

融入
議題
實質
內涵

例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

說明:

每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	好品格-行動力	語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。 社會/2c-III-1 反省 自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並 探究 其緣由。 語文/2-III-7 與他人 溝通 時能尊重不同意見。	1. 繪本重點	1. 能 擷取 繪本重點。	1. 能說出故事的重點至少 2 項。	活動一：叔叔的改變故事導讀 1. 閱讀故事—叔叔的改變。 2. 砍柴叔叔以前去市場的時候，大家為什麼不喜歡接近他呢？ 3. 本來髒兮兮的小狗在看到砍柴叔叔時發生了什麼事？ 4. 砍柴叔叔看到鏡子裡髒兮兮的自己，有什麼反應呢？ 5. 改變後的砍柴叔叔為什麼也不孤單了？ 6. 有一天砍柴叔叔在街上遇到一隻髒兮兮的小貓，你覺得他會怎麼做？ 7. 擁有好人緣的方法，其實還有更積極的做為？引導學生思考並共同討論寫在學習單上並上台發表。	叔叔的改變書籍 學習單、文具	4
		語文/5-III-8 運用自我提問、推論等策略， 推論 文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合活動/2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並 運用 同理心增進人際關係。 藝術/1-III-4 能感知、 探索 與表現表演藝術的元素、技巧。	2. 砍柴叔叔的問題	2. 意識、 反省 自己或社會的價值觀 探究 砍柴叔叔的問題並找出適當的解決方法。	2. 說出砍柴叔叔的問題並說出因果關係。	活動二：戲劇表演 1. 請同學檢視好人緣特質有哪些？說一說自己可以學習的地方。 2. 探討維持良好人際關係的方法，請學生經驗分享並利用六何法歸納。		
			3. 改善人緣的方法	3. 溝通 改善人緣的方法與技巧，並寫在學習單上。	3. 完成學習單及上台發表。	3. 分組討論劇本-透過思考可能的情境問題寫出戲本。	圖畫紙、彩色筆	4
			4. 好人緣的特質	4. 透過六何法的討論， 推論 好人緣的特質以學習維持良好人際關係。	4. 發表與討論六何法歸納出的內容，給予發表同學正向回饋。	4. 參與戲劇表演與討論。		
			5. 劇本	5. 運用 劇本-共同探討人際關係的互動問題	5. 分組討論戲劇內容			
			6. 戲劇表演	6 從 探索 戲劇表演	6. 實作-參與戲劇表演			

				中，感知人際關係的重要 性。				
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

第 (5) 週 - 第 (8) 週	好品格 — 關懷力	語文/1-III-3 判斷 聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 人權議題/人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語文/5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1 影片欣賞-把愛傳出去 2 愛無「礙」活動 3 聆聽與評述 4 重點歸納與經驗分享	1 能聆聽影片的內容，分辨影片所傳遞的訊息。 2 表達人權議題的認知，聆聽他人的想法。 3 聆聽教師提問，評述自己經驗。 4 運用三面分析法做討論與重點歸納。	1. 影片欣賞與分享 2 能認同每個人之間存在著個別差異 3 專心聆聽運用六何法分析故事內容。 運用學習策略:三面分析法做歸納與討論。	活動一：影片欣賞 1. 把愛傳出去-Pay it Forward 影片欣賞。 2. 小組共同討論發表，觀賞影片的心得 3. 愛無「礙」活動：你是我的天使。 4. 活動心得分享與回饋。 活動二：幸福公寓故事導讀 1. 閱讀繪本-幸福公寓故事 2. 運用六何法提問策略來分析故事結構。 3. 豬先生剛搬進公寓時做了哪些事情？ 4. 豬先生後來又為了鴨子夫婦、老鼠女士以及蜘蛛先生分別做了什麼事情？ 5. 鄰居們知道豬先生感冒後做了什麼？ 6. 幸福公寓的住戶們想要送一張卡片給豬先生，請你幫忙設計並寫下感謝的話。 7. 請同學思考在你的周遭或是社會上有沒類似的事情，請分組討論後上台發表。 8. 教師做綜合歸納，請同學們多留意我們身邊的人事物，給予正向的回饋。	把愛傳出去影片 幸福公寓故事	4 2 2
--	--------------------------	--	--	---	---	--	------------------------------	----------------------------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	好品 格 - 自 制力	語文/5-III-6 熟習 適合學習階段的摘 要策略， 擷取 大 意。	1. 專心閱讀故事	1. 能從文本 擷取 故事 的大意。	1. 能說出故事的大意	活動一:愛的約定導讀 1. 閱讀故事-愛 的約定 2. 小精靈為什麼必須離開主人？ 3. 公主和王子沒有遵守哪些約定？ 4. 小精靈最後送什麼禮物給公主和王子 呢？ 5. 你覺得他們為什麼要送這個禮物呢？ 6. 利用心智圖畫出故事內容。	愛的約定 ppt	3
		語文/5-III-9 因應 不同的目的， 運用 不同的閱讀策略。	2. 心智圖	2. 運用 心智圖討論故 事內容與心得。	2. 完成心智圖。	活動二:下雪日的約定閱讀 1. 故事閱讀 -下雪日的約定 2. 為什麼波奇沒有足夠的時間為這次的 生字測驗做準備？波奇做了哪些事？ 3. 考試前一天晚上波奇的心情如何？ 5. 對波奇來說什麼是最重要的事？ 6. 後來跳跳兔來找波奇打棒球，波奇的 反應是什麼？ 7. 經過一周的練習後波奇考滿分，請問 他的心情如何？	下雪日的約定 閱讀	3
		綜合活動/2c-III-1 分析與判讀各類資 源， 規劃 策略以解 決日常生活的問 題。 語文/5-III-7 連結 相關的知識和經 驗，提出自己的觀 點， 評述 文本的內 容。 綜合活動/1b-III-1 規劃與執行 學習計 畫，培養自律與 負責的態度。	3. 處理事情的先後 順序。 4. 覺察 學習比玩樂 更重要。 5. 檢核表 6. 學習計畫	3. 規劃 處理事情的先 後順序，並 選擇 適當 方式落實。 4. 覺察 寫作業、學習 的 重要性與意義。 5. 評述 檢核表。 6. 規劃與執行 學習計 畫。	3 能主動發表故 事內 容與感想。 4 能辨別事情的 輕重緩急。 5 完成檢核表。 6. 能說出學生份內的 事並能舉例說明解決 問題的方法。	活動三:延伸活動 1. 請填寫-功課檢核表，檢視自己是否 如期完成。 2. 說出每天回家是先寫功課還是先做其 他的事？ 3. 讀完這兩本故事後，你會怎麼安排放 學時間呢？ 4 討論分享功課寫完後還可以主動學習 什麼事情，讓生活更充實呢？	檢核表	2

第 (13) 週 - 第 (16) 週	好品格 — 思辨力	語文/2-III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 理解文本內容	1. 運用閱讀策略把握增進文本 理解	1. 表達故事所要傳達的訊息	活動一：大熊郵差的花園 1. 閱讀故事-大熊郵差的花園 2. 一開始大熊叔叔每天去太陽村送信的那條路是什麼模樣？ 3. 大熊叔叔覺得那條路怎麼樣？ 4. 大熊叔叔為什麼每天要提早 30 分鐘出門？ 5. 大熊叔叔看到花種子發芽的情形，心情如何？ 6. 大熊叔叔要退休了，太陽村的居民想送一張卡片感謝他，請同學幫忙設計卡片。	大熊郵差的花園 ppt	3
		綜合活動/3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機， 運用 各項資源或策略化解危機。 藝術/1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索 創作 歷程。 環境教育/環 E4 覺知 工業發展和經濟發展對環境的衝擊	2. 解決生活問題能力	2. 辨識 問題並 運用 各類資源解決問題	2. 發表解決問題的策略與方法	活動二：地球我的家 1. 請同學思考目前的環境問題有那些及對人類的影響？請寫在便利貼上和同學分享。 2. 觀看海洋週減塑宣導影片並說出影片所要傳達的訊息？ 3. 探討溫室效應全球暖化的主要原因，反思可行的行動。 4. 「綠建築」的概念說明。 5. 小組討論可以怎麼做：為地球盡一份心力。	卡片 便利貼 海洋週減塑宣導影片	3
		環境教育/環 E3 了解 人與自然和諧共生，進而 保護 重要棲地。 語文/1-III-3 判斷 聆聽 內容的合理性，並分辨事實或意見。 綜合活動/3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜 生態資源與環境。	3. 感謝卡	3. 運用各項媒材， 創作 感謝卡	3. 完成卡片	活動三：環保小尖兵 1. 分享彩虹爺爺故事。 2. 討論彩虹爺爺如何表達對的環境的關懷。 3. 利用檢核表檢視自己行為與觀念。	綠建築相關影片 彩虹爺爺故事 檢核表	2
			4. 環境問題	4. 覺知 環境問題對人類的影響並省思	4. 意識環境問題及省思			
			5. 綠建築概念與環保意識	5. 了解 地球暖化原因進而 保護 生活環境，以綠建築為例。	5. 認識綠建築的概念與環保意識的提升			
			6. 彩虹爺爺故事	6. 聆聽 故事喚起珍惜生態資源與環境。	6. 聆聽彩虹爺爺故事			
			7. 檢核表	7. 透過一系列活動後能實踐愛護地球行為	7. 完成檢核表			

第 (17) 週 - 第 (19) 週	好品 格 - 高 齡 教育	社會/1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 家庭教育/家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國語/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 家庭教育/家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 人口組成探討與高齡人口 2. 對老年人關懷與尊重的態度 3. 第 100 根白毛書籍 4. 學習單	1. 理解高齡化社會現象，讓學生認識個別差異的存在並能給予接受、尊重。 2. 覺察老年人情緒，互動中展現合宜態度。 3. 聆聽第 100 根白毛文並做重點紀錄。 4. 透過學習單表達對長輩的尊重。	1. 探討人口組成變化，社會邁向高齡化。 2 說出關懷老年人的具體行為。 3. 摘要第 100 根白毛繪本內容。 4. 完成學習單與回饋	活動一：人口組成探討 1. 探討近幾年人口組成的變化。 2. 思考高齡人口問題？社會可以提供哪些服務？ 3. 面對高齡化人口，明白長照需求逐漸增加。 4. 培養對老年人的關懷與尊重。 活動二：第 100 根白毛繪本 1. 繪本導讀-第 100 根白毛 2. 探討四隻貓各自的能力與解決問題的能力？ 3. 故事中貓咪的情誼帶給讀者的感動？ 4. 他們是否成功取得生命之鑰？各自收穫了什麼？請依據文本推論。 5. 訪談學習單-家中的高齡長者。 6. 學習單分享與正向回饋。	高齡人力再運用-影片 第 100 根白毛繪本 學習單	2 2 2
---	--	--	--	--	--	--	---	----------------------------

第 (20) 週	反思 及 實踐	語文/5-III-7 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點， 評述 文本的內容。 綜合活動/1b-III-1 規劃與執行 學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 連結 < 五個好品格 >的內容、海報、重要內容。 2. 規劃 < 五個好品格 >重要內容及分享活動的具體改進策略，並 執行 學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 連結 <五個好品格>的內容， 製作成 海報，並 提出 自己的觀點 2. 規劃 < 五個好品格 >重要內容及分享活動的具體改進策略，並 執行 學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 能針對五個好品格的內容 製作 完成海報，並 提出 自己的觀點 2. 能說出五個好品格-重要內容及活動的具體改進策略並 執行 學習計畫，培養自律與負責的態度。。	活動：反思及實踐 1. 運用本學期五個好品格<行動力><關懷力><自制力><思辨力><高齡教育>項目，挑選一項，針對該項目討論下面四個向度的內容： (1)對生活項目的感受。 (2)項目對生活重要性。 (3)缺乏本項目將對生活造成的影響。 (4)運用本項目促進生活更優質的具體做法。 2. 各組分別所挑選的項目討論四個向度的內容，並將討論內容製作成海報。 3. 各小組輪流分享好品格項目的重要內容。 4. 全班共同給予分享小組回饋。 5. 省思好品格分享活動過程，討論活動的具體改進策略並做規劃與執行。	2
教材來源		☐ 選用教科書 () ☒ 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳淑華
------------	---

三、嘉義縣 中埔鄉社口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	語文社團 A 版	課程 設計者	陳淑華	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力· 國際關懷·創藝美力		與學校願景 呼應之說明	5. 國際關懷方面將品格教育融入閱讀教育中，使學生成為互相尊重、 6. 珍惜福分、關懷生命與包容文化的多元性的「社口好孩子」。 7. 健康活力及創意美力方面:透過討論與作品成果的展現，增進學生語文能力、培養溝通表達技巧、涵養有愛無礙的情懷。 8. 智慧科技方面藉由片欣賞影片等方式體驗現代科技的進步。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。		課程 目標	4. 探索各類議題的文本，思考文本中的核心價值，並將之實踐用以處理學校與日常生活所面臨的問題。 5. 具備製作心智圖、卡片、獎狀的能力，思考製作時可能遇到的問題，處理解決方法。 6. 培養樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享心得，從中理解同儕感受，並能和組員互助合作，完成各項任務。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						

融入
議題
實質
內涵

例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

說明:

每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

第 (10) 週 — 第 (13) 週	好品 格— 國際 力	語文/1-III-1 夠聆 聽他人的發言，並 簡要記錄。	1. 青青的祈禱故事	1. 聆聽青青的祈禱故 事，探討文本內容。	1. 說出文本內容與心 得。	活動一：青青的祈禱故事導讀 1. 青青的祈禱故事導讀。 2. 青青看到別人家的小孩穿著漂亮的衣服，心裡的感覺是什麼？ 3. 毛筆店的爺爺告訴青青怎麼做才能實現願望呢？ 4. 青青為什麼要蒐集別人不要的碎布和米糠，後來拿來做成什麼物品呢？ 5. 青青真正的願望是什麼？青青讓媽媽過好日子後，又有了了一個新的願望，請你發揮創意想想，請把這個願望畫下來？並和同學分享。 6. 分組實作-回收物品大變身。請同學模仿青青的作法，利用資源回收物品，創造新的作品。	青青的祈禱 ppt	3
		藝術/1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 語文/1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 語文/5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	2. 回收物品 3. 科學巨星：霍金影片內容 4. 名人的啟示	2. 探索創作回收物品 3. 聆聽科學巨星：霍金影片內容。 4. 主動尋找閱讀名人的啟示，激起學習動機	2. 實作-利用回收物創作藝術品。 3. 說出影片內容與感動 4. 主動尋找-閱讀名人的啟示資料。	活動二：不向命運屈服的科學巨星：霍金 1. 觀看影片-科學巨星：霍金。 2. 請摘出影片重點並發表。 3. 假如你是霍金請問你會怎麼做？請同學說說看。 4. 共同討論-思考還有名人努力不懈的精神讓你印象深刻。 5. 小組討論與發表，教師做綜合歸納。	文具 回收物品 觀看影片-科學巨星：霍金。 圖書 海報 文具	3 2

第 (14) 週 - 第 (17) 週	好品 格 - 分 享力	語文/1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言， 並簡要 記錄 。	1. 熊博士信箱故事	1. 聆聽、記錄 熊博士信箱故事的文本內容與重點。	1. 說出文本重點與討論。	活動一：熊博士信箱故事導讀 1. 故事導讀-熊博士信箱。 2. 企鵝派妮有什麼煩惱？熊博士是在回信中有什麼建議？最後派妮要怎麼做呢？ 3. 被農場朋友排擠的波莉當時心情如何？ 4. 熊博士和鄰居杜大是先生發生了什麼爭執？後來怎麼解決呢？ 5. 熊博士和杜大力先生合力移走了被陽光遮住的花園，並在樹下放了一張舒適的椅子，如果你是熊博士你會怎麼做呢？請說一說。 6. 請同學共同討論：遇到困難時如何解決問題並由教師做綜合歸納。	大熊郵差的花園 ppt	3
		綜合活動/2a-III-1 覺察 多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合活動/2c-III-1 分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 語文/5-III-8 運用 自我提問、推論 等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合活動/1b-III-1 規劃與執行 學習計畫，培養自律與負責的態度。	2. 人際互動方式與情感表達 3. 解決問題的方法 4. 文本-幸福的粉紅色種子 5. 分組討論活動	2. 覺察 人際互動方式與情感表達的方法 3. 分析與判讀 解決問題的方法。 4. 自我提問、推論 幸福的粉紅色種子的文本 5. 規劃與執行 分組討論活動，並請學生	2. 說出人際互動方式與情感表達的方法 3. 依自己的生活經驗提出解決問題的方法。 4. 說出文本內容與主角的心情轉折。 5. 分組討論與發表	活動二：幸福的粉紅色種子導讀 1 閱讀故事—幸福的粉紅色種子 2 小白花和小紅花分別和誰分享了東西？ 3. 小粉紅為什麼會覺得孤單？那個時候她的心情如何呢？ 4. 小粉紅的花瓣掉落了但是她 卻不感到難過為什麼呢 5. 小粉紅和他的種子分享了哪些事情？ 6. 教師請學生分組做綜合歸納。	卡片 便利貼 幸福的粉紅色種子 PPT 檢核表	3 2

第 (18) 週 - 第 (20) 週	好品 格- 感受 力	語文/5-III-6 熟習 適合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。 綜合活動/2b-III- 1 參與各項活動， 適切表現自己在團 體中的角色，協同 合作達成共同目 標。 語文/6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出表 達清楚、段落分 明、符合主題的作 品	1. 文本大意 2. 生活經驗及解決 問題的方法 3. 短文內容	1. 運用策略擷取文本 大意 2. 表達生活經驗及解 決問題的方法。 3. 寫作-表達短文內容	1. 說出文本大意，找出 支持安徒生帶給佩佩 感動的理由。 2 小組討論做生活經 驗分享等。 3. 完成短文寫作。	活動一：小作家佩佩 1. 佩佩最喜歡到哪裡？為什麼？ 2. 她喜歡在那裡做什麼事呢？心情覺得 如何？ 3. 安徒生帶給佩佩什麼樣的感動？為什 麼佩佩要以他為榜樣？ 4. 佩佩以他為榜樣之後做了哪些事？這 些事又會佩佩帶來什麼樣的改變？ 5. 分組討論自己相關經驗及解決方法。 活動二：短文寫作 1. 寫出影響自己最深的人事物或是一句 話？並寫出原因。 2. 小組心得分享。 3. 完成短文寫作。	小作家佩佩 信紙 文具 學習單	4 2.
--	-------------------------------	---	---	---	--	---	---	--------------------

教材來源	☐ 選用教科書（ ） ☒ 自編教材
本主題是否融入 資訊科技 教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/) ※資賦優異學生： ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳淑華