

三、嘉義縣 中埔鄉社口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	智慧生活家-欣賞美好的行為	課程 設計者	林佳蕙、陳玉萍	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技・健康活力・國際關懷・創藝美力		與學校願景呼 應之說明	一、透過「智慧生活家-欣賞美好行為」課程，使學生能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 二、藉由本課程的活動，學生能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 三、本課程以多元文本、生活體驗課程為主要教學內容，使學生認識與包容文化的多元性。 四、本課程透過分組討論與創意繪畫、角色扮演、彩繪撲滿等活動，體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、藉由「智慧生活家-欣賞美好行為」課程的探索活動， 體驗 彩繪撲滿活動、智慧解決問題、性平夢想、創意生活的趣味歷程，發展 實踐 智慧行動的經驗， 具備 在生活中善用智慧的 處理 日常生活問題的知能。 二、 具備 閱讀文本的基本能力， 具有 運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人 溝通 互動。 三、 理解 團隊的重要， 樂於 和同儕互動，並 合作 完成各項活動創作。			

議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	尊重他人行為 安全教育 (交通安全)	社會/3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-II-2	1. 本學期課程內涵、進行方式及任務，欣賞美好行為智慧的具體作法。 2. 了解交通行為對生活環境的影響，並學習友善環境的活動。	1. 聆聽本學期課程內涵、進行方式及任務，並表達欣賞美好行為，智慧的具體作法。 2. 正確表達及演示交通安全準則（如：行人經過馬路的正確步行路線、交通標誌的意義以及搭乘大眾運輸工具之禮儀）。	1. 能說出本學期課程任務及欣賞美好行為，智慧的具體作法。 2. 能模擬公共場所展現現在的禮貌，尊重他人，營造友善的交通環境。	活動一：欣賞美好行為暖身活動 1. 藉由影片，討論如何欣賞美好行為，才會更有智慧。 2. 說明學期課程內涵-尊重他人、關愛家人、人際溝通、友善環境等重要元素，體驗善用智慧欣賞美好行為的歷程。 (1) 馬路大冒險（情境模擬） 教師請學生模擬行人過馬路可能狀況，並指導正確過馬路的行為。 停（站在斑馬線前停下） 看（左看、右看、再左看） 聽（留意車輛聲音） 揮（與駕駛人確認眼神） 走（快速而穿越馬路） (2) 禮貌小天使（角色扮演） 任務：扮演不同的角色，練習在公車或遊覽車上的禮儀行為	1. 本學期課程大綱簡報、美好行為的影片。 交通安全影片	3

	運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文 5 - II - 7 就文本的觀點，找出支持的理由。				3. 說明教學內容、進行方式及評量內容。 4. 說明期末總結性任務： (1)製作美好為的海報 各小組運用體驗過的「尊重他人、關愛家人、人際溝通、友善環境」等活動主題，進行討論，分工合作，並完海報製作。 (2)海報成果發表會 ◎各組上台發表海報成果。 ◎全班共同給予分享小組回饋。 活動二：秘密傳聲筒(遊戲)(1節) 1. 分組進行秘密傳聲筒遊戲：老師準備寫著秘密的紙條，交由各組的第一同學看。依序以第三人聽不到的聲音向後傳話。全組傳完後再公布答案。最快且最正確的一組獲勝。 2. 省思遊戲過程中自己是否專注並仔細聆聽傳話內容，討論小組有沒有更好的團隊合作方式。 活動三：會飛的秘密書籍導讀(2節) 1. 班級共讀書籍-會飛的秘密。請同學回家預先閱讀故事內容，老師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。 2. 會飛的秘密指的是什麼？為什麼只有劉乃堂看得見？ 3. 劉乃堂成為秘密收藏見習生後，收藏了哪些秘密？依重要程度講出五個你覺得重要的秘密。 4. 有些秘密是可以與他人分享的，有些則不是，你覺得該如何分辨呢？ 5. 如果別人告訴你的秘密可能對另外一人有所危害，這個秘	2. 傳話內容的紙條。 3. 傳話內容的紙條。 4. 會飛的秘密共讀書籍。 5. 會飛的秘密共讀書籍。 6. 會飛的秘密共讀書籍。 7. 會飛的秘密共讀書籍。 8. 會飛的秘密共讀書籍。 9. 繪畫用	2
	語文 1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 社會 2 b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	3. 傳聲筒傳話內容，並完成秘密傳聲遊戲任務。 4. 秘密傳聲筒遊戲的感受與及對遊戲的改善策略。 5. 會飛的秘密文本。 6. 什麼是會飛的秘密 7. 劉乃堂收藏五個重要的秘密。 8. 哪些秘密可以分享的，哪些是不可以分享。 9. 保守他人秘密的重要性、他人隱私權。	3. 聆聽傳聲筒傳話內容，並完成秘密傳聲遊戲任務。 4. 樂於參加討論秘密傳聲筒遊戲的感受，並提供對遊戲的改善策略。 5. 讀懂會飛的秘密文本。 6. 表達什麼是會飛的秘密。 7. 找出劉乃堂收藏五個重要的秘密。 8. 分辨哪些秘密可以分享的，哪些是不可以分享。 9. 體認保守他人秘密的重要性，並尊重他人隱私權。	3. 能仔細聆聽傳聲筒內容，並完成秘密傳聲遊戲任務。 4. 能說出對秘密傳聲筒遊戲的感受及改善策略。 5. 能讀懂會飛的秘密文本。 6. 能表達什麼是會飛的秘密。 7. 能從文本找出劉乃堂收藏五個重要的秘密 8. 能分辨哪些秘密可以分享的，哪些是不可以分享。 9. 能體認保守他人秘密的重要性，並尊重他人隱私權。			

						密該不該保守呢?	具、圖畫紙。	
		藝術 1-Ⅱ-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富 創作 主題。	10. 視覺元素與想像力、創作心目中蟑螂大哥的造型，並分享創作構想。	10. 使用 視覺元素與想像力， 創作 心目中蟑螂大哥的造型，並分享創作構想。	10. 能創作心目中蟑螂大哥的造型，並分享創作構想。	活動四：非法祕密蒐藏者的畫象(2 節) 1. 請小朋友依據文本的描述，畫出心目中蟑螂大哥的造型。 2. 與小組並分享創作構想。		
第(6)週 - 第(9)週	關愛家人行為 家庭教育 火災安全 教育	藝術 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境， 選擇 音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論， 提供 個人的觀點和意見。 語文 5-Ⅱ-8 運用 預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論， 提供 個人的觀點和意見。 語文 5-Ⅱ-7 就文本的觀點， 找出 支持的理由。 綜合 1b-Ⅱ-1 選擇 合宜的學習方法， 落實 學習行動。 家庭教育議題 家 E5 了解 家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境， 提出 並演練減低或避免危險的方法。	1. 適切的色彩，畫出自己的家人，在小組分享畫作。 2. 小時候自己印象最深刻的事，及最照顧自己的家人。 3. 推論策略、以封面書名預測故事發展。 4. 對「沙發」的感覺和「媽媽」給人的印象。 5. 小女孩和家人想存錢買一張沙發的原因。 6. 合宜的存錢方式、和家人購物計畫。 7. 與鄰居、親友間互動的重要性及彼此互助的經驗。 8. 身處火災時的具體做法。	1. 選擇 適切的色彩，畫出自己的家人，在小組分享畫作。 2. 樂於 提供 小時候自己印象最深刻的事，及最照顧自己的家人。 3. 運用 推論策略，以封面書名，預測故事發展。 4. 提供 對「沙發」的感覺和「媽媽」給人的印象。 5. 從文本 找出 小女孩和家人想存錢買一張沙發的原因。 6. 選擇 合宜的存錢方式， 落實 和家人購物計畫。 7. 了解 與鄰居、親友間互動的重要性及分享彼此互助的經驗，並完成學習單。 8. 提出 身處火災時的具體做法，並省思做法是否正確。	1. 能畫出自己的家人，並能在小組分享畫作。 2. 能提供自己小時候印象最深刻的事及最照顧自己的家人。 3. 能以封面書名，預測故事發展。 4. 能說出對「沙發」的感覺和「媽媽」給人的印象。 5. 能從文本找出小女孩一家人想存錢買一張沙發的原因。 6. 能說出合宜的存錢方式， 落實 和家人購物計畫。 7. 能說出與鄰居、親友間互動的重要性及分享彼此互助的經驗，並完成學習單。 8. 能提出身處火災時的具體做法，並省思自己的做法是否正確。	活動一：家人的愛(1 節) 1. 畫出自己的家人，並在小組分享自己的畫作。 2. 提供小時候自己印象最深刻的事，及最照顧自己的家人。 活動二：媽媽的紅沙發書籍導讀(2 節) 1. 班級共讀書籍-媽媽的紅沙發介紹作者(繪者)、翻譯者。 2. 請同學看一下這本書的封面，請你猜猜看這本書在講什麼故事? 3. 在各小組間輪流發表，「沙發」給人一種甚麼感覺?「媽媽」通常給人的印象是怎樣? 4. 為什麼小女孩一家人想存錢買一張沙發? 5. 你和家人有沒有共同計畫想購買物品?你們怎麼存錢? 6. 小女孩一家人搬家的時候，鄰居都來幫忙，你有沒有和鄰居、親友間互相幫助的經驗? 7. 如果當你遇見火災時，你會怎麼做?省思我們的方法好嗎?能解決問題嗎?	1. 圖畫紙。 2. 學生自己的畫作。 3. 媽媽的紅沙發共讀書籍、ppt。 4. 媽媽的紅沙發共讀書籍、ppt。 5. 媽媽的紅沙發共讀書籍、ppt。 6. 媽媽的紅沙發共讀書籍、ppt。 7. 媽媽的紅沙發共讀書籍、ppt、學習單。 8. 媽媽的紅沙發共讀書籍、ppt、學習	4

		藝術 1-Ⅱ-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。	9. 視覺元素與想像力、彩繪獨創的小豬撲滿，並與小組分享作品。	9. 使用 視覺元素與想像力，彩繪獨創的小豬撲滿，並與小組分享作品。	9. 能彩繪獨創的小豬撲滿，並與小組分享作品。	活動三：築夢踏實~彩繪撲滿(2節) 1. 使用彩繪顏料，動手彩繪陶磁小豬撲滿。 2. 在小組分享自己的作品。	9. 彩繪顏料、陶磁小豬撲滿	
第(10)週 - 第(13)週	人際溝通行為 性別平等教育生命教育	語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論， 提供 個人的觀點和意見。 性平議題 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 語文 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社會 2c-Ⅱ-1 省思 個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 語文 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。 語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論， 提供 個人的觀點和意見。 藝術 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以 表演 的形式表達想法。	1. 自己喜歡的好朋友的特質。 2. 人與人相處沒有性別之分。 3. 用愛心說實話文本。 4. 說實話沒有性別之分。 5. 說實話有助於未來的人際溝通。 6. 角色扮演的的心得感想、並完成學習單。 7. 以讀者劇場方式，呈現用愛心說實話內容。	1. 樂於 提供 自己喜歡的好朋友的特質。 2. 覺察 人與人相處沒有性別之分。 3. 讀懂 用愛心說實話文本。 4. 省思 說實話沒有性別之分。 5. 能從用愛心說實話文本， 擷取 說實話有助於未來的人際溝通。 6. 樂於 提供 角色扮演的的心得感想，並完成學習單。 7. 以讀者劇場方式，分組 表演 呈現用愛心說實話內容。	1. 能說出自己喜歡的好朋友的特質。 2. 能說出人與人相處沒有性別之分。 3. 能讀懂用愛心說實話文本。 4. 能省思說實話沒有性別之分。 5. 能說出說實話有助於未來的人際溝通。 6. 能說出角色扮演的心得感想，並完成學習單。 7. 能以讀者劇場方式，分組 表演 呈現用愛心說實話內容，並省思討論表演成果。	活動一：將心比心(1節) 1. 想一想，日常生活中，你的好朋友是誰？你比較喜歡跟誰說話、聊天？他們的特質是什麼？哪些人你比較不喜歡跟他說話？為什麼？ 2. 播放【唐朝小栗子】20160529 - 將心比心短片。 3. 小組討論和朋友相處和將心比心的重要性並發表小組討論後的結果。 活動二用愛心說實話書籍導讀(2節) 1. 班級共讀書籍-用愛心說實話。以 ppt 的方式呈現繪本的圖片。 2. 討論莉莉說了謊，媽媽給了她什麼懲罰？ 3. 討論莉莉和往常一樣邀請露西一起回家，為什麼露西不願意？ 4. 莉莉說了哪些「實話」，使得大家都不願和她一起回家？說實話該不該分性別呢？ 5. 小組討論並發表用愛心說實話有助於未來的人際溝通。 活動三：角色扮演大車拚(2節) 1. 以戲劇方式演出繪本故事內容。 ◎全班分四組。	1. 男孩子、女孩子的圖片。 2. 【唐朝小栗子】將心比心短片。 3. 用愛心說實話 ppt 繪本。 4. 用愛心說實話 ppt 繪本。 5. 用愛心說實話 ppt 繪本。 6. 用愛心說實話 ppt 繪本、學習單。 7. 用愛心說實話 ppt 繪本。	4

						◎老師將整個故事分成數幕，每一組負責演出一個莉莉說了實話，卻傷到別人的心的例子。 ◎老師講評，並鼓勵表現好的組別。 2. 發表角色扮演的感想。 3. 省思活動過程，討論下一次表演時可以怎麼做會更好。		
第(14)週 — 第(17)週	友好環境行為	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 語文 5 -II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合 3 d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 生活環境中的各種聲音。 2. 自己所聽見的聲音及感受。 3. 如果樹會說話文本。 4. 樹會說話的二個例證。 5. 樹最想說的話。 6. 仔細聆聽，體驗到樹如何說話。 7. 感謝並擁抱老樹、為老樹澆水。	1. 聆聽生活環境中的各種聲音。 2. 提供自己所聽見的聲音及感受。 3. 讀懂如果樹會說話文本。 4. 從文本找出樹會說話的二個例證。 5. 討論樹最想說的話，並提供自己的想法。 6. 透過仔細聆聽，體驗到樹如何說話。 7. 覺察感謝並擁抱老樹，執行為老樹澆水的行動。	1. 能聆聽生活環境中的各種聲音。 2. 能說出自己所聽見的聲音及感受。 3. 能讀懂如果樹會說話文本。 4. 能從文本找出樹會說話的例證。 5. 能說出樹最想說的話，並提供自己的想法，並完成學習單。。 6. 能仔細聆聽，體驗到樹如何說話。 7. 能感謝並擁抱老樹，執行為老樹澆水行動。	活動一：傾聽大自然(1 節) 1. 請小朋友坐下來，閉上眼睛，拋開雜念，聆聽數分鐘。 2. 聆聽後，請小朋友張開眼睛，問小朋友聽到了什麼，並將所聽到的聲音描述下來。(鳥叫聲、風聲、操場的聲音等等) 3. 小朋友分享所聽到的各種聲音的感受。 活動二：如果樹會說話書籍導讀(2 節) 1. 班級共讀書籍-如果樹會說話。封面導讀、介紹作者、繪者。 3. 白鬍子的老頭兒用什麼方法教小男孩樹是如何說話的？ 4. 故事最後，「天地萬物都說話了，只有人，靜靜的不說話。」這句話是什麼意思？ 5. 你認為樹會說話嗎？如果你是一棵會說話的樹，你會跟人類說什麼話？如果你是樹，你最想說什麼？ 活動三：擁抱大自然 (2 節) 1. 將小朋友帶至校園的樹下。再請小朋友仔細聆聽數分鐘，問是否已聽到樹說話了？請小朋友把樹的話告訴大家。 2. 請找一棵你喜歡的老樹，抱	1. 如果樹會說話共讀書籍、ppt。 2. 如果樹會說話共讀書籍、ppt。 3. 如果樹會說話共讀書籍、ppt。 4. 如果樹會說話共讀書籍、ppt。 5. 如果樹會說話共讀書籍、ppt、學習單。 6. 校園樹木、小水桶。 7. 校園樹木、小水桶。	4

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)
※資賦優異學生：☐無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.張生自閉症且在認知發展上明顯的障礙所以在學科的表現及程度上有明顯困難，建議在教學的學習目標與標準上降低課程難度並適合多元評量方式。
- 2.張生有情緒障礙，容易在學不會及聽不懂問他時或要他發表、複誦會因為不會有發脾氣的情形，建議在發脾氣時先不持續關心他，過 5-10 分鐘之後就會正常屆時再繼續進行教學動作。
- 3.林生(兄弟)兩人學習障礙，兩位在教學過程中容易發生爭執宜將兩人分開不能過於靠近，在小組討論學習時宜隨時提醒要求常規，不然容易影響教學現場的秩序。
- 4.林生兩兄弟的程度不錯，需要提醒集中注意力外，加強林生(弟)較為退縮，教學過程邀請他進行學習成效分享的經驗並引導促成的策略。
- 5.張生關於內在感覺分享的能力較為欠缺，無法形成具體概念而說出來不是不願意開口，需要經過鼓勵可以做出適的的回饋與分享。

特教老師簽名：張玉巍

普教老師簽名：林佳蕙、陳玉萍