

三、嘉義縣月眉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	三年級	年級課程主題名稱	課程設計者	中年級學群	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)					
學校願景	多元 創意 樂學 卓越 打造一所全人發展的優質校園	與學校願景呼應之說明	評估學生特質，從學校出發，透過閱讀理解策略、資訊運用、寫作教學等 多元 的方式，規劃富有 創意 的課程，讓學生能 樂於學習 ，主動關懷學校的人事物，並追求 卓越 的表現。			
總綱核心素養	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備 擬定計畫 與實作的的能力，並以 創新思考 方式， 因應 日常生活情境。	課程目標	1. 具備 資訊使用能力，達成人際溝通及互動目標， 理解 資訊工具的使用方式，選擇合宜的方法解決問題，並落實學習行動。 2. 運用閱讀策略理解文本，適切表達個人想法與 理解 他人感受，並透過日常觀察與省思，學習關懷學校的人事物。 3. 透過團隊成員合作 樂於與人互動 ，對學校有多面向的認識，了解學校的現況和展望，共同解決問題，並能對學校環境盡一份心力。 4. 擬定 寫作計畫，整理活動相關資料，以 創新思考 方式寫出符合主題的文章， 因應 日常生活情境。			

議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境互動經驗，培養對生活環境覺知與敏感，體驗環境美好。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 安全教育 安 E2 /了解危機與安全 安 E4 /探討日常生活應該注意的安全。

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	月	國 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 資議 p-II-1 認識	1. 繪本-月眉 100 個夏天 2. 六何法 (5W1H) 3 資訊軟體-小畫家	1 運用六何法(5W1H)，增進對繪本-月眉 100 個夏天的理解。 2. 讀懂繪本-月眉 100 個夏天了解繪本重要訊息與觀點。 3 認識資訊軟體-小畫家，體會使用資訊軟體-小畫家解決問題的過程。	1. 能運用六何法閱讀完「月眉歷史的記憶~100 個夏天」書籍內容。▲有知識應用 2. 能從文章提取重要訊息 3 能完成繪本學習單(5W1H) 4. 會使用小畫家簡單的功能並完成月眉圖像繪製▲有知識應用 5. 口頭分享作品創作心得	探究引導： 月眉國小創校 100 多年了，對於這個長久以來陪伴你學習的園地，你認識多少呢？月眉國小有哪些特色呢？本學期我們要深入的認識學校，了解學校需要我們的地方，並進行愛校服務，讓月眉國小愈來愈美。 活動一：月眉 100 個夏天 1. 學生自行閱讀「月眉歷史的記憶	1. 共讀書《月眉歷史的記憶 100 個夏天》 2. 資訊軟體-小畫家 3. 學習單	8 (資訊 6)

<p>眉 1 0 0 個 夏 天</p>	<p>以資訊科技溝通的方法。 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 藝 1-II-6 能使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-2 分享 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>4. 月眉圖像</p>	<p>4. 使用 資訊軟體-小畫家，創作 月眉圖像 5. 分享 月眉圖像繪製的作品與心得</p>	<p>▲分享表達 6. 能專心聆聽同學發表，並說出自己對於未來月眉國小發展的想像。</p>	<p>~100 個夏天」。 2. 老師提問繪本內容，學生口頭回答 3. 學生從故事內容初步了解月眉國小的校史、學校特色。 活動二：5W1H 1. 老師示範 5W1H ▲有學習方法或策略 2. 師生共作繪本-月眉 100 個夏天的 5W1H 3. 學生完成繪本學習單 活動三：小畫家 1. 老師介紹軟體-「小畫家」的各項功能 2. 學生進行嘗試用小畫家畫圖▲有操作 活動四：月眉圖像繪製 1. 老師揭示小畫家創作主題，請學生畫出心中的月眉國小。 2. 學生使用小畫家，畫出心中的月眉國小 ▲有應用 3. 學生完成作品並分享使用小畫家創作的心得。</p>		
--	--	----------------	--	---	---	--	--

						活動五：反思活動 口頭分享自己對於未來月眉國小發展的想像。		
第5週 - 第8週	不一樣的月眉國小	<p>社 3b-Ⅱ-2 摘取 相關資料中的重點</p> <p>國2 -Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。</p> <p>社3c-Ⅱ-2透過 同儕合作 進行體驗、探究與實作。</p> <p>國5-Ⅱ-6 運用 適合學習階段的摘要策略，擷取 大意。</p> <p>資議 p-Ⅱ-1 認識 以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體會 資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 學校環境地圖</p> <p>2. 師長採訪活動</p> <p>3. 心智圖</p> <p>4. Jamboard</p> <p>5. 記敘文：不一樣的月眉</p>	<p>1. 能觀察摘取學校環境地圖的重點並表達自己的想法。</p> <p>2. 能透過小組合作，進行師長採訪活動，並對師長有更多的認識。</p> <p>3. 摘取蒐集到的資料，運用製作心智圖擷取資料中的重點。</p> <p>4. 認識 Jamboard，體會使用 Jamboard 製作心智圖的過程</p> <p>5. 運用心智圖書寫成一篇題目：不一樣的月眉國小的記敘文。</p>	<p>1. 能知道學校重要的地點和景物</p> <p>2. 能參與訪問師長的活動並完成學習單</p> <p>3. 能運用相關資料的重點完成心智圖▲有知識應用</p> <p>4. 使用 Jamboard 來呈現心智圖</p> <p>5. 能寫出一篇關於月眉國小的文章▲具體作品</p> <p>6. 能口頭分享文章▲分享表達</p> <p>7. 能專心聆聽，並給予回饋。</p> <p>8. 能反思如何讓更多的人認識月眉國小▲有反思活動</p>	<p>活動五：反思活動 口頭分享自己對於未來月眉國小發展的想像。</p> <p>活動一：校園探索</p> <p>1. 教師揭示學校環境地圖。</p> <p>2. 讓學生發表學校的重要景觀，例如：建築物、各項設施……，以及和自己相關的人事物。▲和學生生活脈絡連結</p> <p>活動二：我是小記者</p> <p>1. 指導學生去觀察學校的師長。</p> <p>2. 小組討論設計訪問題目，進行訪問師長的活動。▲有合作討論</p> <p>3. 小組發表採訪的內容和感想。</p> <p>4. 他組提出建議，共同調整訪問單 有反思活動</p> <p>活動三：Jamboard 繪製心智圖</p> <p>1. 引導學生整理重點。</p> <p>2. 老師說明 Jamboard 的便利貼操作，學生體驗 Jamboard 的便利貼操作▲有操作</p>	學校環境地圖 Jamboard	6 (資訊4)

		國6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	國小			<p>2. 學生利用 Jamboard 進行心智圖的繪製並分享。▲有學習方法或策略</p> <p>活動四：不一樣的月眉國小</p> <p>1. 依據心智圖完成文章(題目:不一樣的月眉國小)。</p> <p>2. 各組推選代表發表文章，老師和同學給予鼓勵或建議。</p> <p>活動五：反思活動</p> <p>口頭分享自己認為要如何讓更多的人認識月眉國小▲有反思活動</p>		
第9週 - 第12週	校園安全	<p>安 E2 /了解危機與安全</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社 3c-II-2 聆聽他人意見，表達透過同儕合作進行體</p>	<p>1. 校園安全地圖</p> <p>2. 資訊軟體-小畫家</p> <p>3. 校園安全建議書</p>	<p>1. 能發現了解校園潛藏的危險，使用資訊軟體-小畫家，體會資訊軟體-小畫家的優點，豐富校園安全地圖創作主題。</p> <p>2. 能聆聽他人意見，和小組成員探討共同合作完成校園安全建議書</p>	<p>1. 使用資訊軟體-小畫家繪製「校園安全地圖」▲有知識應用</p> <p>2. 分組討論完成一份校園安全建議書▲分組合作▲具體作品</p> <p>3. 參與小組活動並互相配合</p> <p>4. 能專心聆聽同學發表並提出看法▲分享表達</p> <p>5. 能反思校園中有哪些人默默為學校付出心力，並能表達心中的感謝。▲有反思活動</p>	<p>活動一：校園環境大搜密</p> <p>1. 將校園平面圖分區，分組進行校園環境大搜密。▲有操作</p> <p>2. 小組發表調查結果。▲有合作討論</p> <p>3. 他組提出建議，共同調整調查結果▲有反思活動</p> <p>活動二：校園安全地圖</p> <p>1. 利用蒐集到的資料，使用資訊軟體-小畫家繪製成「校園安全地圖」。▲有操作</p>	<p>1. 校平面圖</p> <p>2. 校園環境</p> <p>3. 資訊軟體-小畫家</p>	8 (資訊6)

	<p>一起 來</p>	<p>驗、探究與實作。 安 E4 / 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>		<p>3. 能分享對他組校園安全建議書的意見及建議。</p>		<p>2. 分組報告探查區域發現可能的危險、注意事項</p> <p>3. 他組提出建議，共同調整調查結果▲有反思活動</p> <p>4. 將調整後的調查結果，以小組為單位書寫成「校園安全建議書」▲有合作討論</p> <p>活動三：反思活動</p> <p>口頭分享自己認為校園中有哪些人默默為學校付出心力，並說出自己將如何表達心中的感謝。▲有反思活動</p>		
<p>第 13 週 - 第 16 週</p>	<p>愛 校 小</p>	<p>國6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>社 3c-II-2 聆聽他人意見，表達透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生</p>	<p>1. 我的服務紀錄表</p> <p>2. 愛校服務</p>	<p>1. 書寫完成我的服務紀錄表</p> <p>2. 能聆聽他人意見，和小組成員共同合作完成愛校服務</p> <p>3. 分享參與愛校服務的經驗與觀察。</p>	<p>1. 小組合作完成校園服務▲分組合作</p> <p>2. 參與小組活動並配合</p> <p>3. 能專心聆聽同學發表並提出看法</p> <p>4. 口頭分享愛校服務的感受▲分享表達</p> <p>5. 完成一篇題目：助人為快樂之本的記敘文▲具體作品</p>	<p>活動一：你好我也好</p> <p>1. 教師引導學生發表自己接受幫助或幫助別人的經驗</p> <p>2. 教師播放志工服務的影片</p> <p>3. 學生發表感想</p> <p>4. 小組討論接受別人幫助或幫助別人應注意的事項▲有合作討論</p> <p>5. 記錄我的服務活動</p> <p>活動二：愛校小達人</p> <p>1. 討論校園中亟待清理的地方，並進行工作的分配。▲有應用</p>	<p>1. 學校平面圖</p> <p>2. 校園環境</p>	<p>6</p>

	達人	<p>活問題的經驗與觀察</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>3. 記敘文：助人快樂。</p>	<p>4. 透過蒐集到的資料，書寫一篇題目：助人為快樂之本的記敘文。</p>		<p>2. 分組進行愛校服務活動。</p> <p>3. 報告工作進行的情形、分享愛校服務的感受▲有反思活動</p> <p>活動三：助人為快樂之本</p> <p>1. 指導學生整理蒐集的資料，並完成文章(題目：助人快樂)。</p> <p>2. 各組推選代表發表文章，老師和同學給予鼓勵或建議。▲有反思活動</p>		
第17週-第19週	花現月眉	<p>國5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社3c-II-1聆聽他</p>	<p>1. 讀本花婆婆</p> <p>2. 六何法</p>	<p>1. 運用六何法策略，重述故事重點，歸納大意，增加對讀本花婆婆的瞭解。</p> <p>2. 讀懂繪本：花婆婆，展現自己閱讀的能力</p>	<p>1. 能運用六何法閱讀完「花婆婆」書籍內容有知識應用</p> <p>2. 完成六何法提問單</p> <p>3. 能口述旅行經驗▲分享表達</p> <p>4. 口述表達讓世界美麗的做法▲分享表達</p> <p>5. 小組分工合作完成種花美化校園任務並報告執行的情形▲分組合作</p> <p>6. 能反思環境保護的重要進而美化環境，並在生活中實踐。▲有反思活動</p>	<p>活動一：花婆婆</p> <p>1. 花婆婆書籍導讀</p> <p>2. 老師以『六何法』提問，協助學生提問，整合故事的重要訊息。▲有學習方法或策略</p> <p>3. 小組提問練習</p> <p>4. 利用六何法重述故事重點，歸納大意。</p> <p>活動二：我愛旅行</p> <p>1. 教師引導學生發表自己的旅行經驗。</p> <p>2. 生活環境裡有沒有覺得哪裡很美麗？哪裡不太美麗呢？</p> <p>3. 如何做一件讓世界更美麗的事？</p> <p>活動三：希望的種子</p> <p>1. 小組討論有什麼方法可以讓校園變得更美麗。▲有合作討論</p>	<p>1. 繪本：花婆婆</p> <p>2. 花種子</p>	6

	<p>人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境互動經驗，培養對生活環境覺知與敏感，體驗環境美好。</p>	<p>3. 旅行經驗</p> <p>4 校園美化</p> <p>5. 分組合作</p>	<p>3. 能聆聽他人旅行的經驗，並表達對讓世界美麗的關懷。</p> <p>4. 透過分組合作討論，美化校園環境方法。</p> <p>5. 參加種花美化校園活動，豐富生活經驗。</p>		<p>2. 尋找校園閒置的地方，並種下花的種子。▲有應用</p> <p>3. 全班組成小組，分配工作。</p> <p>4. 小組報告遇到的問題與任務執行的情形，他組提出建議，共同解決問題。▲有反思活動</p>		
請到	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 資料整理</p> <p>2, 海報製作</p>	<p>1. 能使用蒐集的資料，豐富海報內容。</p> <p>2. 能聆聽他人意見，和小組成員合作完成海報製作</p> <p>3. 能欣賞聆聽他人意見及接納他人的</p>	<p>1. 小組合作完成海報製作</p> <p>2. 參與並配合小組活動</p> <p>3. 能專心聆聽同學發表並提出看法</p>	<p>活動一：海報製作</p> <p>1. 小組成員共同整理資料各個單元的資料</p> <p>2. 小組分配工作並共同製作介紹月眉國小的海報▲有合作討論</p> <p>3. 進行報告排練</p> <p>活動二：請到月眉國小來</p>	<p>1. 學校環境地圖</p> <p>2. 不一樣的月眉國小</p>	6

第 20 週 - 第 22 週	月 眉 國 小 來	社3c-II-2聆聽他人意見，表達透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	分享與建議	4. 能反思為了讓學校更好，有哪些事是我們可以努力去達成的。	1. 依據海報進行發表活動。 2. 進行評分活動。 3. 進行小組報告 4. 各組發表後，他組提出建議，共同進行調整，讓海報內容內容更豐富。 ▲有反思活動	3. 校園安全建議書 4. 校園服務活動紀錄 5. 美化校園任務報告
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.建議當課程較為困難時，可調整為可執行的活動，達到部分參與的目的。</p> <p>2.安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。</p> <p>3.針對智能障礙個案，涉及紙筆的部份，建議可以改採口頭或指認的方式取代。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：魏嘉利</p>					

三、嘉義縣月眉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	課程設計者	中年級學群	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)					
學校願景	多元 創意 樂學 卓越 打造一所全人發展的優質校園	與學校願景呼應之說明	評估學生特質，從學校出發，透過閱讀理解策略、資訊運用、寫作教學等 多元 的方式，規劃富有 創意 的課程，讓學生能 樂於學習 ，主動關懷學校的人事物，並追求 卓越 的表現。			
總綱核心素養	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備 擬定計畫 與實作的的能力，並以 創新思考 方式， 因應 日常生活情境。	課程目標	1. 具備 資訊使用能力，達成人際溝通及互動目標， 理解 資訊工具的使用方式，選擇合宜的方法解決問題，並落實學習行動。 2. 運用閱讀策略理解文本，適切表達個人想法與 理解 他人感受，並透過日常觀察與省思，學習關懷家鄉的人事物。 3. 透過團隊成員合作 樂於與人互動 ，對家鄉有多面向的認識，了解家鄉的文化的特色，展現對家鄉認同感。 4. 擬訂 寫作 計畫 ，整理活動相關資料，以 創新思考 方式寫出符合主題的文章，並培養 因應 日常生活情境的能力。 5. 理解與關心 家鄉環境、產業與問題， 認識與包容 家鄉中的多元文化，讓更多人認識家鄉的特色。			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題： <u>環境教育</u> (非必選)		
融入議題實質內涵	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週		資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 古蹟定義 2. 網際網路	1. 體會學習網際網路搜尋古蹟定義過程	1. 分組使用網際網路搜尋古蹟定義和家鄉古蹟。▲有分組合作	探究引導： 社區是我們從小生長的地方，你知道你生長的社區裡有古蹟嗎？什麼	1. 書籍：家鄉100問	6 (資訊5)

<p>- 第 3 週</p>	<p>古 蹟</p>	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>3. 海報製作</p> <p>4. Canva</p> <p>5. 分組討論</p>	<p>2. 透過網際網路蒐集古蹟定義，分組合作進行海報製作</p> <p>3. 認識 Canva，體會使用 Canva 進行海報製作的過程</p> <p>5. 樂於參加分組討論，展現樂於表達觀點和意見的態度。</p>	<p>2. 分組使用 Canva 製作海報並分享報告 ▲有分組合作▲有知識應用</p> <p>3. 能專心聆聽小組報告並提出想法。▲分享表達</p>	<p>是古蹟呢？社區裡的古蹟又有什麼故事呢？我們將參訪六興宮，深入了解古蹟的故事，並以海報呈現家鄉古蹟的特色。</p> <p>活動一：什麼是古蹟？</p> <p>1. 老師提問請學生口頭發表對古蹟的了解。</p> <p>2. 老師統整學生發表的意見，並指出要如何知道得更詳細呢？引導學生提出搜尋古蹟相關資料</p> <p>活動二：網路搜尋</p> <p>1. 老師先揭示網際網路使用注意事項，並提出請學生找出古蹟定義，並找出社區中的三級古蹟是哪裡。</p> <p>2. 小組運用網際網路和圖書館，蒐集相關古蹟資料▲有操作</p> <p>3. 學生組內分享搜尋成果。▲有討論合作</p> <p>活動三：認識 Canva</p> <p>1. 老師指導學生進入 Canva 介面，進行功能介紹。</p> <p>2. 老師指定任務，學生進行 Canva 體驗。▲有操作</p> <p>活動四：Canva 製作海報</p>	<p>2. 網際網路</p> <p>3. Canva</p>	
----------------------------	----------------	---	---	--	--	--	--------------------------------	--

						<p>1. 引導各組學生整理蒐集到的資料，並進行海報設計討論。▲有討論合作</p> <p>2. 各組利用 Canva 製作海報▲有操作</p> <p>3. 各組輪流進行海報發表，老師和同學給予鼓勵或建議。▲有反思活動</p>		
第4週 - 第7週	認識六興宮	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性</p> <p>社3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加</p>	<p>1. 網路搜尋</p> <p>2. 網路倫理</p> <p>3. 六興宮相關資料</p> <p>4. 六興宮參訪路線圖</p> <p>5. word</p> <p>6. 觀察重點</p> <p>7. 提問的問題</p>	<p>1. 體會透過網路搜尋六興宮相關資料領會資訊倫理的重要。</p> <p>2. 分組合作，整理六興宮相關資料，使用 word 紀錄六興宮參訪路線圖。</p> <p>3. 分組合作，體會使用 word 紀錄參訪六興宮的觀察重點和要提問的問題。</p>	<p>1. 能運用網路搜尋六興宮相關資料▲有知識應用</p> <p>2. 分組提出六興宮參訪路線圖。▲有分組合作</p> <p>3. 分組發表六興宮時觀察重點並使用 word 紀錄。▲分享表達</p> <p>4. 分組發表參訪六興宮時提問問題，並依建議修正後使用 word 紀錄。▲有反思活動</p>	<p>活動一：六興宮在哪裡？</p> <p>1. 老師透過 google 地圖，搜尋六興宮，讓每個小朋友了解六興宮與月眉國小相對的地理位置。▲和學生生活脈絡連結</p> <p>2. 老師提供月眉溪北區域地圖請各組討論前往六興宮參訪路線圖。▲有討論合作</p> <p>3. 各組輪流發表所討論出來的路線圖。</p> <p>4. 最後大家表決初六興宮參訪路線圖。</p> <p>活動二：觀察什麼？</p> <p>1. 在使用網際網路前，老師做基本介紹並提醒網路使用規範。</p> <p>2. 請學生分組透過網路查詢瀏覽對六興宮官方網站，老師引導學生注</p>	google 地圖 月眉溪北區域地圖 word	6 (資訊 6)

		<p>以說明。</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體 會資訊科技解決 問題的過程</p>				<p>意關於六興宮為第三級古蹟的說明，以及請學生提出他們有興趣的事情。▲有操作</p> <p>3. 學生分組討論並紀錄六興宮官方網站中關於六興宮為第三級古蹟的說明，以及請學生提出他們有興趣的事情。▲有討論合作</p> <p>4. 學生分組發表討論紀錄的結果。</p> <p>5. 老師老師歸納統整出參訪六興宮時觀察重點。</p> <p>活動三：認識 word</p> <p>1. 老師指導學生進入 word 介面，進行功能介紹。</p> <p>2. 老師指定任務，學生進行 word 體驗。▲有操作</p> <p>活動四：word 紀錄觀察重點</p> <p>1、請學生分組使用 word 紀錄活動二討論的參訪六興宮時觀察重點。▲有應用</p> <p>2. 請學生分組依據觀察重點討論適當的提問問題。▲有討論合作</p> <p>3. 分組輪流分享討論出的提問問題，他組提供建議與看法。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

						4. 各組依照建議修正提問問題，並使用 word 紀錄提問問題▲有反思活動		
第 8 週 - 第 11 週	來去六興宮	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 行的安全</p> <p>2. 六興宮</p> <p>3 戶外參訪</p> <p>4. 提問的問題</p> <p>5. 以糧代金</p>	<p>1. 探討參訪六興宮該注意的安全。</p> <p>2. 透過參與導覽員的解說，了解六興宮並欣賞廟宇藝術。</p> <p>3. 參加戶外參訪聆聽導覽員解說，認識六興宮歷史、建築、文化等。</p> <p>4. 參加戶外參訪，必依照分組討論結果出表達提問的問題。</p> <p>5. 覺知<以糧代金>能減少二氧化碳的產生，表達對減緩氣候變遷的關懷。</p>	<p>1. 能口頭說出參訪六興宮該注意的安全。▲分享表達</p> <p>2. 能透過解說，了解並欣賞廟宇藝術。</p> <p>3. 能聆聽導覽員的解說並提出問題。</p> <p>4. 分組完成六興宮學習單▲有分組合作</p> <p>5. 能了解<以糧代金>的意義並反思如何以行動愛護環境▲有反思活動</p>	<p>4. 各組依照建議修正提問問題，並使用 word 紀錄提問問題▲有反思活動</p> <p>活動一：行的安全</p> <p>1. 請學生舉手提出參訪六興宮時可能會碰的什麼安全問題。老師協助補充並在黑板上紀錄。</p> <p>2. 請學生分組後依分配到的安全問題進行防範討論，要討論要如何避免該危險發生。▲有討論合作</p> <p>3. 各組輪流分享討論結果，老師協助彙整，並提醒學生參訪時要牢記大家討論的防範方法。</p> <p>活動二：參訪六興宮</p> <p>1. 學生聆聽導覽員的解說，認識六興宮的歷史背景與文化。▲有體驗</p> <p>2. 學生遵守六興宮規定，仔細觀察欣賞廟宇之建築與藝術之美。</p> <p>3. 學生聆聽導覽員的解說，了解<以糧代金>能減少焚燒金紙，並有環境保護的好處。</p> <p>4. 學生根據行前討論，提出想問的問題。</p> <p>5. 攝影留下紀念與回憶</p> <p>活動三：回饋與分享</p> <p>1. 有獎徵答：針對六興宮解說內容</p>	六興宮 網際網路 學習單	8

		<p>國2 - II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>				<p>作有獎徵答。</p> <p>2. 學生分組討論〈以糧代金〉的意義，並完成六興宮學習單，且在學習單中呈現如何以行動愛護環境。</p> <p>▲有討論合作</p> <p>3. 與同學分享自己的參訪的心得及自己的新發現。▲有反思活動</p>		
第12週 - 第14週	媽祖的故事 (1)	<p>國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 媽祖不見了</p> <p>2. 『六何法』提問策略</p> <p>3. 網際網路</p>	<p>1. 閱讀書籍:媽祖不見了，讀懂書籍:媽祖不見了</p> <p>2. 能運用『六何法』提問策略，重述故事重點，歸納大意，增進對文本的理解。</p> <p>3. 體會透過網際網路搜尋的樂趣，領會網路倫理的重要。</p>	<p>1. 閱讀完「媽祖不見了」書籍內容</p> <p>2. 分組合作完成『六何法』提問單▲有分組合作</p> <p>3. 使用網際網路搜尋媽祖故事▲有知識應用</p>	<p>活動一:媽祖不見了</p> <p>1. 媽祖不見了書籍導讀</p> <p>2. 老師引導並示範如何使用『六何法』提問，並整合故事的重要訊息。</p> <p>活動二:小組六何法</p> <p>1. 學生分組以『六何法』提問進行討論，並完成重述故事重點，歸納大意▲有合作討論▲學習方法或策略</p> <p>2. 各組完成『六何法』提問單，並張貼展示。</p> <p>3. 各組輪流發表『六何法』提問單，並聆聽他人的意見與看法。</p>	書籍:媽祖不見了 網際網路 提問單	6(資訊2)

		<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性</p>	4. 網路倫理			<p>活動三：尋找媽祖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生：六興宮祭祀主神是誰？學生舉手回答。 2. 請學生口頭發表自己對媽祖文化的了解(講到媽祖，你會想到什麼？) 3. 引導學生思考，媽祖文化在社區是一項常見的事，值得我們去了解。▲和學生生活脈絡連結 4. 老師先揭示網際網路使用注意事項，注意使用網路的倫理。 5. 學生搜尋有關『媽祖』的故事，分組討論後選擇自己組適合的資料。▲有操作 		
第15週 - 第18週	媽祖的故事 (2)	<p>社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社 3b-II-3 整理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Power point 2. 媽祖信仰 3. 分組合作 4. 簡報製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會學習 Power point-簡報軟體操作的樂趣。 2. 透過網際網路搜尋欣賞媽祖信仰文化的特色 3. 參加分組合作整理媽祖信仰文化資料，並展現負責的態度完成簡報製作，並加以說明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組合作製作媽祖信仰簡報並分享報告▲有具體作品▲有分享表達 2. 能專心聆聽報告並提出想法。 3. 能反思各國信仰文化的不同，並能尊重多元文化。▲有反思活動 	<p>活動一：認識 Power point</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導學生進入 Power point 介面，進行功能介紹。 2. 老師指定任務，學生進行 Power point 體驗。▲有操作 <p>活動二：Power point 簡報製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組運用搜尋的相關資料，使用簡報軟體製作媽祖故事 PPT。▲有操作▲有合作討論 3. 各組學生輪流發表媽祖故事 PPT 4. 欣賞同學發表後，老師和同學給予鼓勵或建議， 	Power point	8 (資訊 7)

		資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				5. 各組依同學及老師的建議進行討論後修改簡報，讓內容更豐富。▲有反思活動 活動三：反思活動 學生口頭分享自己認為對各國信仰文化的不同的看法，老師引導尊重多元文化。▲有反思活動		
第19週 - 第21週	社區古蹟深入介紹	<p>藝1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境</p>	<p>1. 社區古蹟深入介紹海報</p> <p>2. Canva</p> <p>3. 家鄉認同</p>	<p>1, 體會使用 Canva 創作社區古蹟深入介紹海報的過程</p> <p>2. 透過分組製作社區古蹟深入介紹海報，感受家鄉的特色，並表達對家鄉認同感。</p>	<p>1. 小組使用 Canva 共同製作海報並報告分享 ▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>2. 能專心聆聽小組報告並提出看法</p> <p>3. 口頭分享對認識家鄉的感受。▲有反思活動</p>	<p>活動一：回想統整</p> <p>1. 老師引導學生思考這學期已探討的六興宮、媽祖，以這些為主題請學生分組討論調區古蹟深入介紹海報的元素。 。▲有應用</p> <p>2. 各組學生討論海報內容，老師居中協調，並提供協助。▲有合作討論</p> <p>3. 各組學生運用網際網路和圖書館書籍等，蒐集補充的相關資料。</p> <p>活動二：Canva 製作海報</p> <p>1. 分組依所蒐集相關資料，按照主題進行海報設計討論，老師居中協調，並提供協助。</p>	Canva	6 (資訊4)

	的關懷。				<p>3. 小組使用 Canva 共同製作海報。 ▲有合作討論</p> <p>活動三：社區古蹟深入介紹海報分享</p> <p>1. 分組輪流依據海報進行發表活動。 2. 他組提供意見及回饋並進行評分活動。 3. 各組發表後，小組討論依建議進行調整，讓海報內容內容更豐富。</p> <p>▲有合作討論▲有反思活動</p> <p>活動四：反思活動</p> <p>1. 請學生舉手發表各組發表中，哪一組發表內容最讓人印象深刻，並說明原因。 2. 請學生省思分享在這樣的課程中，是否這了解自己生活的土地？有怎樣的感受？▲有反思活動</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(24)節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建議當課程較為困難時，可調整為可執行的活動，達到部分參與的目的。 2.安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。 3.針對智能障礙個案，涉及紙筆的部份，建議可以改採口頭或指認的方式取代。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：魏嘉利</p>
-------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。