> <p>7. 能<b>說出</b> What are you doing? I' m Ving 詢問每人正在從事的活動的問答句子, 完成我的一日活動單及情境對話 能<b>拼讀、辨識</b>及寫出主題單字完成學習單</p> <p>8. 能積極<b>參與</b>小組活動創作一日生活情境對話短劇和同學進行口語<b>練習</b>並協力進行簡易的角色扮演。</p>	<p>(3)利用網際網路搜尋完成<b>環遊各國時間學習單</b>(ex: I'm in <b>France</b> now. What time is it?)</p> <p><b>二:繪本” What time is it, Mr. Wolf ?”</b> (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放<b>繪本” What time is it, Mr. Wolf ?”</b> 故事</li> <li>從故事中提問 ex, ” It' s six o' clock. What is Mr. wolf doing ?/ It' s twelve o' clock. What is Mr. Wolf doing ?... ) 複習之前學過的動詞, 介紹新的 (eating / sleeping /drinking/ reading/ drawing /swimming)並做你演我猜活動句型問答練習</li> <li>再次共讀故事, 練習反覆出現的句型問答並完成<b>我的一日活動單</b></li> </ol> <p><b>三: Role play (1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組利用主題單字句型設計” <b>一日活動情境對話短劇</b>”, 各組練習。</li> <li>期末各組上台演出對話短劇</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6jdPJf5nnY">https://www.youtube.com/watch?v=6jdPJf5nnY</a></p>  <p>6. 世界地圖</p> <p>7. 學習單</p> <p>8. 我的一日活動單</p>	
--	---	---	---	---	--	---	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>My Country - -- Taiwan</p>	<p>英 1-II-7 聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社3b-II-1</p>	<p>1. North, South, East &amp; West song 四方位辨識單字</p> <p>2. 台灣特色景點影片</p> <p>3. 台灣地圖及句型問答學習單</p> <p>4. 趣遊台灣海報繪製</p> <p>5. 小組分享介紹</p>	<p>1. 聽懂並辨識歌曲中本主題的四方位單字並使用常用語於主題海報介紹中</p> <p>2. 運用肢體動作幫助學習四方位</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出與主題相關的句型”Where are you? I’m in <u>Alishan.</u>”及”What can you see/ do /eat? I see the <u>sunrise...</u>”等問答句。</p> <p>4. 運用訊息幫助辨識指讀地圖的能力及完成學習單。</p> <p>5. 使用視覺元素與想像力，豐富創作主題海報運用學過的</p>	<p>1. 能聽懂歌曲中方位的相關英語單字及正確說出各方位的英語單字並能指出台灣在世界地圖中的方位</p> <p>2. 能透過肢體動作幫助學習四方位並以正確的發音及適切的語調說出</p> <p>3. 至少能以正確的發音及適切的語調說出詢問主題影片中的一個縣市和景點相關景點的句型句子</p> <p>4. 能聽辨及指出地圖中老師指定的縣市並運用情境中的訊息幫助完成學習單及參與練習活動</p> <p>5. 能展現合宜的溝通態度及與組員討論集思廣益，應用資訊，合作創作完成主題海報的繪製</p>	<p>一：東南西北 (2 節)</p> <p>1. 教師播放 Youtube 影片並展示世界地圖，利用羅盤介紹東南西北概念並詢問學生”Where is Taiwan ?</p> <p>2. 播放歌曲 North, South, East &amp; West” 搭配人體羅盤黑白配，學生手比上代表 north, 手比下代表 south, 手比右代表 east 手比左代表 west, 兩兩一組進行練習，練習數回</p> <p>3. 發下台灣地圖學習單，並詢問嘉義在台灣的那一方位(Where is Chiayi? It’ s in the <u>west</u> of Taiwan.) 訓練學生閱讀地圖的能力，找出並回答教師指定的縣市。</p> <p>4. 倆倆猜拳互問答，完成學習單</p> <p>二：趣遊台灣 (3 節)</p> <p>1. 分組請學生選定一個縣市蒐集資料(方位、代表景點或特產等)，進行主題海報的繪製。</p> <p>2. 各組分工進行簡單的主題海報繪製。</p> <p>3. 改編情境對話並作練習 Ex:A:Hello, everyone. We’ re going to introduce you <u>Chiayi</u>. B:It’ s in the <u>west</u> of Taiwan. C:You can go to <u>Alishan</u> and see <u>beautiful sunrise</u>....</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 羅盤</p> <p>3. 網路歌曲 North, South , East &amp; West <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Due3L2QeQM">https://www.youtube.com/watch?v=6Due3L2QeQM</a></p> <p>4. 台灣特色景點影片</p> <p>5. 海報</p> <p>6. 台灣地圖學習單</p>	<p>5</p>
---	---	--	--	--	---	--	---	----------

		透過適當的管道 <b>蒐集</b> 與學習主題相關的資料（如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等）。社3b-II-3 <b>整理</b> 資料， <b>製作</b> 成簡易的圖表，並加以說明。		單字和句型表達各縣市方位及特色。  6. 能小組 <b>協同合作</b> 分工 <b>蒐集整理</b> 相關資料 <b>運用創意</b> 及想像力製作簡易的圖表完成趣遊海報的繪製並積極參與各種課堂 <b>練習</b> 活動及設計簡介對話。	6. 小組解說能 <b>運用學過</b> 得相關句型 <b>設計</b> 情境簡介對話，達到整合學習的口語表達效果。	4. 各組上台分享主題海報及情境對話，票選最有創意的組別並表揚 5. 利用風雨球場進行主題海報玩大富翁，練習句型問答(1節)		
第(11)週 - 第(16)週	Chiayi Good Place 【國際教育】 【戶外教育】	英 1-II-7 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。  英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。  英 4-II-3 能 <b>臨摹抄寫</b> 課堂中所學的字詞。 英 5-II-4 能 <b>運用</b> 所學的字母拼讀規則 <b>讀出</b> 英文字詞。	1. 嘉義景點相關影片  2. 嘉義景點相關單字及句型問答學習(學習單)	1. 能從影片中 <b>聽懂</b> 及 <b>辨認</b> 嘉義景點相關的單字  2. 以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 句型”Where are you? I’m in_ <u>Alishan.</u> ”及”What do you see ? I see the <u>sunrise.</u> ”等簡易句子問答完成訊息單 3. 能用拼讀法 <b>讀出</b> 並 <b>寫出</b> 主題單字語詞及句子	1. 能 <b>聽懂</b> 並正確 <b>說出</b> 課堂所學單字句型。  2. 能透過分組活動，以正確的發音及適切的速度說出主題單字句子, 完成學習單  3. 能 <b>拼讀抄寫出</b> 景點單字	<b>一：Sunrise impression (2節)</b> 1. 教師播放介紹嘉義景點的影片，引導詢問學生如果有外國友人來，你會帶或介紹他去哪玩？進行主題腦力激盪活動 2. 老師介紹嘉義景點的英語名稱(阿里山 <u>Alishan</u> / 高跟鞋教堂 <u>Church</u> / 漁市 <u>fish market</u> / 太平雲梯 <u>suspension bridge</u> / 故宮南院 <u>museum</u> / 檜意森活村 <u>Hinoki Village</u> ...) 3. 分組利用骰子問答練習”Where are you?” 詢問學生，各組完成景點拼圖並回答”I’m in <u>Alishan.</u> ”練習 4. 學生倆倆問答完成 <b>訊息交換學習單</b>	1. 嘉義景點相關單字影片 2. 嘉義景點相關單字拼圖 3. 訊息交換學習單 4. 阿里山相關主題簡報或影片 5. 海報數張 6. 骰子	6

	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習</p>	<p>3. Alishan 特色景觀主題簡介海報繪製</p> <p>4. 推銷嘉義-阿里山印象 (小組情境會話介紹)</p> <p>5. 逐鹿社區參訪</p>	<p>4. 參與口語練習及主題海報繪製活動</p> <p>5. 小組組員分工合作，運用訊息完成阿里山印象主題改編介紹詞和情境化對話設計</p> <p>6. 認識鄒族文化-逐鹿社區，感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>4. 能積極參與口語練習及主題海報繪製活動並使用情境會話日常用語創作口語簡介</p> <p>5. 能踴躍與他人合作完成主題海報的繪製和以角色扮演說出情境對話。</p> <p>6. 能探究逐鹿社區名稱的來源及原住民搬遷的原因，認識、感受與欣賞鄒族文化的特色</p>	<p><b>二：Alishan impression (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師以 Alishan 為主題詢問學生對阿里山的印象(日出 sunrise、雲海 cloud sea、森林小火車 forest railway、茶園 tea plantation、櫻花 cherry blossom 等)。單字介紹“What do you see ?” “I see ...”問答練習</li> <li>試著推銷嘉義或介紹阿里山，進行畫我嘉義，畫出對嘉義或阿里山的印象， ex:A: What do you see? B: I see some <u>cherry blossoms</u> in Alishan.They are so <u>beautiful.</u>” A: What do you see? B: I see <u>beautiful sunrise</u>. It’s <u>amazing.</u> 等</li> <li>小組透過分工改編情境會話介紹詞並繪製主題海報，下次發表。</li> <li>各組分配工作，輪流上台角色扮演發表，並票選出最佳代言組別，給予獎勵。</li> </ol> <p><b>活動三：逐鹿社區參訪 (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>視課程時間安排參觀鄰近的<u>逐鹿社區</u>，讓學生認識阿里山上原住民—鄒族文化</li> <li>老師詢問逐鹿社區名稱的由來，及為什麼鄒族人要搬來住這裡的原因等，參觀完後完成學習單</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Dragon Boat Festival + Final show time 【國際教育】</p>	<p><b>國 E5 體認</b> 國際文化的多樣性。 英1-II-7能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。  英2-II-5能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。  英5-II-4能<b>運用</b>所學的字母拼讀規則<b>讀出</b>英文字詞。  英6-II-2積極<b>參與</b>各種課堂<b>練習</b>活動。 英6-II-3<b>樂於</b>回答教師或同學所提的<b>問題</b>。  英8-II-2能<b>了解</b>課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 端午節的英文名稱, 字彙及節慶用語、相關習俗及活動。  2. 世界各國端午的慶祝活動影片。  3. 摺紙粽  4. 端午節相關歌謠。  5. 期末展演</p>	<p>1 <b>聽懂</b>並以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>端午節相關的字彙及節慶用語(Have some rice dumplings. /Let's go to see the race. / Happy dragon Boat Festival.)<b>並使用</b>節慶用語於練習活動中。  2. 透過影片觀賞及教師提問了解學生<b>理解</b>各國端午節習俗的狀況及學習單的完成度  3. 用拼讀法<b>朗讀</b>相關歌謠字彙  4. 觀察學生與他人進行摺紙粽<b>創作</b>與團體活動時人際互動溝通的表達能力與團隊</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>及以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>端午節相關的字彙及節慶相關語詞和句子的口說能力。  2. 能由影片中<b>了解</b>各國端午的慶祝活動及習俗和相關活動<b>體認</b>國際文化的多樣性並<b>樂於</b>回答老師的提問  3. 能<b>運用</b>拼讀法<b>朗讀</b>相關歌謠字詞和句子並<b>樂於</b>與組員<b>合作完成</b>歌謠朗讀活動  4. 能透過摺紙粽<b>創作</b>和組員互相協助交流發揮創意, 仿作真實的粽子體驗傳統技藝之美</p>	<p>活動一：Dragon boat story (1 節) 1. 觀看影片欣賞端午節故事並詢問學生此節日是何時?紀念誰?會從事的活動及有何習俗?  2. 還有<b>哪些國家也會慶祝端午節</b>?播放相關影片, <b>討論與我國不一樣的地方</b>  3. 進行端午節相關字彙及節慶用語的簡介, 介紹相關主題單字 (rice dumplings/ dragon boat / race / sachet) 和相關短句 (Have some rice dumplings. /Let' s go to see the race. / Happy dragon Boat Festival.)  活動二：摺紙趣-紙粽 (1 節) 1. 教師教學生摺紙粽, 仿作真實的粽子, 寫張心願小紙條將祝福包進自己的紙粽後裝飾並綁緊。 2. 作品發表, 學生互評選出最喜歡的紙粽前五名, 並表揚  活動三：划船歌 (1 節) 1. 教唱改編版的” Row, Row, Row the boat “歌曲 2. 小組練習 3. 各組上台表演 4. 完成端午節相關活動配對學習單  活動四：Show time (1 節) 1. 各組準備要展演的海報, 短劇道具依序上台表演</p>	<p>1. 端午節的習俗, 故事及世界各國端午的慶祝活動影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AB6QGqbbhjl">https://www.youtube.com/watch?v=AB6QGqbbhjl</a> (越南) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TA0nmihfaJg">https://www.youtube.com/watch?v=TA0nmihfaJg</a> (韓) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MIr_At1GLAo">https://www.youtube.com/watch?v=MIr_At1GLAo</a> (日本)  2. 主題單字圖字卡 3. 色紙, 毛線 4. 配對學習單</p>	<p>4</p>
--	--	---	---	---	--	--	---	----------

	<p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p> <p>綜2a- II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式展現合宜<b>互動與溝通</b>態度及技巧</p>		<p>合作的態度。</p>		<p>2. 各組互評 3. 老師給予回饋</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.張生為自閉症而且在學科的表現及認知學習上有明顯困難，建議在教學的學習目標與標準上須降低課程難度，並透過多元評量方式才適合。</li> <li>2.張生有情緒上的障礙，容易在學不會時會有發脾氣的情形，建議在發脾氣時先不持續關心他，這會適得其反不刺激他、直接忽視他，等過5-10分鐘之後就會正常屆時再繼續進行教學動作。</li> <li>3.林生為雙胞胎有學習障礙，兩位在教學過程中不宜兩人過於靠近，會出現兄弟兩人肢體衝突而影響教學現場的秩序。</li> <li>4.林生兩兄弟的程度不錯，只需要提醒集中注意力外不需要另外有加強學習的策略。</li> <li>5.張生的語文發展有明顯障礙與困難，所以在英文學習表現及標準需要調整，評量方式宜以觀察學習等多元學習方式進行。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張玉巍 普教老師姓名：呂婉如</p>						

