三、嘉義縣 中埔鄉社口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

λ

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級)否図 總節數 全球一家-年級課程 課程 上學期 五年級 年級 謝孟原 林芹伊 /學期 共 20 節 主題名稱 設計者 認識地球村 (上/下) ☑第一類 跨領域統整性探究課程 ☑主題 □專題 □議題 符合 □第二類 □社團課程 □技藝課程 彈性課 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 程類型 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選) 1. 本課程以認識亞洲文化為教學內容,提升學生國際觀。 與學校願 2. 本課程透過分組討論與海報製作發表,了解異國文化特色,進 聲形友藝 社口美力 學校 景呼應之 而引發學生對異國文化的興趣。 願景 智慧科技・健康活力・國際關懷・創藝美力 說明 3. 本課程在激發學生對不同國家的興趣,進而培養學生對地球村 的關懷。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與 實踐處理日常生活問題。 1. 探索異國文化並體驗異國飲食的差異性。 總綱 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官 課程 核心素 2. 具備多元文化的素養, 並培養美感創作的能力。 目標 的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 養 3. 能和他人互動,共同合作完成任務。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊 成員合作之素養。 議題融 *應融入□性別平等教育②安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題 (非必選)

內涵

安E4探討日常生活應該注意的安全。

教學 進度	單元名稱	連結領域/議題(領網) 學習表現	自訂 學習內容		學習目標	表	現任務(評量內容)		教學活動	教	學資源		節數
		語文1-Ⅲ-1能夠聆	1. 課程內容簡	1.	能聆聽及閱讀關於	1.	能聆聽閱讀後簡	1.	教師進行本學	電腦	、自	製	
第		聽他人的發言,並	介		本 學期校訂課程		要記錄。		期 課程內容	PPT .	與線上	資	
(1)	校訂課	簡要記錄。	2. 課程流程介	,	的介紹。	2.	能分析與判讀課		簡介。	訊影	片		
週	程	綜合2c-Ⅲ-1 分析	紹	2.	分析與判讀各課程		程主題,並提出對	2.	引導學生發表				
_	往	與判讀各類資源,			主題及細節並進行		於課程的規劃。		對課程的期待				1
第	課程介	規劃策略以解決日			摘要記錄,及規劃如				與目前的認知。				1
(1)	紹紹	常生活的問題。		,	何進行本學期課程。								
週	W.D.												
2.20	.					_						ak.)	
第	校訂課	語文1-Ⅲ-1能夠聆	1. 日本文化簡		能聆聽及閱讀關於	1.	能聆聽閱讀後簡		動一:日本文化		、自		
(2)	程	聽他人的發言,並	介,從節慶、		日 本簡介的文本		要記錄。		不同(3節)		與線上	資	
週		簡要記錄。	文化、國旗、	;	與影片內容。	2.	能分析判讀影片	1.	教師進行日本	訊影	片		
_	第一類	語文2-Ⅲ-5 <mark>把握</mark> 說	飲食、交通等	2.	能分析與判讀影片		中的差異,並根據		的 簡介。				
第		話內容的主題、重	面向的文本及	1	的主題及細節並進		規則差異探討可	2.	讓學生觀看影				3
(4)	太陽旗	要細節與結構邏	影片。	,	行摘要記錄。		能發生的交通危		片並找出臺日				
週	升起	輯。	2. 學生思考、分	3.	探討臺灣與日本的		險,與同學分享。		交通安全差異。				
	(亞洲	安E4 <mark>探討</mark> 日常生活	析、分享的能		交通規則差異。			3.	老師引導學生,				
	國家介	應該注意的安全。	力。						根據影片的內				

第 5 週 - 第 6 週	紹本	綜與規常 語聽簡語科資判本力綜與規常 音聽簡語科資判本力綜與規則 1 資解與 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.活動引導	1. 能主動應用科並進得 那大力 那大力 那大力 那大力 那大力 和大力 和大力 和大力 和大力 和大力 和大力 和大力 和	1. 能運用 資用主題的 資理主題的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	容問學後認 動節分式找化等整尋並納的考課本。 簡 主學、飲 所容點的 人類		2
第 (7) 週 第 (9)	校程 第一	藝文1-Ⅲ-6能學習 設計思考,進行創 意發想和實作。 社會3c-Ⅲ-2發揮 各人不同的專長, 透過分工進行團隊	1. 海報繪製教學	1. 能學習設計思考,進 行創意發想,應用資 料整理技巧和繪圖 技巧完成主題簡介 海報繪製。 2. 能理解文化特色,欣	的繪製。	活動一:活動簡介 規劃(3節) 1. 進行主題海報 的繪製。 2. 依據主題海報 設 計戲劇或	電腦、自製 PPT與線上資 訊影片、相關 繪本	3
週	升起	合作。		賞並尊重多樣文化, 以小組團隊合作,發		表演等 互動 式活動。		

	1 .	Г	T	1		ı				T	ı
	(亞洲	社會2b-Ⅲ-2 <mark>理解</mark>			揮專 長,進行創意	3.	能以小組團隊合	3.	各組利用將其		
	國家介	不同文化的特色,			發想,設計簡介活		作,並傾聽同學的		所 設計活動		
	紹-日	欣賞並尊重文化的			動。		回饋與分享		介紹解 說主		
	本)	多樣性。							題,並傾聽同學		
									的回饋與分享。		
	校訂課	語文1-Ⅲ-1能夠聆	1. 韓國文化簡 介	1.	能聆聽及閱讀關於	1.	能聆聽閱讀後簡	活	動一:紅通通的	電腦、自製	
	程	聽他人的發言,並	從節慶、 文化、		韓國簡介的文本與		要記錄。	泡	菜(3節)	PPT 與線上資	
		簡要記錄。	國旗、飲食等面向		影片內容。	2.	能分析與判讀影	1.	教師進行韓國	訊影片、相關	
	第一類	語文2-Ⅲ-5把握說	的文本及影片。	2.	把握影片的主題及		片的主題,並提		的簡介。	繪本	
第		話內容的主題、重			細節並進行摘要記		出見解與同學分	2.	讓學生觀看影		
(10)	泡菜之	要細節與結構邏			錄。		享。		片及繪本。		
週	國	輯。						3.	老師引導學生,		
_	(亞洲								根據影片的內		3
第	國家介	社會2b-Ⅲ-2理解							容及老師的提		
(12)	紹 - 韓	不同文化的特色,							問來進行思考。		
週	國)	欣賞並尊重文化的						4.	學生發表課程		
		多樣性。							後,對於韓國的		
									認知與了解。		

	校程 第一	語文1-Ⅲ-1能夠聆 聽他人的發言,並 簡要記錄。 語文2-Ⅲ-5把握說 話內容的主題、重 要細節與結構邏	1. 活動引導	1. 能主動應用科技搜尋 主題相關資料並進行 資料蒐集、解讀與 判斷,提昇閱讀和應 用		能應用資訊科技 找到主題的相關 資料內容。 分辨判斷搜尋的 主題內容是否正	(3節) 1. 分組進行主題 式介紹請學生 找(節慶、文化、	電腦、自製 PPT與線上資 訊影片、相關 繪本	
第 (13) 週	國 (國	輯。 語文5-Ⅲ-12運用 科技與網路,進行 資料蒐集、解讀與		2. 能在搜尋主題資料時,	3.	確,並加以整理歸納分析。 能以小組團隊合	特色。 2. 整理歸納所蒐 尋的資料內容, 並教導重點歸		0
- 第 (15) 週	國)	判斷,提昇多元文本的閱讀和應用能力。 社會3c-Ⅲ-2發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊		分辨判斷與我們的異 同之處,一併在活動 發 表時提出。		作,並傾聽同學的回饋與分享	納分析。 3. 各組利用將其 所 設計活動 介紹解 說前 現,並傾聽同學 的回饋與分享。		3
		合作。 社會2b-Ⅲ-2理解 不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的 多樣性。							
第 (16) 週 -	校訂課程	藝文1-Ⅲ-6能學習 設計思考,進行創 意發想和實作。	1.活動引導	1. 能理解文化特色,欣 賞並尊重多樣文化, 以小組團隊合作,學 習設計思考,進行創	2.	技巧。	用韓食看韓國(3 節) 1.進行主題海報的	PPT 與線上資 訊影片、相關	3
第 (18) 週	泡菜之 國 (亞洲	社會3c-Ⅲ-2發揮 各人不同的專長, 透過分工進行團隊 合作。		意發想,發揮專長。 2. 應用資料整理技巧 和繪圖技巧設計完			繪製。 2. 找韓國食譜,規 劃設計製作韓食 的步驟。		

	田户人	31 A9h III 9 1 1 47		上十陌悠人冶如从				
	國家介	社會2b-Ⅲ-2 理解		成主題簡介海報繪				
	紹 - 韓	不同文化的特色,		製。				
	國)	欣賞並尊重文化的						
		多樣性。						
	校訂課	社會3c-Ⅲ-2 <mark>發揮</mark>	1.活動引導	1. 能理解文化特色, 欣	1. 能設計簡介活動	活動一:東北亞文	電腦、自製	
	程	各人不同的專長,		当	並安全的烹調食	化成果發表會(2	PPT 與線上資	
		透過分工進行團隊		並尊重多樣文化,以	物。	節)	訊影片、相關	
	第一類	合作。		小		1. 應用韓國食譜,	繪本、食譜、	
				組團隊合作,發揮專		製	韓國食材	
第	成果發	綜合3c-Ⅲ-1 尊重	-	長,進行創意發想,設		作道地的韓食。		
(19)	表 - 東			計簡介活動。	2. 能小組合作製作食	2. 各組製作韓食發		
週	北亞文	與關懷不同的族			物及解說主題。	表會。。		
_	化	群,理解並欣賞多		2. 解說時能運用詞句和	3. 能上台表演進行			3
第		元文化。		說話技巧,尊重同儕想	主題的簡介報	3. 再利用其所設計		
(20)				法,以關懷、欣賞人文、	告。	海報介紹解說主		
週				文化的角度,豐富解說	4. 能傾聽同學的回	題(日本、韓國)。		
				內容。	饋與分享	4. 各組傾聽同學的		
						回饋與分享。		
				3. 能透過發表會,將各				
				國及我國文化差異的獨				
				特之處表達出來。				
教材	才來源	□選用教科書() □自編教材	(請按單元條列敘明於教學資源。	 			•
本主題是	是否融入資	□無 融入資訊科技教學	內容					
訊科技	教學內容	■有 融入資訊科技教學	▶內容 共(3)節(以連	結資訊科技議題為主)				
		※身心障礙類學生:	□無 ■有-智能障	礙 (1)人、學習障礙()人	、情緒障礙()人、自問	明症()人、 <u>(</u> /人數	<u> </u>	
特教需	官求學生	※資賦優異學生: ■	■無 □有- <u>(</u> 自行均	真入類型/人數,如一般智能	 宣優優異2人			
課和	呈調整	│ │※課程調整建議(特	教老師填寫):					
				議教師在進行課程時宜結合操作	示範,運用閱讀理解策略、	圖片或影片等進行具體說	明以增進學習障礙	:學
		生其						
		1						

理解教學內容與達成學習目標。

- 2. 該生在接收與執行指令部分理解能力較不佳,建議教師在說明步驟時需清楚明確並結合動作示範或視覺步驟化提示,並提供學生由少至多的提示策略。
- 3. 該生行為及情緒上易與人衝突,教學中教學時間較長情形下會出現不耐煩發脾氣破壞教學現場秩序,更嚴重會出現大聲吵鬧與跑出,在教學前需要跟他 約定。

特教老師簽名:張玉巍

普教老師簽名:謝孟原 林芹伊

三、嘉義縣 中埔鄉社口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和___年級)否☑

年級	五年級	年級課程 主題名稱	全球一認識地	·	課程設計者	謝孟原 林芹伊	總節數 /學期 (上/下)	下學期 共 20 節
符合 彈性課 程類型	□第二類 □社團課程 □ □第四類 其他類課程 □	深究課程 ☑主題 □專題 □ □技藝課程]本土語文/新住民語文□服]學生自主學習□領域補救者	務學習□戶外		《或校際交	∑流□自治活動□班級	と輔 導	
學校願景		社口美力 ・國際關懷・創藝美力	與學校願 景呼應之 説明	2. 本課程 而引發	透過分組學生對異 在激發學	2洲文化為教學內容, 1討論與海報製作發表 國文化的興趣。 生對不同國家的興想	,了解異國	凤文化特色 ,進

總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 探索異國文化並體驗異國飲食的差異性。 2. 具備多元文化的素養,並培養美感創作的能力。 3. 能和他人互動,共同合作完成任務。
議題融入	*應融入□性別平等教育図安全教育(交通安全) □戶	外教育(至少	睪一) 或 □其他議題(非必選)
融入議題實質內涵	安E2了解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。		

教學	單元	連結領域/議題(領綱) 學習表現	自訂 學習內容		學習目標	表	現任務(評量內容)		教學活動	教學資源	節數
進度	名稱	, · · · · · · ·	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1	ᄮᇄᅲᇽᇚ	1	ᄮᇌᅲᇚᅜᇄᄷᅚ	1	カムーンハノー 1 日	玉咖 左 劁	
		語文1-Ⅲ-1能夠聆聽他	1.課程內容簡介	1.	能聆聽及閱讀關	1.	能聆聽閱讀後簡要	1.	教師進行本學	電腦、自製	
		人的發言,並簡要記	2. 課程流程介紹		於本學期校訂課		記錄。		期課程內容簡	PPT 與線上	
第		錄。			程的介紹。	2.	能分析與判讀課程		介。	資訊影片	
(1)	校訂			2.	分析與判讀各課		主題,並提出對於	2.	引導學生發表		
週	課程	綜合2c-Ⅲ-1 分析與判			程主題及細節並		課程的規劃。		對課程的期待		
_		讀 各類資源,規劃策略			進行摘要記錄,				與目前的認		1
第	課程	以解決日常生活的問			及 <mark>規劃</mark> 如何進行				知。		
(1)	介紹	題。			本學期課程。						
週											

		語文1-Ⅲ-1能夠 <mark>聆聽</mark> 他	1. 新加坡簡介從人	1.	能聆聽及閱讀關	1.	能聆聽閱讀後簡要	活動一:講中文的	電腦、自製	
	花園	人的發言,並簡要記	口組成、歷史、		於新加坡簡介的		記錄。	國家(4節)	PPT 與線上	
	城市	錄。	節慶、文化、國		文本與影片內	2.	能分析與判讀影片	1. 教師進行新加	資訊影片、	
	(亞	語文2-Ⅲ-5把握說話內	旗、飲食等面向		容。		的主題,並提出見	坡的簡介。	相關繪本	
	洲國	容的主題、重要細節與	的文本及影片。	2.	能把握影片的主		解與同學分享。	2. 讓學生觀看影		
第(2)	家介	結構邏輯。			題 及細節並進			片及繪本。		
現 週	紹 -				行摘 要記錄。			3. 老師引導學		
সন্ত	新加	社會2b-Ⅲ-2 <mark>理解</mark> 不同						生,根據影片		3
- 第(4)	坡)	文化的特色,欣賞並尊						的內容及老師		J
週		重文化的多樣性。						的提問來進行		
76								思考。		
								4. 學生發表課程		
								後,對於新加		
								坡的認知與了		
								解。		

第(5) 第 一 第 週	花城(洲家紹新坡園市亞國介一加)	語文2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文5-Ⅲ-12運用科技	1. 活動引導	1. 能對 集 提 能 能 對 集 提 能 能 對 集 提 能 能 對 我 一 時 相 資 與 和 在 時 們 併 提 出 數 類 斯 斯 用 資 與 新 面 類 對 面 類 對 面 類 對 面 類 對 面 類 對 面 類 對 面 数 数 数 一 时 时 一 时	2.	能到內分題並析能與處門資的 內分題並析能與處別 對學不知 對別的 對是整 對別的 對人 對 的 不	(2節) 1. 請學生分組進行新加坡主題式(節慶、飲食等)介紹特色。 2. 整理歸納所	PPT 與線上 資訊影片、	2
第(7) 週 - 第(8) 週	花城(洲家紹園市亞國介-		1. 海報繪製教學	1. 能理解文化特色,欣賞並尊重多樣文化, 2. 以小團隊合作,學習設計是 考,進行創意發想,發揮專長。	2.	能應用資料整理技巧。 能完成主題海報的 繪製。	活動一:各組簡介 (2節) 1.應用蒐集的資 料整理並進行 分析比較。	PPT 與線上 資訊影片、	2

第(9) - 第(10) 週	新坡 花城(洲家紹新坡加)	社會3c-Ⅲ-2發揮各人不進會3c-Ⅲ-2發揮各人不進行團隊合作。 社會2b-Ⅲ-2理解不並重文1-Ⅲ-6能學習也的的多樣學習也的的多樣學習也不可以也可以在一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 活動引導	1.	應巧計海 能色重以作進設動資給成績 解於 人名		能設計簡介活動。小組能討論如何與同學分享。	2. 進題製 動節 (2) 計由當的行理,點討與 一)計由當的行理,點討與。 一)計由當的行理,點討與。 如稅 坡程得規。析納組認學 地 大	電腦、與別別的 自線片、 相關	2
第 (11)	皇冠之城	語文1-Ⅲ-1能夠 <mark>聆聽</mark> 他 人的發言,並簡要記	1. 印度 <mark>簡介</mark> 從歷 史、節慶、文	1.	能 <mark>聆聽及閱讀</mark> 關 於印度簡介的文	1.	能 <mark>聆聽</mark> 閱讀後簡要 記錄。	活動一:世界最古老的國家(3節)	電腦、自製 PPT 與線上	
週	(亞	錄。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		本與影片內容。	2.	_{北球} 。 能分析與判讀影片	1. 教師進行印度	資訊影片、	
_	洲國	語文2-Ⅲ-5 <mark>把握</mark> 說話內	等面向影片。	2.	把握影片的主題		的主題,並提出見	的簡介。	相關繪本	3
第	家介	容的主題、重要細節與			及細節並進行摘		解與同學分享。	2. 老師引導學		
(13)	– Ер	結構邏輯。			要記錄。			生,根據影片		
週	度)							的內容及老師		

		社會2b-Ⅲ-2理解不同 文化的特色,欣賞並尊 重文化的多樣性。 安E2了解危機與安全。		3.	了解印度潛在的交通危機	3.	能分析與判讀印度 潛在的交通危機並 了解交通規則的重 要性。	3.	的思學後的解讓度慶旗等問。發對知。學歷、飲關來表於知 觀史化、影樂歷文飲關東 看、、交片 明明 看、、交片		
第 (14)	皇之(洲家紹印冠城亞國介一		1. 活動引導		能主動應用科技 搜尋主題相關資 料並進行資料 集、解讀與判斷 提昇閱讀和應用 能力。 能在 <mark>探討</mark> 主題資		能應用資訊科技找 到主題的相關資料 內容。 分辨判斷搜尋的主 題內容是否正確, 並加以整理歸納分 析。	(2 1.	動一:各組簡介 節) 請學生分組進 行印度主題式 (節慶、文化、 國旗、飲食等) 介紹特色。	電腦、自製 PPT 與線上 資訊影片、 相關繪本	2

	度)	社會3c-Ⅲ-2發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 社會2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 安E4探討日常生活應該注意的安全。		料時,分辨判斷與 我們的異同之處, 一併在活動發表 時提出。		能分辨判斷印度與 我們的異同之處。 能探討日常生活中 應該注意的交通安 全及潛在危機。	尋的資料內		
第 (16) - 第 (18) 週	皇之(洲家紹印度冠城亞國介一)	藝文1-Ⅲ-6能學習設計 思考,進行創意發想和 實作。 社會3c-Ⅲ-2發揮各人 不同的專長,透過分工 進行團隊合作。	1. 活動引導及 <mark>模型</mark> 製作技巧。	1. 能理解文 文 質 文 質 文 質 文 質 文 化 文 質 文 化 文 赏 文 化 文 文 义 文 义 文 义 文 义 义 义 义 义 义 义 义 义 以 作, 数 和 数 和 数 和 数 和 数 和 数 和 数 和 数 和 数 和 数		能應用資料整理技 巧。 能製作印度地標模 型。	活動一: 臉上永恆 的淚珠 (3節) 1. 應用蒐集的資 料整理並 重點塑造。 2. 製作印度地標 模型	電腦、自製 PPT 與線上 資訊影片、 相關繪本	3
第 (19) 第 (20) 週	校課 第類 成發一 果表東	社會3c-Ⅲ-2發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 綜合3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	1. 活動引導	1. 能理解文化特色, 欣賞並尊重多樣 文化,以小個團隊 合作,發揮專長, 進行創意發想, 計簡介活動。 2. 解說時能運用 句和說話技巧,尊	2.	能小組合作完成新 加坡旅遊行程及解 說主題。 能小組合作完成印 度地標模型及解說 主題。 能上台表演進行主 題的簡介報告。	成果發表會(2節) 1. 請學生就新加 坡旅遊行程上	電腦、自製PPT與終上資訊影片、相關繪本	2

		4 円 体 in xi	4 44 15 14 17 13 11 一种	0 41 m 44 77 m 11					
亞文		重同儕想法,以關							
化		懷、欣賞人文、文		海報介紹解說					
		化的角度,豐富解		主題(新加坡、					
		說內容。		印度)。					
				4. 各組傾聽同學					
		3. 能透過發表會,將		的回饋與分享					
		各國及我國文化							
		差異的獨特之處							
		表達出來。							
教材來源	□選用教科書() ■自編教材(請按單元條列敘明	於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	■無融入資訊科技教學內□有融入資訊科技教學內	容 容 共()節 (以連結資訊科技議題為主	.)						
	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)								
	※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)								
	※課程調整建議(特教老師填寫):								
	八、八 在 明 正 之 								
特教需求學	理解教學內容與達成學習目標。								
生	2. 該生在接收與執行指令部分理解能力較不佳,建議教師在說明步驟時需清楚明確並結合動作示範或視覺步驟化提示,並提供學生由少至多的提示策略。								
課程調整	3. 該生行為及情緒上易與人衝突,教學中教學時間較長情形下會出現不耐煩發脾氣破壞教學現場秩序,更嚴重會出現大聲吵鬧與跑出,在教學前需要跟他約								
	定。								
	特教老師簽名:	張玉巍							