

三、嘉義縣月眉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	自主學習-我學我會說	課程 設計者	中年級學群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元 創意 樂學 卓越 打造一所全人發展的優質學園		與學校願 景呼應之 說明	學生閱讀多元語文繪本，利用故事 mp3 音訊的聆聽及繪本的閱讀，並跟著 mp3 音訊練習說，來學習新的語言，自主學習多元語言的運用，來理解繪本意涵及體會國際不同文化			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過體驗多元語文繪本的廣播劇演出，自主學習具有生活所需的溝通技巧的英文廣播劇，來應用在生活與人際溝通。 2.經由多元語文繪本的閱讀，來認識與包容不同文化。			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選) ((已於校訂第一類課程：融入融入議題))		
融入議題實質內涵	無		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週	擬定廣播劇學習計畫	綜合 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動	1. 廣播劇策略	1.選擇 合宜的廣播劇策略策略，落實在不同情境練習說英文。	1.口頭說出學習英文的目的。 2.提出適合學習策略。	引導學生思考自我學習計畫： 1. 學生口頭回答希望能用英文做什麼？(學生自學) 2. 老師歸納學生回答整理出：能在生活中說英文(教師導學)(定標)		1

						3. 各組討論可以用什麼方法來練習在不同情境說英文(組內共學) 4. 各組分享討論結果。(組間互學) 5. 老師歸納學生回答整理提出：演出廣播劇來學習在不同情境用英文溝通。(擇策) 6. 學生依據老師提供多個廣播劇文本進行討論決定這一學期要使用的廣播劇文本		
第2週 - 第5週	暖身練習 先來唱	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 繪本- THE MAGIC GARDEN 2. 歌曲-Pretty Colors 3. 與 Pretty Colors 有關單字(wall blue roof yellow)	1. 選擇利用音訊閱讀繪本- THE MAGIC GARDEN，落實繪本故事學習行動。 2. 透過練習後判讀指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字。 3. 透過聽音訊，唱出. 歌曲- Pretty Colors	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 聽著音訊，唱出繪本中歌曲 - THE MAGIC GARDEN 3. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字。	一、繪本介紹(教師導學) 1. 由老師揭示繪本，師生一起聆聽繪本 THE MAGIC GARDEN 音訊，2. 老師一句一句讀出繪本內容，並說明繪本故事。 3. 老師說明繪本音訊如何利用平板聆聽使用，並說明此次繪本學習重點在歌曲 - Pretty Colors，並練習認讀	1. 繪 本 - THE MAGIC GARDEN 2.繪本音訊 3.平板 4.單字卡 5.圖卡	4

					與 Pretty Colors 有關單字 (wall blue roof yellow) 二、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放 THE MAGIC GARDEN 音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放 Pretty Colors 音訊，聆聽音訊並練習能說出歌曲中的單字。 3. 學生自行利用平板播放 Pretty Colors 音訊，練習唱出繪本中歌曲 - Pretty Colors 三、你唱我聽(組內共學) 1. 兩人一組使用繪本平板播放 Pretty Colors 音訊，聆聽音訊並練習能說出歌曲中的單字。 2. 兩人一組使用繪本平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲 - Pretty Colors。		
--	--	--	--	--	--	--	--

						四、大家來挑戰(組間互學) 1. 四人一組使用繪本平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲 - Pretty Colors 2. 分組展演唱出繪本中歌曲 - Pretty Colors。各組聆聽演出，並提出展演的優缺點。 3. 分組提問看著單字的圖卡和字卡，說出單字 wall blue roof yellow。		
第6週 - 第9週	小試廣播劇：A BIRTHDAY WISH	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽	1. 廣播劇- A BIRTHDAY WISH 2. 歌曲-How' s the Weather ? 3. 與 How' s the Weather ? 有關單字 (sunny windy rainy snowy) 4. 家庭環境的個別差異	1. 選擇利用音訊閱讀廣播劇- A BIRTHDAY WISH，落實廣播劇學習行動。 2. 分組依角色朗讀老師指定廣播劇內容段落。 3. 辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字。 4. 透過聽音訊練習能唱與說，參加廣播劇挑戰，重視榮譽感 5. 從廣播劇中的訊息，感受到展現的家庭環境	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 分組練習後，各組分別依角色老師指定繪本內容段落。 3. 聽著音訊，唱出繪本中歌曲- How' s the Weather ? 4. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字。 5. 能口頭說出繪本展現的家庭環境的個別	一、繪本介紹(教師導學) 1. 由老師揭示繪本，師生一起聆聽繪本音訊，2. 老師一句一句讀出繪本內容，並說明繪本故事。 3. 老師提問，繪本故事中松鼠與美人魚的家庭環境的不同處，由學生口頭回答。 4. 分組後組內分享自己的家庭環境。 5. 老師總結文化上的差異，並揭示尊重的重要。 6. 老師提示練習歌曲-How' s the Weather ?，熟練單字	1. 繪本 - A BIRTHDAY WISH 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 單字卡 5. 圖卡	4

		感，並展現負責的態度。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		的個別差異，與自己的異同。	差異，與口頭分享自己家庭環境。	(sunny windy rainy snowy)，分組練習依角色朗讀繪本指定段落。 二、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲 - How' s the Weather? 並練習能說出歌曲中的單字 sunny windy rainy snowy。 三、你我廣播劇(組內共學) 1. 分組後練習唱出繪本中歌曲 - How' s the Weather?，並說出歌曲中的單字。(sunny windy rainy snowy) 2. 分配組員擔任繪本角色。 3. 聆聽音訊並依角色練習朗讀出繪本中的段落。 四、大家來挑戰(組間互學)		
--	--	--	--	----------------------	------------------------	---	--	--

						1. 分組上台朗讀出繪本中的段落 2. 由各組進行評分說明優缺點。		
第10週 - 第13週	小試廣播劇：SALLY AND TODDY	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 廣播劇- SALLY AND TODDY 2. 歌曲-Are You Thirsty? 3. 與 Are You Thirsty? 有關單字 (water juice milk tea)	1. 選擇利用音訊閱讀廣播劇- SALLY AND TODDY，落實聽懂廣播劇學習行動。 2. 分組依角色朗讀老師指定繪本內容段落。 3. 辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字。 4. 透過聽音訊練習能唱與說，參加廣播劇挑戰，重視榮譽感	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 分組練習後，各組分別依角色老師指定繪本內容段落。 3. 聽著音訊，唱出繪本中歌曲- Are You Thirsty? 4. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字。	一、繪本介紹(教師導學) 1. 由老師揭示繪本，師生一起聆聽繪本音訊，2. 老師一句一句讀出繪本內容，並說明繪本故事。 3. 老師提示練習歌曲- Are You Thirsty?，熟練單字 (water juice milk tea)，分組練習依角色朗讀繪本指定段落。 二、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲 - Are You Thirsty? 並練習能說出歌曲中的單字 water juice milk tea 三、你我廣播劇(組內共學)	1. 繪本 - SALLY AND TODDY 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 字卡 5. 圖卡	5

						1. 分組後練習唱出繪本中歌曲 - Are You Thirsty? , 並說出歌曲中的單字 water juice milk tea。 2. 分配組員擔任繪本角色。 3. 聆聽音訊並依角色練習朗讀出繪本中的段落。 四、大家來挑戰(組間互學) 1. 分組上台朗讀出繪本中的段落 2. 由各組進行評分說明優缺點。		
第14週 - 第18週	小試廣播劇：THE INSECT TEAM	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 廣播劇- THE INSECT TEAM 2. 歌曲-Insect Team 3. 與 Insect Team 有關單字(butterflies dragonflies bees ladybugs)	1. 選擇利用音訊閱讀廣播劇-，落實廣播劇學習行動 2. 分組依角色朗讀老師指定繪本內容段落。 3. 辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字。 4. 透過聽音訊練習能唱與說，參加廣播劇挑戰，重視榮譽感	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 分組練習後，各組分別依角色老師指定繪本內容段落。 3. 聽著音訊，唱出繪本中歌曲- Insect Team 4. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字。	一、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲 - Insect Team 並練習能說出歌曲中的單字 butterflies dragonflies bees ladybugs 二、繪本介紹(教師導學) 1. 老師提問學生聆聽繪本及閱讀繪本後的認為該繪本在	1. 繪本 - THE INSECT TEAM 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 單字卡 5. 圖卡 6. 自主監評表	5

		綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				說些什麼故事？讓學生嘗試說出。 2. 學生聆聽學生回答並回饋自己的想法。 3. 老師說明繪本故事內容，並起學生分組練習依角色朗讀繪本指定段落。 三、你我廣播劇(組內共學) 1. 分組後練習唱出繪本中歌曲 - Insect Team，並說出歌曲中的單字 butterflies dragonflies bees ladybugs 2. 分配組員擔任繪本角色。 3. 聆聽音訊並依角色練習朗讀出繪本中的段落。 四、大家來挑戰(組間互學) 1. 分組上台朗讀出繪本中的段落 2. 由各組進行評分說明優缺點。		
第 19 週	反思學習計畫	綜合 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享	1. 廣播劇自主監評	1. 經過一學期後，辨別檢視自己的學習過程，分享自己的廣播劇	1 檢視一學期學習檔案，填寫一份自主學習監評表。	引導學生檢核與反思自我學習情形：	自主學習監評表	2

－ 第 20 週		或實作展演。 社會 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。		自主學習監評表	2. 口頭組內分享一學期自己的自主學習監評表	1. 老師提醒經過一學期的學習，指出困難可以是改進的方向。 (教師導學) 1. 學生檢視自己的學習檔案並填寫自己的自主學習監評表 (學生自學) (監評) 2. 跟組員分享自己的自主學習監評表，並接受組員的回饋 (組內共學) 3. 各組分享發表這一學期的反思與給自己的鼓勵與建議。 (組間互學) (調節)		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.建議清楚的提供操作步驟，以供依循，確保其確實跟上教學活動的進行。 2. 建議能安排在可提供協助的組別中，透過同儕協助與合作共同完成學習任務。 3.該名學障生如無法回答時，可給予具體的引導和示範。 特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：謝宜育						

三、嘉義縣月眉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	自主學習-我學我會說	課程 設計者	中年級學群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元 創意 樂學 卓越 打造一所全人發展的優質學園		與學校願 景呼應之 說明	學生閱讀多元語文繪本，利用故事 mp3 音訊的聆聽及繪本的閱讀，並跟著 mp3 音訊練習說，來學習新的語言，自主學習多元語言的運用，來理解繪本意涵及體會國際不同文化			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1.透過體驗多元語文繪本的廣播劇演出，自主學習具有生活所需的溝通技巧的英文廣播劇，來應用在生活與人際溝通。 2.經由多元語文繪本的閱讀，來認識與包容不同文化。			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選) ((已於校訂第一類課程：閱愛月眉 2.0-我是愛玩客 融入：安全教育、戶外教育 議題))		
融入議題實質內涵	無		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週	擬定廣播劇學習計畫	社會 1a-II-1 辨別 社會生活中的事實與意見。 綜合 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動	1. 同儕意見 2. 廣播劇策略	1 辨別 上學期自主學習監評表及同儕意見後， 選擇 合宜的廣播劇策略。	1. 根據上學期的自主學習監評表，寫出自己的學習策略。 2. 分享自己的學習策略後，依據回饋進行修正。	◎期初學習規劃引導： 1. 學生從老師提供多個廣播劇文本中討論，決定這學期要練習的廣播劇文本。 (定標) (組間互學) 2. 老師提醒學生可參考上學期的學生的學習狀況及期末的檢討 (教師導學)	自主學習 監評表	1

						3. 學生檢視，提出自己學習策略並記錄在學習計畫中(擇策)(學生自學) 5. 學生組內分享自己學習策略並參考組員的回饋。(組內共學) 6. 依據組員回饋修正調整自己的學習策略並記錄在學習計畫中。(擇策)(學生自學)		
第2週 - 第5週	廣播劇：ADAM' S TEN STARS	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重	1. 廣播劇- ADAM' S TEN STARS 2. 歌曲-Happy Little Band 3. 與 Happy Little Band 有關單字(violin trumpet piano drums)	1. 選擇利用音訊練習廣播劇- ADAM' S TEN STARS，落實廣播劇學習行動。。 2. 參加分組朗讀活動，依角色朗讀老師指定繪本內容段落，展現負責的態度。。 3. 透過練習，判讀辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字 violin trumpet piano drums。 4. 透過聽音訊練習能唱與說，參加廣播劇挑戰，重視榮譽感	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 分組練習後，各組分別依角色老師指定繪本內容段落。 3. 聽著音訊，唱出繪本中歌曲- Happy Little Band 4. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字 violin trumpet piano drums。	一、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲 - Happy Little Band 並練習能說出歌曲中的單字 violin trumpet piano drums。 二、繪本介紹(教師導學) 1. 老師提問學生聆聽繪本及閱讀繪本後的認為該繪本在說些什麼故事？讓學生嘗試說出。 2. 學生聆聽學生回答並回饋自己的想法。	1. 繪本 - ADAM' S TEN STARS 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 故事圖卡	4

		視榮譽感，並展現負責的態度。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。				3. 老師說明繪本故事內容，並起學生分組練習依角色朗讀繪本指定段落。 三、你我廣播劇(組內共學) 1. 分組後練習唱出繪本中歌曲 - <i>Happy Little Band</i>，並說出歌曲中的單字 <i>violin trumpet piano drums</i>。 2. 分配組員擔任繪本角色。 3. 聆聽音訊並依角色練習朗讀出繪本中的段落。 四、大家來挑戰(組間互學) 1. 分組上台朗讀出繪本中的段落 2. 由各組進行評分說明優缺點。		
第 6 週 - 第 10 週	廣播劇：CANDY RAIN	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 2b-II-2 參	1. 廣播劇 - <i>CANDY RAIN</i> 2. 歌曲 - <i>Great Jobs</i> 3. 與 <i>Great Jobs</i> 有關單字 (<i>teachers firefly</i>)	1. 選擇利用音訊閱讀廣播劇 - <i>CANDY RAIN</i>，落實廣播劇學習行動。 2. 參加分組朗讀活動，依角色朗讀老師指定繪本內容段落，展現負責的態度。 3. 辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字 <i>teachers</i>	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 分組練習後，各組分別依角色老師指定繪本內容段落。 3. 聽著音訊，唱出繪本中歌曲 - <i>Great Jobs</i>	一、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲 - <i>Great Jobs</i> 並練習能說出歌曲中的單字	1. 繪本 - <i>CANDY RAIN</i> 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 字卡 5. 圖卡	5

		加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	<i>scientists</i> <i>Doctors</i> <i>nursees</i>)	<i>firefighters scientists</i> <i>Doctors nursees</i>。 4. 透過聽音訊練習能唱與說，參加廣播劇挑戰，重視榮譽感	4. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字 <i>teachers</i> <i>firefighters</i> <i>scientists</i> <i>Doctors nursees</i>。	<i>teachers</i> <i>firefighters</i> <i>scientists Doctors nursees</i>。 二、繪本介紹(教師導學) 1. 老師提問學生聆聽繪本及閱讀繪本後的認為該繪本在說些什麼故事？讓學生嘗試說出。 2. 學生聆聽學生回答並回饋自己的想法。 3. 老師說明繪本故事內容，並起學生分組練習依角色朗讀繪本指定段落。 三、你我廣播劇(組內共學) 1. 分組後練習唱出繪本中歌曲- <i>Great Jobs</i>，並說出歌曲中的單字 <i>teachers</i> <i>firefighters</i> <i>scientists Doctors nursees</i>。 2. 分配組員擔任繪本角色。 3. 聆聽音訊並依角色練習朗讀出繪本中的段落。 四、大家來挑戰(組間互學) 1. 分組上台朗讀出繪本中的段落 2. 由各組進行評分說明優缺點。		
--	--	---	---	---	---	--	--	--

第 11 週 - 第 14 週	廣播劇： <i>MIINDY THE MOUSE</i>	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-1 能透	1. 廣播劇-<i>MIINDY THE MOUSE</i> 2. 歌曲-<i>Busy Streets</i> 3. 與 <i>Busy Streets</i> 有關單字 (<i>bike car bus train truck motorcycle</i>)	1. 選擇利用音訊閱讀廣播劇-<i>MIINDY THE MOUSE</i>，落實廣播劇事學習行動。。 2. 參加分組朗讀活動，依角色朗讀老師指定繪本內容段落，展現負責的態度。 3. 辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字 <i>bike car bus train truck motorcycle</i>。 4. 透過聽音訊練習能唱與說，參加廣播劇挑戰，重視榮譽感	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 分組練習後，各組分別依角色老師指定繪本內容段落。 3. 聽著音訊，唱出繪本中歌曲- <i>Busy Streets</i> 4. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字 <i>bike car bus train truck motorcycle</i>。	一、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲 - <i>Busy Streets</i> 並練習能說出歌曲中的單字 <i>bike car bus train truck motorcycle</i>。 二、繪本介紹(教師導學) 1. 老師提問學生聆聽繪本及閱讀繪本後的認為該繪本在說些什麼故事？讓學生嘗試說出。 2. 學生聆聽學生回答並回饋自己的想法。 3. 老師說明繪本故事內容，並起學生分組練習依角色朗讀繪本指定段落。 三、你我廣播劇(組內共學) 1. 分組後練習唱出繪本中歌曲- <i>Busy Streets</i>，並說出歌曲中的單字 2. 分配組員擔任繪本角色。	1.繪本-<i>MIINDY THE MOUSE</i> 2.繪本音訊 3.平板 4.字卡 5.圖卡	4
-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	---	---

		過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。				3. 聆聽音訊並依角色練習朗讀出繪本中的段落。 四、大家來挑戰(組間互學) 1. 分組上台朗讀出繪本中的段落 2. 由各組進行評分說明優缺點。		
第15週 - 第18週	廣播劇：NIGHT PARTY	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以	1. 廣播劇-NIGHT PARTY 2. 歌曲- 3. 與 <i>Shapes Are Fun</i> 有關單字 (<i>circle square triangle star</i>) 4. 飲食文化的異同	1. 選擇利用音訊閱讀廣播劇-NIGHT PARTY，落實廣播劇學習行動。 2. 參加分組朗讀活動，依角色朗讀老師指定繪本內容段落，展現負責的態度。 3. 辨識指定的歌曲內單字並說出指定的歌曲內單字 <i>circle square triangle star</i> 4. 透過聽音訊練習能唱與說，參加廣播劇挑戰，重視榮譽感 5. 藉由組內共學感受飲食文化的異同	1. 使用平板播放音訊，能指出音訊播放出句子的位置。 2. 分組練習後，各組分別依角色老師指定繪本內容段落。 3. 聽著音訊，唱出繪本中歌曲- <i>Shapes Are Fun</i> 4. 看著單字的圖卡和字卡，說出單字 <i>circle square triangle star</i> 。 5. 分組後，組內組員口頭分享觀察到的繪本中的飲食習慣，及自己的飲食習慣，並口頭發表飲食文化異同的感受。	一、音訊聆聽(學生自學) 1. 學生自行利用平板播放音訊，並練習能指出音訊播放出句子的位置。 2. 學生自行利用平板播放音訊，練習唱出繪本中歌曲 - <i>Shapes Are Fun</i> 並練習能說出歌曲中的單字 (<i>circle square triangle star</i>) 二、繪本介紹(教師導學) 1. 老師提問學生聆聽繪本及閱讀繪本後的認為該繪本在說些什麼故事？讓學生嘗試說出。 2. 學生聆聽學生回答並回饋自己的想法。 3. 老師說明繪本故事內容，並請學生分組後討論繪本中的飲食習慣，	1. 繪本 - NIGHT PARTY 2. 繪本音訊 3. 平板 4. 單字卡 5. 圖卡 6. 自主監評表	4

		正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				及自己的飲食習慣，並口頭發表飲食文化異同的感受。 4. 並請學生分組練習依角色朗讀繪本指定段落。 三、吃播大不同(組內共學，教師導學) 1. 學生分組討論繪本中的飲食習慣與自己飲食習慣的異同 2. 分組口頭發表飲食文化異同的感受 3. 老師統整並引導尊重不同的飲食文化。 四、你我廣播劇(組內共學) 1. 分組後練習唱出繪本中歌曲- <i>Shapes Are Fun</i>，並說出歌曲中的單字 2. 分配組員擔任繪本角色。 3. 聆聽音訊並依角色練習朗讀出繪本中的段落。 五、大家來挑戰(組間互學) 1. 分組上台朗讀出繪本中的段落 2. 由各組進行評分說明優缺點。 引導學生檢核與反思自我學習情形：		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.建議清楚的提供操作步驟，以供依循，確保其確實跟上教學活動的進行。 2. 建議能安排在可提供協助的組別中，透過同儕協助與合作共同完成學習任務。 3.該名學障生如無法回答時，可給予具體的引導和示範。 特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：謝宜育
------------------------	--

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。