

三、嘉義縣月眉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	自主學習-我學我會說	課程 設計者	中年級學群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元 創意 樂學 卓越 打造一所全人發展的優質學園		與學校願 景呼應之 說明	學生閱讀多元語文繪本，利用故事 mp3 音訊的聆聽及繪本的閱讀，並跟著 mp3 音訊練習說，來學習新的語言，自主學習多元語言的運用，來理解繪本意涵及體會國際不同文化			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1.透過體驗多元語文繪本的閱讀與聆聽，來提升自己具備英語的「聽、說、讀」的基本語文素養。 2.經由多元語文繪本的閱讀，來認識與包容不同文化。			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選) ((已於校訂第一類課程：閱愛月眉 2.0-我的學校 融入：安全教育、戶外教育 議題))		
融入議題實質內涵	無		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週	我的自主學習	綜 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動	1.聆聽音訊策略	1. 選擇 聆聽音訊策略，做為自主學習英文的方法	1.口頭表達自己的學習意見。	引導學生思考自我學習計畫： 1. 學生口頭回答對學習英文的感受 (學生自學) 2. 老師歸納學生回答整理出：聽懂英文很難，想聽懂英文(教師導學) (定標) 3. 學生分組討論自己是怎麼會聽得懂中文的(組內共學)		1

						4. 各組分享學習中文的策略。(組間互學) 5. 老師歸納學生回答整理出：常常聆聽和看書就懂了。於是提出利用繪本的音訊來學習英文。(教師導學)(擇策)		
第2週 - 第6週	你是我的誰？	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 繪本-My Family 2. 與 family 有關單字 (family father mother Brother Sister dog cat grandfather grandmother) 3. 稱謂的差異	1. 選擇利用音訊來閱讀繪本-My Family，落實學習繪本內與 family 有關單字。 2. 練習後說出指定的繪本內單字。 3. 在組間互學中，判讀辨識指定的繪本內單字並指出來。 4. 從繪本中的訊息，感受到與自己文化上的稱謂的差異。	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 能聽著音訊，依序說出繪本中的單字。 3. 能聽著音訊，指出單字的圖卡和字卡 4. 能分組討論說出我國稱謂上和繪本中的不同一處。	一、繪本介紹(教師導學) 1. 由老師揭示繪本 My Family，師生一起聆聽繪本音訊，2. 老師一句一句讀出繪本內容，並說明繪本故事。 3. 老師說明繪本 My Family 音訊如何利用平板聆聽使用。 4. 分組討論繪本中的稱謂與生活中所用的不同處並分享一點。老師總結文化上的差異。 二、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放 My Family 音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放 My Family 音訊，聆聽音訊並練習能說出繪本中的單字。	1. 繪本-My Family 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 單字卡 5. 圖卡	5

						三、你點我說(組內共學) 1. 分組使用繪本單字卡及圖卡，組內互相出題練習。由組內討論練習方式，如：一人點單字卡及圖卡，由組員回答，其餘組員檢核。 2. 組內組員分別練習說出字卡及圖卡的單字。(family father mother Brother Sister dog cat grandfather grandmother) 四、大家來挑戰(組間互學) 1. 由各組分享說明該組如何組內共學。 2. 由其他組檢核該組學習組員是否能指出並說出指定單字。		
第7週-第10週	遊戲	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 。社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性	1. 繪本- A Game of Shapes 2. 與生活用品有關單字(baii box sandwich book egg kite candy)	1. 選擇利用音訊閱讀繪本- A Game of Shapes，落實學習繪本內與生活用品有關單字。 2. 練習後說出指定的繪本內單字。 3. 在組間互學中，判讀指定的繪本內單字並指出來。	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 能聽著音訊，依序說出繪本中的單字。 3. 能聽著音訊，指出單字的圖卡和字卡	一、繪本介紹(教師導學) 1. 由老師揭示繪 A Game of Shapes 本，師生一起聆聽繪本音訊 2. 老師一句一句讀出繪本 A Game of Shapes 內容，並說明繪本故事。 3. 老師說明繪本 A Game of Shapes 音訊如何利用平板聆聽使用。 二、音訊聆聽(學生自學)	1. 繪本 A Game of Shapes 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 單字卡 5. 圖卡	4

						1. 學生自行利用平板播放 A Game of Shapes 音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放 A Game of Shapes 音訊，聆聽音訊並練習能說出繪本中的單字。 三、你點我說(組內共學) 1. 分組使用繪本單字卡及圖卡，組內互相出題練習。由組內討論練習方式，如：一人點單字卡及圖卡，由組員回答，其餘組員檢核。 2. 組內組員分別練習說出字卡及圖卡的單字。(bair box sandwich book egg kite candy) 四、大家來挑戰(組間互學) 1. 由各組分享說明該組如何組內共學。 2. 由其他組檢核該組學習組員是否能指出並說出指定單字。		
第 11 週 -	哪裡？	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 繪本- <i>Where Is It?</i> 2. 與位置有關句型 (<i>under the chair in the tree</i>)	1. 選擇利用音訊閱讀繪本 - <i>Where Is It?</i>，落實學習繪本內與位置有關句型 2. 練習後說出指定的繪本內句型。	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 能聽著音訊，依序說出繪本中的句型。	一、繪本介紹(教師導學) 1. 由老師揭示繪本 <i>Where Is It?</i>，師生一起聆聽繪本音訊 2. 老師一句一句讀出繪本 <i>Where Is It?</i> 內容，並說明繪本故事。	1. 繪本 - <i>Where Is It?</i> 2. 繪本音訊	4

第 14 週	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並 判讀 其正確性	<i>on the desk next to the door)</i>	3. 在組間互學中， 判讀 辨識指定的繪本內 句型 並 指 出來。	3. 能聽著音訊，指出 句型 的圖卡和字卡	3. 老師說明繪本音訊如何利用平板聆聽使用。 二、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放 <i>Where Is It?</i> 音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放 <i>Where Is It?</i> 音訊，聆聽音訊並練習能說出繪本中的句子。 三、你點我說(組內共學) 1. 分組使用繪本字卡及圖卡，組內互相出題練習。由組內討論練習方式，如：一人點字卡及圖卡，由組員回答，其餘組員檢核。 2. 組內組員分別練習說出字卡及圖卡的句型。(under the chair in the tree on the desk next to the door) 四、大家來挑戰(組間互學) 1. 由各組分享說明該組如何組內共學。 2. 由其他組檢核該組學習組員是否能指出並說出指定句型。	3. 平板 4. 字卡 5. 圖卡	
--------------	---	--	--	------------------------------	--	--	--

第15週 - 第18週	數字	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性	1. 繪本-Numbers, Numbers Everywhere 2. 與數字有關單字 (one two three four five six seven eight nine ten eleven twelve)	1. 選擇利用音訊閱讀繪本-Numbers, Numbers Everywhere，落實學習繪本內與數字有關單字 2. 練習後說出指定的繪本內單字。 3. 在組間互學中，判讀辨識指定的繪本內單字並指出來。	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 能聽著音訊，依序說出繪本中的單字。 3. 能聽著音訊，指出單字的圖卡和字卡	一、繪本介紹(教師導學) 1. 由老師揭示繪本，師生一起聆聽繪本 Numbers, Numbers Everywhere 音訊， 2. 老師一句一句讀出繪本內容，並說明繪本故事。 3. 老師說明繪本音訊如何利用平板聆聽使用。 二、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放 Numbers, Numbers Everywhere 音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放 Numbers, Numbers Everywhere 音訊，聆聽音訊並練習能說出繪本中的單字。(one two three four five six seven eight nine ten eleven twelve) 三、你點我說(組內共學) 1. 分組使用繪本單字卡及圖卡，組內互相出題練習。由組內討論練習方	1. 繪本 Numbers, Numbers Everywhere 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 單字卡 5. 圖卡 6. 自主監評表	4
-------------	----	---	---	---	--	---	---	---

						式，如：一人點單字卡及圖卡，由組員回答，其餘組員檢核。 2. 組內組員分別練習說出字卡及圖卡的單字。 四、大家來挑戰(組間互學) 1. 由各組分享說明該組如何組內共學。 2. 由其他組檢核該組學習組員是否能指出並說出指定單字。		
第19週 - 第20週	我的反思	綜合 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1.策略檢核結果	1.檢視這一學期的學習，分享策略檢核結果。	1.檢視一學期的學期檔案，對自己學習行為做出自評，完成一份自主學習監評表 2.口頭分享自己的自評結果，並聆聽建議。	引導學生檢核與反思自我學習： 1. 學生檢視自己的學習檔案並填寫自己的自主學習監評表(學生自學)(監評) 2. 各組組內互相發表一學期的反思與給自己的鼓勵，並給他人與建議。(組內共學)(調節) 3.各組討論這一學期以來遇到印象最為深刻的畫面後，進行組間的分享(組間互學) 4.老師根據各組的分享，歸納這一學期的成果。(教師導學)	1. 自主學習監評表	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.建議當課程較為困難時，可調整為可執行的活動，達到部分參與的目的。 2.安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。 3.針對智能障礙個案，涉及紙筆的部份，建議可以改採口頭或指認的方式取代。 特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：魏嘉利
-------------------	--

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣月眉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	自主學習-我學我會說	課程 設計者	中年級學群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元 創意 樂學 卓越 打造一所全人發展的優質學園		與學校願 景呼應之 說明	學生閱讀多元語文繪本，利用故事 mp3 音訊的聆聽及繪本的閱讀，並跟著 mp3 音訊練習說，來學習新的語言，自主學習多元語言的運用，來理解繪本意涵及體會國際不同文化			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1.透過體驗多元語文繪本的閱讀與聆聽，來提升自己具備英語的「聽、說、讀」的基本語文素養。 2.經由多元語文繪本的閱讀，來認識與包容不同文化。			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選) ((已於校訂第一類課程：閱愛月眉 2.0-家鄉風情畫 融入：安全教育、戶外教育 議題))		
融入議題實質內涵	無		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週	我的自主學習	綜 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動	1.聆聽音訊策略	1. 選擇 聆聽音訊策略，做為自主學習英文的方法	1.口頭表達自己的學習意見。 2.各組提出這一學期的學習繪本建議書目並說明理由。	1.學生根據上學期的學習成果進行口頭發表。 (學生自學) 2.老師提出學習要一定累積，提出這一學期應繼續採用聆聽音訊學習策略 (教師導學) (擇策) 2.學生決議採用聆聽音訊學習策略，且各組組內根據老師的提供的繪本進行選擇。 (組內共學)	繪本簡介	1

						3.各組分享該組討論後的結果，並說明選擇理由，最後協調出這學期要學習的繪本(組間互學)(定標)		
第2週 - 第6週	Can you see me?	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 繪本- Can you see me? 2. - Can you see... ? 句型	1. 選擇利用音訊閱讀繪本- Can you see me? 落實學習繪本內與位置有關句型。 2. 練習後說出指定的繪本內句型。 3. 在組間互學中，判讀辨識指定的繪本內句型並指出來。 4. 從繪本中的訊息，感受到與自己文化上的居家環境的差異。	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 能聽著音訊，依序說出繪本中的單字。 3. 能聽著音訊，指出單字的圖卡和字卡 4. 觀察故事圖卡，口頭說出故事中的居住環境與自身生活環境的異同。	3.各組分享該組討論後的結果，並說明選擇理由，最後協調出這學期要學習的繪本(組間互學)(定標) 一、句型好好用(教師導學) 1. 由老師揭示繪本，師生一起聆聽繪本 Can you see me?音訊， 2. 由老師揭示 Can you see... ? 句型，說明句型的使用，並舉例。 3. 老師揭示故事圖卡搭配句型 Can you see... ? 朗誦。學生跟著複誦。 4. 請學生分組進行句型練習。 二、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放 Can you see me?音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放 Can you see me?音訊，聆聽音訊並練習能說出繪本中的句子。 三、你點我說(組內共學) 1. 分組使用故事圖卡，組內互相出題練習。由組內討論練習方式，如：一人點故事圖卡，由組員回答，其餘組員檢核。	1. 繪本 - Can you see me? 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 故事圖卡	5

						2. 組內組員分別練習說出故事圖卡的句子。 四、大家來挑戰(組間互學) 1. 由各組分享說明該組如何組內共學。 2. 由其他組檢核該組學習組員是否能指出並說出指定句子。 五、文化小不同(教師導學) 1. 老師請學生觀察故事圖卡，引導發現居住環境的不同。 2. 請學生口頭說出觀察到不同的地方，及相同的地方。		
第7週 - 第10週	動物們	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性	1. 繪本-Happy Animals 2. 歌曲-Farm Animals 3. 與 farm animals 有關單字 (pig sheep cow wolf)	1. 選擇利用音訊閱讀繪本- Happy Animals，落實學習聽懂繪本故事。 2. 練習後判讀辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字。 3. 透過聽音訊，唱出. 歌曲-Farm Animals，從中感受不同文化的特色。	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 分組聽著音訊，唱出繪本中歌曲- Farm Animals 3. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字。	一、繪本介紹(教師導學) 1. 由老師揭示繪本，師生一起聆聽繪本 Happy Animals 音訊，2. 老師一句一句讀出繪本內容，並說明繪本故事。 3. 老師說明繪本音訊如何利用平板聆聽使用，並說明此次繪本學習重點在歌曲-Farm Animals，並練習認讀與 farm animals 有關單字(pig sheep cow wolf)。 二、音訊聆聽(學生自學)	1. 繪本 - Happy Animals 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 字卡 5. 圖卡	4

		藝 1-II-1 能<u>透過</u>聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 社 2b-II-2 <u>感受</u>與欣賞不同文化的特色。			1. 學生自行利用平板播放 Happy Animals 音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放 Happy Animals 音訊，聆聽音訊並練習能說出歌曲中的單字。 3. 學生自行利用平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲 - Farm Animals。 三、你唱我聽(組內共學) 1. 兩人一組使用繪本平板播放音訊，聆聽音訊並練習能說出歌曲中的單字。 2. 兩人一組使用繪本平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲 - Toys Are Fun。 四、大家來挑戰(組間互學) 1. 四人一組使用繪本平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲 - Toys Are Fun 2. 分組展演唱出繪本中歌曲 - Toys Are Fun。各組聆聽演出，並提出展演的優缺點。		
--	--	---	--	--	--	--	--

						3. 分組提問看著單字的圖卡和字卡，說出單字 pig sheep cow wolf。		
第 11 週 - 第 14 週	家	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 繪本- A Loving Family 2. 歌曲- Toys Are Fun 3. 與玩具有關單字 (robot doll toy car chu-chu train)	1. 選擇利用音訊閱讀繪本- A Loving Family，落實繪本故事學習行動。 2. 練習後判讀辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字。 3. 透過聽音訊，唱出. 歌曲- Toys Are Fun	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 聽著音訊，唱出繪本中歌曲 - Toys Are Fun。 3. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字。	一、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放 A Loving Family 音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播 A Loving Family 放音訊，聆聽音訊並練習能說出繪本中的句子。 二、繪本介紹(教師導學) 1. 老師提問學生聆聽繪本及閱讀繪本後的認為該繪本在說些什麼故事？讓學生嘗試說出。 2. 學生聆聽學生回答並回饋自己的想法。 3. 老師說明繪本故事內容，請此次繪本學習重點在歌曲 Toys Are Fun，及認讀與玩具有關單字 (robot doll toy car chu-chu train) 三、你唱我聽(組內共學)	1.繪本- A Loving Family 2.繪本音訊 3.平板 4.字卡 5.圖卡	4

						1. 兩人一組使用繪本平板播放音訊，聆聽音訊並練習能說出歌曲中的單字。 2. 兩人一組使用繪本平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun。 四、大家來挑戰(組間互學) 1. 四人一組使用繪本平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun 2. 分組展演唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun。各組聆聽演出，並提出展演的優缺點。 3. 分組提問看著單字的圖卡和字卡，說出單字 robot doll toy car chu-chu train。		
第15週 - 第18週	Super Dog	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 繪本- Super Dog 2. 歌曲- What Can You Do? 3. 與動作有關單字 (run swim	1. 選擇利用音訊閱讀繪本- Super Dog，落實學習繪本故事行動。 2. 練習後判讀辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字。 3. 透過聽音訊，唱出歌曲- What Can You Do?	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 聽著音訊，唱出繪本中歌曲- What Can You Do? 3. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字。	一、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放 Super Dog 音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放 Super Dog 音訊，聆聽音訊並練習能說出繪本中的句子。 二、繪本介紹(教師導學)	1. 繪本 - My Family 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 單字卡 5. 圖卡	4

		社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	sing dance)			1. 老師提問學生聆聽繪本及閱讀繪本後的認為該繪本在說些什麼故事？讓學生嘗試說出。 2. 學生聆聽學生回答並回饋自己的想法。 3. 老師說明繪本故事內容，說明此次繪本學習重點在歌曲 What Can You Do?，及認讀與動作有關單字 (run swim sing dance) 三、你唱我聽(組內共學) 1. 兩人一組使用繪本平板播放音訊，聆聽音訊並練習能說出歌曲中的單字。 2. 兩人一組使用繪本平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲- What Can You Do? 四、大家來挑戰(組間互學) 1. 四人一組使用繪本平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun 2. 分組展演唱出繪本中歌曲- Toys Are Fun。各組聆聽演出，並提出展演的優缺點。	6.自主監評表	
--	--	---	------------------------	--	--	---	----------------	--

- | | |
|--|--|
| | <p>2.安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。</p> <p>3.針對智能障礙個案，涉及紙筆的部份，建議可以改採口頭或指認的方式取代。</p> <p>特教老師姓名：張宏竹</p> <p>普教老師姓名：魏嘉利</p> |
|--|--|

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。