

三、嘉義縣月眉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	五 年 級	年級課程 主題名稱	古今月眉 2.0~把愛傳下去	課程 設計者	高年級學群	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元 創意 樂學 卓越 打造一所全人發展的優質學園		與學校願 景呼應之 說明	透過多元的教學方式，啟發學生創意思維，培養他們樂於學習的態度。同時，透過課程設計，注重思辨與探究，讓學生學會分享、關懷家鄉，培養出具有思考能力與解決能力的全人學子，並發展出卓越表現。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.具備探索問題的思考能力，以多樣化的學習體驗與實踐，學生能處理主題式的學習問題。 2.具備應用科技與資訊的基本素養搜尋資料，理解蒐集內容並完成其主題探討的簡報。 3.學生在合作學習中，懂得認識與包容文化的多元性。 4.學生關心本土、理解國際事務的能力，並發揮潛能，不斷進步和超越自我，實現卓越表現。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題：生命教育 (非必選)
融入議題實質內涵	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類：愛是最	語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 語文	1. 書信寫作重點 2. 書信內容	1. 把握書信寫作重點(書信內容主題、重要細節與結構邏輯)，掌握書信寫作步驟，完成書信寫作。 2. 學生練習書信寫作技巧寫出書信內容，符合主題以達成溝通及互動目的。	1. 表達自己的謝意，並介紹自己的作品。 ▲有分享表達 2. 完成敬師書信一份 ▲有具體作品 3. 完成敬師卡片一張 ▲有具體作品 4. 敬贈教師卡予師長 ▲有實踐行為	探究引導： 同學們，愛可以連結我們與他人，讓彼此之間產生深厚的情感聯繫。想像一下，如果每個人都能將愛傳遞給他人，那麼這個世界將會是多麼美好！我們將在學期末把這分有愛的最美好禮物傳送給幼兒園的小寶貝。現在，就讓我們一起探究如何在日常生活中分享、傳遞愛的禮物。 活動一：指導書信寫作	1. 信紙與文具 2. 敬師卡	8

	美好的禮物	6-III-6 練習各種寫作技巧 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	3. 口說發表技巧 4. 敬師卡	3. 靈活運用口頭發表技巧豐富表達敬師書信內容 4. 學生能進行創意發想，設計敬師卡，表達對老師的感謝。		1. 引導學生思考自己在生活中接收了多少愛的照顧，又可以如何傳遞自己的感恩。(教師導學) 2. 說出自己要如何表達對老師的感謝。(學生自學) 3. 指導學生進行書信格式書寫重點。(教師導學) 4 學生完成作品(學生自學) ▲有生活脈絡連結▲有反思活動 活動二：說出我的愛 1. 老師指導口說發表技巧(教師導學) 2. 學生利用活動一完成的書信兩兩練習(組內共學) 3. 請學生發表自己的成果。(一人講一小段)(組間互學) ▲有合作討論▲有操作 活動三：製作敬師卡片 1. 指導學生製作敬師卡。(教師導學) 2. 學生完成製作敬師卡。(學生自學) 3. 教師卡展示。(組間互學) ▲有分享表達▲操作 活動四：敬師週 1. 配合學校教師節敬師活動，敬贈師長敬師		
--	-------	---	--------------------------------	--	--	---	--	--

						卡。 ▲有應用		
第 (5) 週 - 第 (7) 週	校 訂 課 程 第 一 類 : 播 撒 愛 的 種 子	語文 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 語文 5-III-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀策略。 綜合 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。 綜合	1. 《爺爺一定有辦法》讀本 2. 《爺爺一定有辦法》學習單 3. 「愛物惜物」活動 4. 環保材料自由創作	1. 能掌握《爺爺一定有辦法》故事主題, 進行符合主題的討論並寫出紀錄。 2. 能運用閱讀策略, 並書寫完成《爺爺一定有辦法》學習單, 增加對讀本的瞭解。 3. 樂於參與「愛物惜物」的團體活動, 關懷大自然, 尊重不同的族群。 4. 學生能設計有創意的環保材料自由創作作品, 播撒愛的種子, 實踐友善環境的行動。	1 依據《爺爺一定有辦法》的故事訊息, 回答問題並發表自己心得與感想。 ▲有分享表達 2. 完成《爺爺一定有辦法》學習單。 3. 「愛物惜物」活動的態度自評表。 ▲有反思活動 4. 惜福愛物環保作品 1 件。 ▲有具體作品	活動一：繪本共讀 老師引導： 在這個課程中，我們將通過故事、資源回收與藝術創作等活動來討論並了解愛的力量，以及如何播撒愛的種子，將”美力”量傳遞給他人，乃至我們生活的環境和大自然。 1. 朗讀繪本-《爺爺一定有辦法》(學生自學) 2. 教師依據書本內容提出問題，並引導學生了解故事主角是如何播撒愛的種子。(教師導學) 3. 學生發表心得與感想。(組間互學) 4. 小組討論並完成《爺爺一定有辦法》學習單。(組內共學) ▲有合作討論 活動二：引導「愛物惜物」活動 1. 配合生活中「資源回收」活動，學生能填寫「愛物惜物」活動態度自評表。(學生自學)	1. 《爺爺一定有辦法》讀本 2. 《爺爺一定有辦法》學習單 3. 「愛物惜物」活動態度自評表 4. 環保材料	6

		藝術 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。				2. 老師引導討論通過故事及「愛物惜物」活動, 我們要如何播撒愛的種子, 將”美力”量傳遞給他人, 乃至我們生活的環境和大自然。 ▲有生活脈絡連結 活動三:藝術創作 ing 1. 各組學生討論設計環保作品。(組內共學) 2. 學生能利用環保材料自由創作。(學生自學) 3. 各組推選代表發表成果作品。(組間互學) ▲有操作▲有合作討論達		
第 (8) 週 - 第 (10) 週	校 訂 課 程 第 一 類 : 把 愛 傳	語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文 5-III-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀策略 綜合 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角	1. 影片-《她不是我媽媽》 2. 影片《她不是我媽媽》學習單 3. 心智圖表 4. 「重陽敬老」活動設計	1. 學生發表心得與感想時能把握的清楚說明影片《她不是我媽媽》的主題及重要細節。 2. 能運用閱讀策略, 並書寫完成《她不是我媽媽》學習單, 增加對影片的瞭解。 3. 學生能運用寫作心智圖, 參與設計「重陽敬老」的活動, 協同合作完成共同目標。	1. 清楚說明《她不是我媽媽》影片心得與感想。 2. 完成《她不是我媽媽》學習單。 ▲有反思 3. 以心智圖規畫「重陽敬老」行動設計。 4. 拍攝「家有一老, 如有一寶」活動照片。 ▲有具體作品	活動一: 影片欣賞 老師引導: 各位同學, 接下來我們透過影片的欣賞, 然後規劃「重陽敬老」的行動, 在生活中分享愛的力量。要知道, 我們每一個小小的舉動都可以成為愛的傳遞者。 1. 觀賞影片-《她不是我媽媽》 https://www.youtube.com/watch?v=JoM1Q4ioyns(學生自學) 2. 小組討論並完成《她不是我媽媽》學習單(組內共學) ▲有合作討論	1. 影片-《她不是我媽媽》和學習單 2. 心智圖 3. 「重陽敬老」活動設計 4. 「家有一老, 如有一寶」活動照片	6

	下去	色，協同合作達成共同目標。	5. 「家有一老，如有一寶」行動	4. 學生能運用活動設計，在家參與敬老感恩，拍攝「家有一老，如有一寶」活動照片。		活動二：心智圖規畫行動 1. 引導學生整理重點。(教師導學)(學生自學) (1)指出長輩與你的關係，並且描述出他的外貌特徵及性格特色。 (2)描述長輩與你平常的相處互動情形。 (3)描述長輩與你特殊的相處互動例子。 (4)表達你對長輩的愛及感恩。 2. 進行心智圖的繪製並規劃行動。(組間互學) ▲有生活脈絡連結▲有學習策略 活動三：無盡的愛 1. 配合「重陽敬老」節以實際行動對家人表達感恩(學生自學) 2. 扮演好自己的角色讓活動圓滿(學生自學) 3. 學生拍攝照片進行分享心得(組間互學) ▲有實踐行為		
第(11)週	校訂課程	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 綜合 2b-III-1 參與各項	1. ppt 資訊軟體 2. 傳愛 ppt	1. 運用資訊科技參與他人合作討論，分享學習資源以達成共同創作傳愛 ppt 的目標。	1. 各組能討論製作傳愛 ppt ▲有分組合作▲有具體作品 2. 各組能分享成果 ▲有分享表達▲有總結性成果報告	活動一：感恩回顧 1. 老師引導： 1. 教師提問：(教師導學)(學生自學) (1)這份傳愛 ppt 要包含哪些單元?	1. 前三單元教學活動照片、作品照片	6

- 第 (13) 週	第一類 傳愛 ppt	活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	3. 作品發表	2. 結合電腦軟體製作 ppt，在表達「傳愛 ppt」作品時，適切表現自己在團隊中的角色。 3. 能夠聆聽他組的傳愛 ppt 成果作品發表，紀錄重點並提出建議與回饋。	3. 能專心聆聽並給予報告同學回饋 ▲有反思	(2) 除了我們探討過的單元「愛是最美好的禮物」、「播撒愛的種子」、「把愛傳下去」之外，你還可以用哪些方式把愛的力量傳遞出去？ (3) 想一想，在校園裡要把愛傳出去，除了師長，你還可以把這分最美好的禮物送給誰？你還可以把愛的種子播撒在校園的哪個角落？ 2. 學生分組討論後提出看法，教師統整歸納。(組內共學) ▲有反思活動▲有合作討論 活動二：傳愛 PPT 製作 - 請學生分組討論如何合作分工完成自己組的傳愛 ppt。 - 分組製作將教學活動照片、作品照片共同創作 ppt，在 ppt 上作簡要文字說明，並以愛為主題，為 ppt 命名。(組內共學) ▲有合作討論▲有操作 活動三：愛的分享與省思 - 各組輪流上台分享成果，他組提出建議與回饋。(組間互學) - 教師統整歸納發表及回饋內容。 - 各組根據意見進行傳愛 ppt 修改。	2. ppt 資訊軟體	
-----------------------------	------------------	---	---------	---	--------------------------------------	--	-------------	--

						▲有反思活動		
第 (14) 週	校 訂 課 (程 17) 週	語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 幼兒繪本故事。 2. 「大手牽小手」念故事活動 3. 大手牽小手活動規劃。 4. 「大手牽小手」校園走透透活動	1. 運用幼兒繪本故事閱讀策略，參與「大手牽小手」念故事活動，學生能把握說話的重點，藉此提升語言表達能力。 2. 聆聽組員的意見，完成大手牽小手的活動規劃，發展主動關懷他人，學會用愛來點亮世界。 3. 通過大手牽小手活動規劃，學生能表現自己在團體中的角色，展現良好的社交關係。 4. 大手牽小手實地走訪校園，認識校園的建物、設施與植物。	1. 能規劃行動流程，分工合作準備適合幼兒園小孩的故事，或組織適合幼兒園小孩的戶外遊戲活動。 ▲有分組合作▲有知識應用 2. 能夠保持熱誠、專注，展現愛的力量，與幼兒建立積極的互動。 ▲有實踐行為 3. 能口頭分享並提出建議與回饋。 ▲有反思活動	活動一：把愛傳下去活動討論 老師引導： 同學們，幼兒園的小寶貝天真可愛，很適合成為讓愛在校園流動的對象。想想看：我們把幼兒園當成第一站，要如何將愛傳遞下去？可以透過那些愛的行動，讓幼兒園因為你的愛充滿更多的溫馨和美好。 1. 學生分組討論傳愛活動要進行那些活動？老師提醒需考慮自身能力，引導說明幼兒喜歡聽故事、喜歡戶外活動。 2. 各組發表各組提議的活動，並說明原因。 3. 進行舉手表決，決定傳愛活動內容。 ▲有合作討論 活動二：活動準備 1. 學生進行工作該注意的事項討論包括活動流程，時間分配。與對象等。(學生自學) 2. 與幼兒園師長討論行動進行細節(教師導學) 3. 分組進行活動項目練習與器具準備(組內共學)	1. 大手牽小手行動規畫表 2. 大手牽小手行動照片	8

		社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	5. 「大手牽小手」活動成果			4.進行活動排演，並進行修正討論，再次排演。 (組間互學) ▲有反思活動▲有合作討論▲有操作 活動三：大手牽小手 1. 配合幼兒園作息，分組進行大手牽小手的行動。(組內共學) 2. 大手牽小手行動的分享與省思(組間互學) ▲有合作討論▲有反思活動		
第18週-第20週	校訂課程 (第一類用愛點亮世界)	語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 語文	1.影片-《把愛傳出去，善行的循環》 2.影片《把愛傳出去，善行的循環》學習單	1.學生發表心得與感想時能把握的清楚說明影片《把愛傳出去，善行的循環》的主題及重要細節。 2.能判斷分析影片《把愛傳出去，善行的循環》的內容後進行討論，並提問切合影片內容的題目 3.能運用閱讀策略，練習書寫完成《把愛傳出去，善行的循環》學習單，增加對影片的瞭解。	1.清楚說明《把愛傳出去，善行的循環》影片心得與感想。 ▲有分享表達 2.完成《把愛傳出去，善行的循環》學習單。 ▲有具體作品 3.能完成自我回顧與自我展望檢核表。 ▲有反思 4.能口頭分享並提出建議與回饋。 ▲有分享表達 5.能完成愛的便利貼寫作及贈送行動。	活動一：影片欣賞 1.觀賞影片-《把愛傳出去，善行的循環》 https://www.youtube.com/watch?v=xLB_URp6Mp0 (學生自學) 2.小組討論並完成《把愛傳出去，善行的循環》學習單(組內共學) ▲有反思活動▲有合作討論 活動二：自我回顧 老師引導： 想像一下，每一個微笑、每一份關懷、每一次幫助，都是愛的傳遞。只有當我們懂得將愛傳遞下去，才能讓這個世界變得更加美好、更加溫暖。讓我們大手牽小手，把愛傳下去，用愛點亮世界！	1. 影片-《把愛傳出去，善行的循環》和學習單 2.自我回顧與展望檢核表 2.便利貼 3.送愛行動成果影像	6

本主題 是否融 入資訊 科技教 學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需 求學生 課程調 整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 無特教生，不需調整。 特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：嚴文林、賴春茹

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣月眉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	古今月眉 2.0~新港之風華絕代	課程 設計者	高年級學群	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元 創意 樂學 卓越 打造一所全人發展的優質學園		與學校願 景呼應之 說明	透過多元的教學方式，啟發學生創意思維，培養他們樂於學習的態度。同時，透過課程設計，注重思辨與探究，讓學生學會分享、關懷家鄉，培養出具有思考能力與解決能力的全人學子，並發展出卓越表現。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.具備探索問題的思考能力，以多樣化的學習體驗與實踐，學生能處理主題式的學習問題。 2.具備應用科技與資訊的基本素養搜尋資料，理解蒐集內容並完成其主題探討的簡報。 3.學生在合作學習中，懂得認識與包容文化的多元性。 4.學生關心本土、理解國際事務的能力，並發揮潛能，不斷進步和超越自我，實現卓越表現。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題：環境教育、資訊教育 (非必選)
融入 議題 實質 內涵	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(4) 週	印象 新港	語文 5-III-8 運用自我 提問、推論等策 略，推論文本隱含 的因果訊息或觀 點	1.100 個國家 的 100 個故 事	1. 能運用提問閱讀策略，推 論「100 個國家的 100 個故 事」內容。	1. 完成「100 個 國家的 100 個故 事」學習單 2. 口頭評量 ① 發表「100 個國 家的 100 個故 事」章節大意	探究引導：同學們，當有人請你 說說自己的家鄉「新港」，你會 怎麼介紹？從哪部份開始說 起？只憑生活中的印象嗎？現 在請大家化身為月眉小記者， 運用適當管道進行對新港鄉蒐	1「100 個國家的 100 個故事」繪本 2「100 個國家的 100 個故事」閱讀 單 3 表格 (T 型表)	8

		語文 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	2. 新港鄉各面向資料 3. 討論活動	2. 運用網路，進行新港鄉各面向資料蒐集，解讀與判斷資料的分類，提升閱讀能力，提取資料中對新港鄉描述的內容重點。 3. 分組討論資料的分類時能發揮個人不同的專長，進行團隊合作。	② 回答推論性問題 ③ 完成「100 個國家的 100 個故事」閱讀單▲有具體作品 3. 專心聆聽並給予報告同學回饋 4. 發表新港鄉的重要景觀或人文活動、風俗民情以及和自己相關的人事物等▲有分享表達 5. 分組運用資訊工具蒐集資料 ▲分組合作 6 能寫出 T 型表▲知識應用	集各項資料並能有條理的分類 ~ 活動一：「100 個國家的 100 個故事」繪本導讀 1. 老師提問文本相關問題，並指導回答推論性問題：(有學習方法或策略) ①世界上哪個國家的男生一定要當和尚？而哪個國家的女生一定要當兵呢？ ②世界上真的有聖誕老公公嗎？如果有，他出生在哪一個國家？ ③世界上最小的國家在哪裡？ ④伊拉克人在炎熱的沙漠中，為什麼還穿長袖的衣服？ ⑤你覺得本書最有趣的一個國家是哪個？為什麼？ ⑥請寫出一則你看了本書後所獲得的新知識。 2 學生提出看法，教師統整歸納 3. 完成「100 個國家的 100 個故事」閱讀單【有操作】	
--	--	---	-----------------------------------	---	---	--	--

					活動二：讀懂了「100 個國家的 100 個故事」 1. 指定章節學生共讀，閱讀完畢後，運用閱讀摘要策略指導學生發表文本大意。（有學習方法或策略） 2. 將學生分組，各組討論所要報告的國家特色重點與類別。 【合作討論】 3. 分組報告並分享，他組提出建議，共同進行修正 4. 完成「100 個國家的 100 個故事」閱讀單【有操作】 活動三：大家口中的新港鄉 1. 學生口頭發表家鄉的重要景觀或人文活動、風俗民情等，例如：建築物、景點、三月迎媽祖……，以及和自己相關的人事物。 2. 學生發表後，教師統整歸納並補充說明	
--	--	--	--	--	---	--

						3. 學生分組討論完成 T 型表(內容摘要與分門別類)【有合作討論】(有學習方法或策略) 活動四：新港鄉的資料蒐集 1. 指導學生運用資訊工具蒐集資料並重點摘要(有學習方法或策略) 2. 分組彙集資料並組間分享【有合作討論】 3. 組別完成表格(T型表)並進行口頭發表【有合作討論】		
第(5)週 - 第(8)週	藝文新港(1)	語文 5-III -8/運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。	1. 「曹操掉下去」繪本、「剪黏好朋友」 2 心得內容	1. 能運用自我提問閱讀策略,推論理解「曹操掉下去」內容,並發表閱讀後的心得 2. 聆聽心得內容報告。	1. 完成「曹操掉下去」學習單 2. 口頭評量▲有分享表達 ①發表「曹操掉下去」閱讀後的心得 ②回答推論性問題 3. 專心聆聽並給予報告同學回饋	活動一：讀懂了「曹操掉下去」 1. 老師提問文本相關問題,並指導回答推論性問題:(有學習方法或策略) ①剪黏是臺灣文化中重要的傳統藝術,我們在哪邊可以欣賞到剪黏作品呢? ②天搖地動、忽然刮起一陣大風,媽祖廟屋頂上有什麼東西掉下去了呢?	1「曹操掉下去」繪本、「剪黏好朋友」 2「曹操掉下去」學習單 3「新港之寶!交趾陶躍上奉天宮」、「交趾陶剪黏藝術村【下課花路米 1144】」影片	8

		語文 5-III-11/大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	3. 「新港之寶！交趾陶躍上奉天宮」影片「交趾陶剪黏藝術村【下課花路米 1144】」影片 4. 新港藝術面向分析與整理活動 5. 表格	3. 閱讀欣賞影片，辨識「剪黏與交趾陶」的不同。 4. 摘取並整理新港相關剪黏與交趾陶的資料或報導，進行新港藝術面向分析與整理。。 5. 發揮各人不同的專長，利用團隊合作，將整理的資料內容以表格表示，並進行發表。	4. 能發表影片重點▲有分享表達 5. 分組運用資訊工具蒐集資料▲分組合作 6 能寫出 T 型表▲知識應用	③你知道<u>曹操</u>和<u>張飛</u>的臉分別是什麼顏色的嗎？ ④<u>張飛</u>身上的戰袍，是由什麼拼貼而成的？ ⑤最後是由誰修復了掉落的泥偶？ 2 學生提出看法，教師統整歸納 3. 閱讀指定章節後，讓學生發表讀後感（有學習方法或策略） 4. 完成「曹操掉下去」學習單 活動二：知來鑑往 1. 導讀「剪黏好朋友」小單元 2. 欣賞「新港之寶！交趾陶躍上奉天宮」、「交趾陶剪黏藝術村【下課花路米 1144】」影片 3. 分組討論後發表影片中的學習重點，他組提出建議、修正。 【有反思】 活動三：新港鄉「剪黏與交趾陶」資料蒐集 1. 指導學生運用資訊工具蒐集資料並重點摘要。（有學習方法或策略）	4 表格（T 型表）	
--	--	---	--	---	--	--	------------	--

				3.		2. 分組分析與整理資料並組間分享【合作討論】 3. 組別完成表格(T型表)(內容摘要與分門別類)並進行口頭發表。		
第(9)週 - 第(11)週	藝文新港(2)	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 安全教育 安E1 了解安全教育。	1. 家鄉景點 2. 蒐集、分類與討論資料 3. 家鄉探索活動 4. 安全教育重點	1. 運用網路,進行新港鄉著名景點資料蒐集,解讀與判斷資料的分類,提升閱讀能力,提取資料中具大眾性、教育性景物的內容重點。 2. 參與家鄉探索活動表達對在地的了解與關懷 3. 了解安全教育的重要性與了解交通環境的潛藏危機 4. 實地參加學校校外教學活動,	1 能說出新港景點 2 能完成表格 3 能運用管道完成新港鄉景點的特色資料蒐集▲知識應用 4 能完成學習單 5 能正確回答有關搭乘遊覽車的安全性問題▲知識應用 6 能完成組別分配的工作▲分組合作	活動一：新港景點 1 老師展示景點圖片請學生辨識哪些是在新港鄉【和學生生活脈絡連結】 2 請學生發表如何辨識出是新港鄉景點 3 組內分享去過的景點並說出景點特色【合作討論】 4 分組發表後寫成表格(組別自行設計)【合作討論】(有學習方法或策略) 活動二：家鄉探索活動 1. 教師用影片,引起學生探究家鄉景點的特色。 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生利用報章雜誌資料,進行新港鄉景點的特色蒐	1 景點圖片 2 影片(新港鄉景點特色、交通安全宣導、新港文教基金會和新港文化館·25號倉庫) 3 學習單	6

		安全教育 安 E2 了解危機與安全。 戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	5 校外教學活動	認識新港文教基金會和新港文化館·25 號倉庫覺知經濟發展對環境的衝擊。 4.		集。【有應用】【有操作】 3. 學生利用網路進行新港鄉景點的特色蒐集。【有應用】【有操作】 4. 學生利用圖書館書籍蒐集新港鄉景點的特色。【有應用】【有操作】 5. 學生分組將蒐集之新港鄉景點提取資料中具大眾性、教育性的特色，討論、摘錄重點，記錄到學習單。 【合作討論】【有操作】 6 學生分組發表，分享所整理的新港鄉景點的特色。【合作討論】 活動三：校外教學 1. 觀看交通安全宣導影片 2. 老師提問相關問題：（有學習方法或策略）		
--	--	--	----------	--	--	--	--	--

					①乘車時應該表現哪些的行為？舉例三種以上行為。 ②乘車安全遵守那些事項？舉例三種以上行為。 ③遊覽車的安全的逃生設備有哪些？放置在哪裡？如何使用？ 3. 學生提出看法，教師統整歸納 4. 教師利用學習單「安全設備放大鏡」進行組內分享與同儕互評 5 藉由網路，讓學童初步認識新港文教基金會和新港文化館·25 號倉庫（有學習方法或策略） 6 分組討論工作分配（記錄、提問、拍照、設計表格）【合作討論】 7 實地參訪新港文教基金會和新港文化館·25 號倉庫（有體驗） 8 完成組別學習單【有操作】		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (12) 週 - 第 (14) 週	民俗新港 (1)	社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略 語文	1. 在地代表性美食的蒐集活動 2. 統計數據 3. 同學分享的內容、九宮格筆記法 4 心智圖表 5. 作文一篇	1. 能透過適當的管道蒐集在地代表性美食，完成在地代表性美食的蒐集活動，並加以記錄。 2. 能從運用統計數據，推論背後的可能意涵。 3. 能聆聽同學分享的內容並以九宮格筆記法簡要紀錄 4. 學生能設計運用寫作心智圖。 5. 寫出以符合品嚐家鄉味為主題的作文一篇。 5.	1 能完成在地美食的蒐集與記錄 2 能解讀統計數據並說出其意涵 ▲分享表達 3 能運用「九宮格筆記法」做筆記▲知識應用 4 能完成心智圖的繪製並分享▲知識應用 5 能寫出作文一篇	活動一：在地美食 你知道家鄉的在地美食嗎？ 1.指派作業：透過訪問家人或其他方式，蒐集三種新港具有代表性的在地美食並記錄在紙卡上。【和學生生活脈絡連結】 2.公開學生訪問結果並一起統計和排名。可請同學磁吸於黑板，相同的接龍於同一行，可快速解讀。(有操作) 3.提問：統計結果可能代表什麼意義呢？教師可視情況拍下照片，以供下節使用。【省思分享】 4.請同學就名單中的美食項目，分享他的品嚐經驗。分享要點為：美食名稱、用餐店家、代表性的特色。並用「九宮格筆記法」做筆記。【有實作】有學習方法或策略） 活動二：品嚐家鄉味 1 老師以新詩「嘗嘗我的家鄉味」引導學生認識各國美食特色(有學習方法或策略)	1 紙卡 2 九宮格筆記法 3 新詩「嘗嘗我的家鄉味」 4 心智圖	6
--	---------------------	---	---	--	---	--	---	----------

		6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出 表達清楚、段落分明、 符合 主題的作品。				2 老師示範「嘗嘗我的家鄉味」心智圖表, 引導學生整理重點再分組討論出以新港為主題的家鄉味心智圖表 (有學習方法或策略) 【合作討論】 3 進行心智圖的繪製並分享 4 學生依據心智圖完成文章。【有實作】		
第 (15) 週 - 第 (17) 週	民俗新港 (2)	社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思, 提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 語文 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊	1. 新港宗教 2. 媽祖的由來與事蹟 3. 奉天宮相	1. 理解省思新港宗教活動與場所的習俗或禁忌, 提出對其感興趣的問題。 2. 透過閱讀多元文本辨識媽祖的由來與事蹟。 3. 透過訪談、網路蒐集奉天宮建築特色、分布、相關傳說及慶典活動的相關資料。	1 能說出一種新港的宗教種類及不同的習俗、儀式。▲分享表達 2 能提出一個關於宗教文化的問題 3 能說媽祖的故事 4 能完成訪談紀錄單 5 分組製作出一張奉天宮海報▲有	活動一：新港宗教二三事 1. 學生與家中長輩一起完成學習單：平時最常去的廟宇(或教堂、道觀), 去的原因、時間、準備的物品、應注意的規則(或禁忌), 並於課堂分享。(生活脈絡連結) 2. 統計班上宗教信仰的類別及多寡(有操作) 3. 課堂分享統整新港地區民眾	1 宗教信仰與宗教文化的相關報導 2 媽祖故事動畫〈海之傳說—媽祖〉 3 媽祖相關書籍 4 訪談學習單 5 參訪紀錄單	6

		息或觀點。 社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學	關資料 4. 奉天宮海報 5 奉天宮參訪 6 奉天宮導覽內容 7 奉天宮宗教文化特色	4. 聆聽各組分享繪製的奉天宮海報，並表達自己的看法。 5. 參加奉天宮參訪理解廟方解說奉天宮的導覽內容，並能與之互動提出問題。 6. 理解並欣賞奉天宮宗教文化特色。 6.	具體作品▲分組合作 6 能完成參訪紀錄單	最常去的宗教場所 4. 分享進入不同宗教場所的規則、禁忌。 5. 教師引導宗教在心靈成長中所扮演的角色，及尊重不同宗教文化 活動二：媽祖的故事 1. 教師擇要播放媽祖故事動畫〈海之傳說—媽祖〉（有學習方法或策略） 2. 學生分享觀影心得及解說媽祖的由來。 3. 老師推薦媽祖相關書籍並規劃課前閱讀：《瘋媽祖》（繪本）、《台灣民間故事 1：媽祖林默娘》、《媽祖與男孩》、《媽祖不見了》等（有學習方法或策略） 4. 小組分享讀後心得，共同探討媽祖給人形象與信仰內涵 【合作討論】 5 由師生共同設計訪談學習單，與家長一起完成訪問，有		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

		習。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			關媽祖在地區的重要性，以及在老一輩心中的重要性。【有實作】（生活脈絡連結） 6 各組分享訪談結果。 活動三：認識奉天宮 1 分組蒐集資料、討論奉天宮特色、分布、相關傳說及慶典活動，製作成海報【合作討論】【有實作】 2 各組發表海報成果 3 進行互相討論與提問 活動四：參訪奉天宮 1 參訪奉天宮前的準備活動（參訪紀錄單設計、問題的提問與討論、戶外學習的注意事項等）（有學習方法或策略）【有實作】 2 安排與聯繫廟方解說員帶領，參訪奉天宮（有體驗） 3 觀察奉天宮建築特色（有體驗）（		
--	--	---	--	--	---	--	--

						4 欣賞與紀錄廟宇中楹柱雕刻、楹聯詞句、匾額等特色景物（有體驗） 5 完成參訪紀錄單【有實作】		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	飛閱新港	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見 資訊教育 資 E5 使用資訊	1 新港鄉各面向資料 2 飛閱新港 PPT 3 意見回饋單	1 運用適當的管道蒐集新港鄉各面向資料相關資料，並兼顧了解其帶來影響的資料彙整（優勢／劣勢、較大正影響／較大負影響、未來可能性的發展）及討論，與同組同學合作學習，彙整完成月眉小主播 PPT。 2 使用資料，與同組同學合作討論，彙整完成飛閱新港 PPT 並練習報導。 3. 聆聽飛閱新港 PPT 簡報內容，並記錄到意見回饋單	1 能和組員討論與彙整資料▲分組合作 2 能和組員合作完成飛閱新港 PPT 製作▲分組合作 3 能上台介紹飛閱新港 PPT 簡報內容▲總結性成果報告 4 能完成意見回饋單▲有反思	探究引導：同學們，恭喜大家完成月眉小記者的挑戰，請大家就已蒐集到的新港鄉各面向資料，進行資料的探討與彙整，並挑戰月眉小主播的簡報播報~ 活動一：分組合作探討製作 1 學生分組進行新港鄉各面向資料的探討與彙整。 【合作討論】【有實作】 2 學生分組以藝文新港（藝術、人文）民俗新港（美食、宗教）為主題使用電腦軟體製作飛閱新港簡報。【合作討論】【有具體作品】 活動二：月眉小主播 1.各組進行播報飛閱新港 PPT 排練，並組內討論修改飛閱新港 PPT。【反思活動】	1 電腦 2 意見回饋單	6

		科技與他人合作 產出想法與作品。 語文 1-III-1 能夠聆聽 他人的發言，並簡 要記錄。 。				2 以主播報導方式分組介紹簡 報內容，學生摘錄內容重點。 3.和自己所蒐集的資料做比較， 記錄到意見回饋單。【反思活 動】		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 無特教生，不需調整。 特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：嚴文林、賴春茹							