

三、嘉義縣月眉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程主題名稱	課程設計者	中年級學群	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)					
學校願景	多元 創意 樂學 卓越 打造一所全人發展的優質學園	與學校願景呼應之說明	1.環保議題已是全球關注趨勢，我們採用多元的角度，去探討家鄉空汙問題，培育全人月眉學童。 2. 嘉義的冬天常發佈空污警報，希望學生因應空汙問題，透過結合資訊科技與閱讀，以實際行動了解空汙，用創意解決問題，在樂學中做好環保愛家鄉的工作。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，	課程目標	1.具備探索家鄉空汙保問題的思考能力，並透過透過閱讀書籍體驗與實踐處理日常生活問題，了解地球資源有限及人們對環保的努力。 2. 在探究家鄉面臨的空汙過程中，並以科技與資訊應用的基本素養及基本語文素養理解及解決活動任務問題。 3. 以同理心將改善環境方法分享給團體，並與團隊合作採取行動，促進樂於與人互動的發展。 4. 透過探究在家鄉面臨的空汙問題，培養公民意識，提出自己能為空汙改善所作的行動，關懷生態環境。			

		理解並遵守社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。						
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題： <u>環境教育</u> ____(非必選)						
融入議題實質內涵		戶外教育 戶 E1 善用 教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 環境教育 環 E9 覺知 氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E4 覺知 經濟發展與工業發展對環境的衝擊						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第3週		語文 5-II-11 閱讀 多元文本，以 認識 議題。 資訊 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣	1. 和平樹故事 2. 家鄉環保 3. 空汙旗	1. 閱讀 和平樹故事，以 認識 家鄉環保議題 2. 體會 使用網際網路查詢空汙旗的樂趣	1. 閱讀完「和平樹」繪本口頭重述故事。 2. 分組使用網際網路搜尋空汙旗顏色代表意義。【有分組合作】 3. 分組使用 WORD 表格製作完成月眉國小空汙旗一周紀錄（T 形圖）製作【有知識應用】【有具	探究引導：記得三年級時到六興宮觀察到的以糧代金嗎？在嘉義冬天裡常聽到換氣系統在轉動？是為什麼呢？而我們四年級的小學生我們能為家鄉做些什麼？讓我們探究家鄉空汙問題，想想有什麼是我們可以做的。 活動一：為什麼種樹？ 1. 學生閱讀「和平樹」，能了解 <u>非洲首位諾貝爾和平獎女得主 萬家麗 創立綠帶運動・守護地球</u> 的故事，並口頭重述故事。	活動一：圖書館箱書「和平樹」 活動二：空汙旗	6 (資訊 4)

	「旗」實很嚴重	自然 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社會 3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 環境 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	4. T 形圖 5. WORD 表格製作	3. 從觀察空汙旗，整理空汙旗資料，製作成 T 形圖，並加以說明。 4. WORD 表格製作 T 形圖體會學習 WORD 表格製作的樂趣 5. 能從觀察空汙旗 T 形圖，進而能覺知空汙問題對自己的生活造成衝擊	【體作品】 4. 分組分享月眉國小空汙旗一周紀錄及發現。 【有分享表達】	2. 學生分組討論為什麼故事中的主角要在非洲種樹？【有合作討論】 3. 分組輪流發表討論結果。老師歸納引導環境被破壞的嚴重性。 活動二：認識空汙旗 1. 學生舉手發表從生活觀察中發現到台灣正面臨什麼環境問題？【和生活脈絡連結】 2. 老師從學生回答中歸納整理引導指出空汙的嚴重。 3. 學生觀看空汙旗顏色分組討論後依代表意義排列空汙旗顏色，並做下紀錄。【有合作討論】 4. 學生分組使用網際網路搜尋空汙旗顏色代表意義後，將原本排列的空汙旗顏色，依正確順序進行重新排列，並做下紀錄。【有應用】 5. 各組輪流報告排列空汙旗顏色的先後結果，並說明想法。 活動三：WORD 表格製作 1. 學生進入介紹 WORD 介面，老師介紹表格製作功能操作。 2. 學生觀賞 WORD 表格製作教學影片後進行操作體驗。 活動四：月眉國小空汙旗一周紀錄 1. 學生分組討論使用 WORD 設計紀錄月眉國小空汙旗的顏色 T 型圖的表格內容。【有應用】	活動三：WORD	
--	---------	--	------------------------------------	---	---	---	----------	--

						2. 學生經過一周觀察，使用 WORD 完成月眉國小空汙旗一周紀錄【有合作討論】 3. 學生分組討論自己組紀錄的 T 型圖的發現，並使用 WORD 紀錄。【有操作】 4. 分組分享錄月眉國小空汙旗的顏色 T 型圖及說明發現內容。	活動四：月眉國小空汙旗一周紀錄	
第 4 週 - 第 6 週	空汙	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 空汙相關影片 2. Jamboard 3. 心智圖	1. 閱讀觀看空汙相關影片，來認識空汙環保議題，摘取空汙影片的重點。。 2. 體會使用 Jamboard，整理空汙相關影片的重點製作成心智圖。	1. 學生觀看影片後完成內容 google 表單回答。 2. 分組使用 Jamboard 製作「什麼是空汙」的重點心智圖。【有分組合作】 3. 分組使用 Jamboard 製作「空汙的種類」的重點心智圖【有分組合作】	活動一：了解空汙的種類和來源 1. 使用 classroom 出功課，請學生觀看完下方影片後，使用 google 表單完成任務。 a. https://www.youtube.com/watch?v=dN8fhS8Y3-0 何謂空汙 PM2.5 2. 請學生分組討論影片中有關「什麼是空汙」的重點。老師引導可依據 google 表單的提問去思考【有合作討論】 3. 學生分組使用 Jamboard 將影片中有關「什麼是空汙」的重點製作成心智圖。【有操作】 活動二：Jamboard 心智圖 1	活動一：google 表單 何謂空汙 PM2.5 Jamboard 活動二：google 表單	6 (資訊 4)

身 家 調 查	社會 3b- II -3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 語文 1- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 環境 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	4. 空汙探究事項	3. 覺知空汙對自己生活環境有所影響，樂於參加討論空汙探究事項。	4. 分組使用 Jamboard 製作「空汙的來源」的重點心智圖【有分組合作】 分組討論發表重點心智圖提出想了解空汙哪些事。【有分享表達】	1. 使用 classroom 出功課，請學生觀看完下方影片後，使用 google 表單完成任務。 b. 霧霾怪境外汙染？ 台灣空汙 6 成自產 https://www.youtube.com/watch?v=7DhV57wdyX4 2. 請學生分組討論影片中有關「空汙的種類」的重點。老師引導可依據 google 表單的提問去思考【有合作討論】 3. 學生分組使用 Jamboard 將影片中有關「空汙的種類」的重點製作成心智圖【有操作】 活動三：Jamboard 心智圖 2 1. 使用 classroom 出功課，請學生觀看完下方影片後，使用 google 表單完成任務。 c. 何謂空汙 - 台灣空汙來源 https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic 2. 請學生分組討論影片中有關「空汙的來源」的重點。老師引導可依據 google 表單的提問去思考【有合作討論】 3. 學生分組使用 Jamboard 將影片中有關「空汙的來源」的重點製作成心智圖【有操作】 活動四：整理、分享、討論	霧霾怪境外汙染？ 台灣空汙 6 成自產 PM2.5 Jamboard 活動三：google 表單 何謂空汙 - 台灣空汙來源	
------------------	---	-----------	----------------------------------	---	---	--	--

						1. 各組檢視活動一、二、三心智圖，討論對空汙的了解，以及還想對空汙做什麼樣的了解。【有合作討論】 2. 各組分享心智圖，並發表討論結果。 3. 老師統整學生發表，引導學生對想身邊空汙情形進行了解及改善。【有反思活動】		
第7週 - 第9週	搜查隊出發	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 自然 po - II - 2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 資訊 資議 t- II - 2 體會資訊科技解決問題的過程 社會 3b- II - 3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 空汙來源網際網路 2. WORD 表格	1. 善用學校生活環境進行觀察，提出學校生活環境空汙來源 2. 整理學校生活環境空汙來源資料，體會以 WORD 表格製作 T 形圖的過程	1. 分組尋找及討論出學校空汙來源【有分組合作】 2. 用 WORD 表格製作空汙大搜查 T 形圖，內含來源、發現地點、討厭級別排序。【有具體作品】 3. 依組員意見，修改空汙大搜查 T 形圖。【有反思活動】	活動一：找尋身邊黑心空汙 1. 「空汙探險隊」全班分組進行東、西、南、北校園空汙大搜查。【和生活脈絡連結】 2. 各組用眼觀察和用鼻子聞，在校園周遭尋找各種空汙來源。 3. 小組依據空汙探討來源並分類。【有合作討論】 活動二：空汙大搜查 T 形圖 1. 每人將校園空汙大搜查的發現，使用 WORD 表格製作成 T 形圖，並依自己認為的依危害嚴重程度，排出最黑心空汙，依 5 顆星分等級標出討厭級別。【有操作】 2. 各組進行組內意見交換，組員進行空汙大搜查 T 形圖分享，並互相檢視並討論黑心空汙的排序。【有合作討論】 3. 組員依討論後意見進行修改空汙大搜查 T 形圖。	WORD	6 (資訊 4)

						【有反思活動】 活動三：T形圖分享 - 分組進行空污大搜查 T 形圖分享。 - 老師統整規劃學生發表，引導學生發現學校園周遭各種空污來源。(如：交通工具、工廠等)		
第 10 週 - 第 12 週	A I 幫 幫 忙	資訊 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 環境 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊	- ChatGPT - 各種空污造成的危害	- 體會與 ChatGPT 對話的樂趣 - 參加分組使用 ChatGPT 的活動，覺知各種空污造成的危害。	- 完成 ChatGPT 體驗任務。 - 分組使用 ChatGPT 查詢各種空污造成的危害並發表。【有分組合作】	活動一：ChatGPT - 老師引導學生進入 ChatGPT，並介紹 ChatGPT 操作並進行示範。 - 學生依老師指派任務進行 ChatGPT 體驗。【有體驗】 - 請多位學生主動提供 ChatGPT 回答進行比較，老師引導討論使用 ChatGPT 提供資料仍要注意是否適合等。 活動二：AI 幫幫忙-空污的危害 - 老師提問除活動二學生發現學校園周遭各種空污來源外，請學生舉手口頭發表，還有哪些空污來源，是這次搜查沒有發現，但是存在在我們的生活周圍。 - 學生分組依照空污大搜查結果及學生發表提供的空污種類，使用 ChatGPT 查詢各種空污造成的危害。【有合作討論】 活動三：資料整理分享	ChatGPT	6 (資 訊 4)

						1, 各組整理資料，並將它紀錄下來方便分享。【有合作討論】 2. 分組發表蒐集到的資料。		
第13週 — 第15週	空污防護戰A計畫	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 避免空污造成危害的作為 2. 分類活動 3. ChatGPT	1. 樂於參加討論，提供自己知道的避免空污造成危害的作為 2. 參加分類活動，分辨避免空污造成危害的作為的類別。 3. 體會使用 ChatGPT 得到避免空污造成危害的作為資料的過程。	1. 學生提出至少一項可以避免空污造成危害的作為。【有分享表達】 2. 學生參與分組避免空污造成危害的作為分類活動，並提出自己的意見。【有分享表達】 3. 使用 ChatGPT 蒐集更多避免空污造成的危害的行為。【有知識應用】 4. 分組完成避免空污造成危害的作為容易達成程度的排序。【有分組合作】	活動一：空污防護戰 1. 學生已經了解各種空污造成的危害，請學生舉手提出認為有什麼作為可以避免空污造成的危害呢？ 2. 學生檢視同學們提供的作為，在老師的引導下將避免空污造成的危害的作為進行分類。 3. 學生檢視分類後，發現避免空污造成的危害應該一邊減少空污的產生(如：多搭乘大眾交通工具)，一邊提高保護身體的防護(如戴口罩) 活動二：AI~AI~怎樣可以保護我 1. 除了同學提供的作為外，還有什麼更多可以參考避免空污造成的危害的行為呢？學生分組使用 ChatGPT，練習好的提問，與 AI 對話，記錄下更多避免空污造成的危害的行為。【有操作】 2. 分組依照減少空污的產生及提高保護身體的防護將記錄下來的行為進行分類。【有合作討論】 3. 學生分組討論依行為容易達成程度，將分類後行為進行排序並記錄。	ChatGPT	6 (資訊4)

第16週 - 第18週	空污防護戰 B 計畫	資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	1. Power point 2. 空污防護戰 PPT	1. 體會使用 Power point 製作空污防護戰 PPT 的過程 2, 製作空污防護戰 PPT 表達對環境的關懷，並聆聽他人的意見修改 PPT。	1. 分組使用製作一份空污防護戰 PPT 【有分組合作】 2. 分組分享空污防護戰 PPT，並對他人的 PPT 提出意見。 【有分享表達】 分組依同學提供意見進行空污防護戰 PPT 修改 【有反思活動】	活動一：Power point 複習 1. 老師指導學生進入 Power point 介面，進行功能複習。 2. 老師指定任務，學生進行 Power point 體驗。 【有操作】 活動二：空污防護戰 PPT 製作 1. 各組檢視避免空污造成的危害的行為與排序，討論選擇自己容易達成做到的行為來決定空污防護戰 PPT 製作內容 【有合作討論】 2. 各組分工合作使用 Power point 來完成簡報。 【有操作】 活動三：空污防護戰 PPT 分享 1. 分組輪流分享發表空污防護戰 PPT，接受同學提供回饋與意見。 2. 各組依同學提供意見進行討論後，進行空污防護戰 PPT 修改。 【有反思活動】	Power point	6 (資訊6)
第19週 -	「反空污」	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 綜合 2b-II-2 參加團體活	1. 宣 傳 方法 2. 宣 誓 大 會	1. 聆聽他人對宣傳方法的意見並表達自己的看法。 2. 參加宣誓大會準備工作，展現負責的態度	1. 對如何增加空污防護戰 PPT 曝光度提出意見。 【有分享表達】 2. 參與「空汙不要來」宣誓大會的準備並	活動一：如何宣傳？ 1. 學生分組討論提出的方法，如：到各班宣傳等。 【有合作討論】 2. 各組分別提出意見，老師統整學生意見及引導辦理一場「空汙不要來」宣誓大會	場地 單槍 筆電	4

第20週	環保小小兵-宣誓	動，遵守紀律、重視榮譽感，並 展現 負責的態度 社會 2a-II-2 對 表達 居住地方社會事物與環境的關懷	準備工作 3. 「空汙不要來」宣誓大會	3. 辦理「空汙不要來」宣誓大會來 表達 對空汙問題的關懷。	做好自己被分配的任務。 3. 完成「空汙不要來」宣誓大會並發表自己的想法。【有 總結性成果 】	3. 請學生舉手發表討論辦理一場「空汙不要來」宣誓大會要如何準備。老師從旁引導協調工作安排。 【有合作討論】 活動二：「空汙不要來」宣誓大會 1. 學生進行發表會準備，例如簡報報告熟練、場地布置準備等，老師從旁協助。 2. 「空汙不要來」宣誓大會排演，排演後互提意見，修改後再進行第二次排演。 「空汙不要來」宣誓大會進行。完成後請學生口頭發表對這場宣誓大會的想法。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(26)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.建議清楚的提供操作步驟，以供依循，確保其確實跟上教學活動的進行。 2.建議能安排在可提供協助的組別中，透過同儕協助與合作共同完成學習任務。							

3.該名學障生如無法回答時，可給予具體的引導和示範。

特教老師姓名：張宏竹

普教老師姓名：謝宜育

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣月眉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	課程 設計者	中年級學群	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)					
學校 願景	多元 創意 樂學 卓越 打造一所全人發展的優質學園	與學校願 景呼應之 說明	評估學生特質，從家鄉社區出發，逐步擴展整個台灣，透過閱讀理解策略、資訊運用、寫作教學等多元的方式，規劃富有創意的課程，讓學生能樂於學習，主動關懷家鄉的人事物，並追求卓越的表現，達成全人發展的目標。			
總綱 核心 素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語	課程 目標	1. 理解與關心家鄉文化、產業，進而能認識與包容家鄉的多元文化。 2. 能透過閱讀文本活動，嘗試角色扮演，來具備藝術創作的的能力，並促進多元感官的發展，且培養欣賞同學作品的素養。 3. 從閱讀文本培養同理心應用在生活與人際溝通，理解他人感受，學習關心身邊的人事物，並能透過小組合作，與團隊成員合作解決問題。			

	文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☒安全教育(交通安全) ☒戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第	台灣地	語文 5-II-8 運用 預測、推論提問等策略， 增	1.繪本-台灣地圖	1.能 運用 閱讀策略『六何法』提問， 增進 對繪本-台灣地圖的理解。	1.分組完成繪本-台灣地圖『六何法』提問。【有分組	探究引導：台灣是座美麗之島自然與人文的美景處處，身為這座島嶼的子	1.繪本-台灣地	8

1 週 - 第 4 週	圖	進對文本的理解。 資訊 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 社會 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3c-II-2聆聽他人意見，表達透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	2.閱讀策略『六何法』提問 3.台灣景點的資訊 4.網際網路 5 台灣景點拼圖 6. Power point 7.小導遊角色	2. 體會網際網路的使用的樂趣，蒐集台灣景點的資訊。 3 透過同儕合作，完成台灣景點的拼圖實作 4. 體會 Power point 製作台灣景點的過程，覺察介紹台灣景點的重要，適切扮演小小導遊的角色。	【合作】 2. 使用網際網路蒐集台灣景點的資訊。【有知識應用】 3 透過同儕合作，完成台灣景點的拼圖實作【有分組合作】 4. 透過同儕合作，完成製作台灣景點 PPT。【有分組合作】 5. 扮演小小導遊，使用台灣景點 PPT 介紹景點。【有分享表達】	民當認識這島嶼風情。本學期便從認識台灣，走讀台灣景點為起點，進而深入探索自己所居住的嘉義縣著名景點，最終透過家鄉微旅行，實地踏查親近自己所在的鄉鎮-新港鄉，思考如何為旅人規劃一次美妙的嘉義之旅。 1. 你知道台灣有幾個縣市組成呢？ 2. 你到過哪些縣市的著名景點呢？ 3. 123 到台灣，台灣有個阿里山。阿里山在哪個縣市呢？阿里山為什麼會成為台灣著名的景點呢？ 4. 我們對所居鎮城鎮認識多少呢？新港不靠港為什麼叫新港？新港有哪些村莊？歷史？文化？宗教？產業？ 5. 如果友人你打算從外地來嘉義，你會如何為他規畫嘉義之旅呢？ 活動一：暢遊寶島 1. 閱讀繪本-「台灣地圖」後，請學生舉手口頭表達繪本-「台灣地圖」的看法 2. 學生分組以『六何法』提問，統	圖	(資 訊 4)
----------------------------	---	--	--	---	---	---	---	-------------------

		綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。			整繪本的重要訊息【有學習策略】 4. 分組發表六何法』討論結果。 活動二：來拼拼圖 1. 分組完成台灣景點的拼圖。【有合作討論】 2. 根據台灣景點的拼圖上的景點，分組認領景點，進行搜尋。 3. 分組進行指定台灣景點搜尋【有合作討論】 活動三：Power point 複習 1. 老師指導學生進入 Power point 介面，進行功能複習。 2. 老師指定任務，學生進行 Power point 體驗。【有操作】 活動四：Power point 簡報製作 1. 學生分組運用搜尋的指定台灣景點相關資料，使用簡報軟體製作台灣景點 PPT。【有操作】【有合作討論】 2. 各組學生輪流扮演小小導遊的角色使用台灣景點 PPT 來介紹 3. 欣賞同學發表後，老師和同學給予鼓勵或建議， 4. 各組依同學及老師的建議進行討論後修改簡報，讓內容更豐富。 【有反思活動】		
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

第5週-第8週	「越過山嵐」阿里山森林鐵路的故事	資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法 語文 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。	1 阿里山國家公園的資訊 2.Canva 3.繪本-阿里山森林鐵路的故事 4.閱讀理解策略	1. 體會網際網路的使用，蒐集有助於探究阿里山國家公園的資訊。 2. 體會 Canva製作阿里山國家公園簡報的過程，並表達自己的看法。 3. 能運用閱讀策略，增進對繪本-阿里山森林鐵路的故事的理解。 4. 能聆聽他人的意見，藉由閱讀理解策略的使用，表達自己的看法	1. 分組用網際網路蒐集阿里山國家公園的資訊。【有分組合作】 2. 分組使用 Canva 製作阿里山國家公園簡報。【有分組合作】 3. 能口頭表達簡報，說出阿里山國家公園相關的資料。【有分享表達】 4. 能運用閱讀策略，口頭表達有關繪本-越過山嵐相關的提問，增進對文本的理解。【有知識應用】 5 能專心聆聽並給予同學回饋	活動一：認識阿里山國家公園 1. 在使用網際網路前，老師做基本介紹並提醒網路使用規範。 2. 學生分組利用網際網路，搜尋阿里山國家公園的資料。 活動二：複習 Canva 1. 老師指導學生進入 Canva 介面，進行功能複習後，進行簡報功能介紹。 2. 老師指定任務，學生進行 Canva 體驗。【有操作】 活動三：Canva 製作簡報 1. 引導各組學生整理蒐集到的資料，並進行阿里山國家公園簡報設計討論。【有合作討論】 2. 各組利用 Canva 製作阿里山國家公園簡報【有操作】 3. 各組輪流進行阿里山國家公園簡報發表，老師和同學給予鼓勵或建議。【有反思活動】 活動四：「越過山嵐」阿里山森林鐵路的故事繪本共讀 1. 運用閱讀策略，請學生預測從封面看到什麼？【有學習策略】 2. 教師帶領學生一起共讀 3. 請學生發表讀後心得	1. 繪本-越過山嵐阿里山森林鐵路的故事 2. 網際網路 3. Canva	8 (資訊4)
---------	------------------	--	---	---	---	--	--	------------

						4. 欣賞同學發表後，口說給予回饋心得，並反思自己的表現。【反思活動】		
第 9 週 - 第 12 週	家鄉 100 問	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 社會 3c-II-2 聆聽他人意見，表達透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的	1. 家鄉 100 問內容摘要 2. 簡報軟體 3. 家鄉 100 問簡報	1. 參加家鄉 100 問共讀，透過同儕合作完成指定家鄉 100 問內容摘要 2 體會選擇簡報軟體完成家鄉 100 問簡報的過程 3. 聆聽他人對家鄉 100 問簡報的意見，並進行修正。 4. 參加家鄉 100 問機智大搶答，遵守紀律、重視榮譽感。	1. 分組完成指定內容摘要並發表【有分組合作】 2. 分組選擇簡報軟體完成簡報製作。【有具體作品】 3. 聆聽他人意見後修改簡報。【有反思活動】 4. 分組參與家鄉 100 問機智大搶答，並分享心得。【有分享表達】	活動一：共讀家鄉100問-新港鄉 1. 老師帶領先檢視家鄉 100 問目錄，學生進行編組。區分為家鄉史話、自然景觀人文特色、名勝古蹟、傳統技藝、鄉賢人物、宗教禮俗、家鄉產業、在地美食等組別 2. 組員先行閱讀指定內容後，進行組內分享。 3. 透過組內共學討論出指定內容的摘要。【有合作討論】 4. 分組輪流發表該組指定內容摘要。老師適時補充。 活動二：分組製作簡報 1. 學生分組討論選擇 Power point 或 Canva 來進行簡報製作。【有操作】 2. 完成簡報後，分組依家鄉史話、自然景觀人文特色、名勝古蹟、傳統技藝、鄉賢人物、宗教禮俗、家鄉產業、在地美	1. 家鄉 100 問 2. Power point 3. Canva	8 (資訊 4)

		看法。	4. 家鄉 100 問機 智大搶答			食等組別進行簡報分享 3. 聆聽他人意見後，分組討論修改簡報。【有反思活動】 活動三：機智大搶答 1. 規劃實施家鄉100問機智大搶答，老師設計題目後，學生分組搶答。 2. 獲勝組別分享比賽心得與看法。 3. 活動結束後，老師引導學生發現家鄉100問中，月眉國小所提供的題目。進而點出交趾陶大師-林浣沂老師，並介紹學校自己出版的書籍-燒出寶石人生		
第 13 週 - 第 15 週	燒 出 寶 石 人 生	語文 5-Ⅱ-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。 資訊 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程 社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的	1. 燒出寶石人生 2. 網際網路 3. 影片-交趾陶大師林浣沂	1. 學生能運用閱讀策略，初步說出林浣沂大師燒出寶石人生的故事 2. 體會使用網際網路的搜尋影片-交趾陶大師林浣沂，蒐集有助於探究大師林浣沂的資訊。	1. 能口語表達，和同學分享林浣沂大師燒出寶石人生的故事【有分享表達】 2. 能口頭說出影片-「燒出寶石人生」大師林浣沂的人生故事【有分享表達】 3. 分組完成 word 記錄重要情節劇本【有分組合作】 4. 分組完成角色扮演-「燒出寶石人生」演出【有分組合作】	活動一：燒出寶石人生 1. 針對書名及內容做預測，訓練學生的推理、發表能力。 2. 老師再進行導讀，學生根據內容初步能說出一代工藝大師林浣沂的勵志故事 3. 老師再做適時的補充。 活動二：匠心獨具-從廟簷走向人間 1. 學生利用網際網路，搜尋交趾陶大師林浣沂的影片後，觀賞影片內容。 2. 學生分組討論影片內容，使用六何法，完成影片大意：工藝大師林浣沂	1. 燒出寶石人生 2. 影片-交趾陶大師林浣沂 3. word	6 (資 訊 2)

		管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 藝文 2- II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式想法	4. word 5 角色扮演	3. 體會使用word記錄重要情節劇本，並以角色扮演表演的形式，表達林洗沂大師的人生故事的想法。	5. 專心觀看角色扮演演出，並給予同學回饋。	從廟簷走向人間的轉折歷程【有合作討論】 活動三：我來寫劇本 1. 分組討論燒出寶石人生的數個重要情節段落。【有合作討論】 2. 分組發表討論結果後，老師協助協調，各組選定一個重要情節段落。 3. 分組討論指定重要情節劇本，並使用 word 紀錄下討論結果。【有合作討論】 4. 各組利用 word 紀錄劇本進行戲劇排演練習。 活動四：偶來說故事 1. 依照燒出寶石人生重要情節順序，分組輪流進行戲劇演出。老師協助錄影。【有學習策略】 2. 各組演出完畢後，一同觀看戲劇錄影。 3. 學生口頭提出意見與看法。【有反思】		
--	--	--	------------------------------	---	-------------------------------	--	--	--

第16週 - 第18週	新港交趾陶之美	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資訊 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣	1. 安全注意事項 2. 板陶窯參訪活動 3. 導覽資訊 4. 參訪地點相關問題 5. 小畫家	1. 探討板陶窯參訪活動應該注意安全注意事項 2. 參加板陶窯參訪活動，並聆聽導覽資訊後，表達對參訪地點相關問題的疑問。 3. 體會學習小畫家完成堤岸大壁畫的樂趣。	1. 分組討論出如何避免參訪時會發生的危險。【有分組合作】 2. 參加參訪活動，並適時提出適當的問題。【有分享表達】 3. 完成一份記錄參訪過程的參訪學習單 4. 使用小畫家軟體畫出一幅堤岸大壁畫。【有具體作品】	活動一：我們的安全 1. 請學生舉手提出參訪板陶窯時可能會碰的什麼安全問題。老師協助補充並在黑板上紀錄。 2. 請學生分組後依分配到的安全問題進行防範討論，要討論要如何避免該危險發生。【有討論合作】 3. 各組輪流分享討論結果，老師協助彙整，並提醒學生參訪時要牢記大家討論的防範方法。 活動二：走讀家鄉-交趾陶文化巡禮 1. 配合解說員進行板陶窯及板頭社區文化巡禮，學生舉手提問相關問題，並記錄在參訪學習單中。 2. 聆聽解說員說明認識交趾陶、剪粘工藝之美，學生舉手提問相關問題，並記錄在參訪學習單中。 3. 前往觀賞堤岸的大壁畫，學生舉手提問相關問題，並記錄在參訪學習單中。 4. 最後完成參訪學習單。 活動三：堤岸大壁畫繪製 1 老師引導學生複習「小畫家」軟體。 2. 學生使用小畫家，畫出心中的堤岸大壁畫並和同學分享。【有應用】	1 板陶窯 2 板頭社區 3 堤岸大壁畫 4. 參訪學習單 5 小畫家	6 (資訊2)
-------------	---------	---	--	---	--	---	--	---------

						3.欣賞同學發表後，口說給予回饋心得，並反思自己的表現。【反思活動】		
第 19 週 - 第 20 週	我是愛玩客家鄉文化采風行	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資訊 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程 藝文 1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.旅遊規劃範例 2.旅遊規畫內容 3.嘉義一日之旅規劃 4.文書軟體	1.分組透過旅遊規劃範例蒐集旅遊規畫內容。 2.體會使用文書軟體創作嘉義一日之旅規劃。 3.聆聽他人對嘉義一日之旅規劃的意見，並完成嘉義一日之旅規劃修改。	1.分組發表觀察到的旅遊規畫應包含內容。【有分享表達】 2.分組使用文書軟體完成一份嘉義一日之旅規劃【有分組合作】【有總結性成果】 3.發表嘉義一日之旅規劃，並參考他人意見，分組討論修改。【有反思活動】	活動一： 1.老師展示網紅推薦的旅遊規畫，請學生分組觀察旅遊規畫內容，如：時間安排、景點介紹、路線安排、安全須知等。 2.分組輪流發表觀察後的結果。【有討論合作】 3.老師提醒進行旅遊規畫時，可參考觀察到的結果。 活動二：嘉義一日之旅規劃 1 老師使用 google 地圖展示嘉義地圖，在分組討論提醒學生嘉義幅員廣大，包含了山區、平原、海區，請學生注意路程花費的時間，讓這次的分組討論.旅行規劃嘉義一日之旅規劃是可行的。 2.各組分組討論嘉義一日之旅規劃，並將討論結果，使用文書軟體(word power point or canva 等)包含下列要素完成一日之旅規劃。	1. 旅遊規劃範例 2google 地圖 3. 文書軟體	4 (資 訊 4)

					(1)地點(2)時間(3)交通(4)費用 (5)天氣(6)安全須知(7)其他【有應用】 【有討論合作】 活動三：一遊未盡 1. 各組推派人員運用大屏報告嘉義一日之旅規劃及分享心得。 【有應用】 2. 聆聽他組分享，給予回饋與建議，並依他人意見，分組討論後修改規畫內容。【反思活動】 老師統整學生意見並協助將學生嘉義一日之旅規畫上傳到學校網站。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.建議清楚的提供操作步驟，以供依循，確保其確實跟上教學活動的進行。 2.建議能安排在可提供協助的組別中，透過同儕協助與合作共同完成學習任務。						

	3.該名學障生如無法回答時，可給予具體的引導和示範。
--	-----------------------------------

特教老師姓名：張宏竹

普教老師姓名：謝宜育

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。