

第(5)週－第(8)週	認識足球守門員	健體 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素與要領。 健體 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人動作技能的正確性。 健體 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 4d-Ⅲ-1 培養規律運動習慣，維持動態生活。	1. 守門員拋球分解及連續動作 2. 滾地球傳接球動作 3. 整理裝備 4. 健身運動	1. 認識、描述並探索守門員滾地球接球、拋球等分解及連續動作。 2. 選擇適宜的整理裝備方法。 3. 培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 能說出基本的守門員滾地球接球、拋球分解及連續動作步驟。 2. 能說出裝備整理的流程與要點。	1. 運用教學影片認識守門員拋球、傳接球等分解動作。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生守門員拋球、傳接球等動作步驟。 3. 藉由講解、示範等方式，瞭解裝備整理的流程與要點。	1. 足球球具 2. 白板	8
第(9)週－第(12)週	足球基本動作 1	健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 4d-Ⅲ-1 培養規律運動習慣，維持動態生活。	1. 球員腳背內側傳球動作 2. 球員腳背內側接球動作 3. 二人腳背內側傳接球動作 4. 整理裝備 5. 團體規範 6. 健身運動	1. 運用並表現球員腳背內側傳接球複習策略。 2. 選擇適宜的整理裝備方法。 3. 遵守團體規範。 4. 培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 能表現球員腳背內側傳接球協調的動作。 2. 能依要求完成裝備整理。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生傳接球動作程序與步驟。 2. 分組完成裝備整理。	1. 足球球具 2. 多媒體設備 3. 白板	8
第(13)週－第(16)週	足球你和我	健體 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人體適能與運動技能表現。 健體 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 滾地球拋球、腳背內側傳接球、滾地球拋球競賽 2. 整理裝備 3. 守門員滾地球拋球動作評量 4. 一般球員腳背內側傳接球動作評量 5. 整理裝備	1. 參與競賽活動，演練並表現守門員滾地球拋球、一般球員腳背內側傳接球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。 4. 藉由守門員滾地球拋球、一般球員腳背內側傳接球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 5. 運用正確及熟練技巧表現。 6. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。	1. 能表現協調的滾地球拋球、腳背內側接球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。 3. 能依要求完成裝備整理。	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生守門員拋球、一般球員傳接球等動作能力。 2. 分組完成裝備整理。 3. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生守門員拋球、一般球員傳接球等動作能力與需要再調整修正的部分。 4. 分組完成裝備整理。	1. 足球球具 2. 三角錐 3. 白板	8
第(17)週－第(20)週	足球進階動作	綜合 2b-Ⅲ-1 參加各項活動適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 腳背空中停球複習及評量 2. 團隊精神－隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現腳背空中停球的動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。 6. 培養每日健身運動的習慣。	1. 能表現腳背空中停球的動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神 4. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 5. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。 6. 能每日健身運動。	1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生腳背空中停球動作複習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。	1. 足球球具 2. 白板	8
教材來源		☐ 選用教材() ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：朱家輝						

三、嘉義縣 中埔鄉社口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（_____年級和_____年級） 否☒

社團名稱	高年級足球社團	年級課程主題名稱	足球社團 A		課程設計者	朱家輝	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	☐第一類 跨領域統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 ☒第二類 ☒社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)							
學校願景	聲形友藝 社口美力		與學校願景呼應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、認識足球比賽規則及裁判的手勢，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。 三、在足球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵								

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	足球基本動作複習	健體 3c-Ⅲ-1 表現 穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-Ⅲ-1 應用 學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 3d-Ⅲ-2 演練 比賽中的進攻和防守策略。	1. 腳背踢球姿勢 2. 腳背內側射門動作 3. 腳背內側射門競賽 4. 團隊精神-隊呼 、專注觀察、 球場禮儀	1. 模仿、 運用 並 表現 腳背踢球姿勢、腳背內側射門 等複習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並 展現 團隊精神的隊呼 。 4. 展現 進退合宜的 球場禮儀 。	1. 能 表現 協調的 踢球姿勢、射門 動作。 2. 能 帶動或主動 參與 團隊隊呼 。 3. 能 說出 與 展現 球場禮儀 及運動家精神	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生踢球姿勢、射門分解等動作複習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	1. 足球球具 2. 白板	8

第(5)週－第(8)週	我們是最佳拍檔	健體 4d-Ⅲ-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	1. 腳背外側踢球姿勢 2. 射門競賽 3. 團隊精神－隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、運用並表現腳背外側踢球姿勢、射門站姿、射門分解及連續動作等複習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。 4. 展現進退合宜的球場禮儀。 5. 參與競賽活動，演練並表現腳背外側踢球、射門等技能。 6. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。	1. 能表現協調的腳背外側踢球姿勢、射門分解及連續動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生腳背外側踢球姿勢、射門分解等動作複習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	1. 足球球具 2. 白板	8
第(9)週－第(12)週	足球你我他	健體 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	1. 腳背射門競賽 2. 腳背內側踢球姿勢、射門評量 3. 團隊精神－隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 參與競賽活動，演練並表現踢球、腳背射門等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。 6. 藉由踢球、射門等測驗評量，了解個人各種能力表現。 7. 運用正確及熟練技巧表現。	1. 能表現協調的腳背內側踢球姿勢、腳背射門動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生射門動作能力。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生踢球姿勢、腳背射門分解等動作複習。	1. 足球球具 2. 多媒體設備 3. 白板	8
第(13)週－第(16)週	足球進階技能與訓練	健體 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1. 頭頂球練習及評量	1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，練習頭頂球的正確動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。	1. 能表現頭頂球的正確動作。	1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生頭頂球動作複習。	1. 足球球具 2. 三角錐 3. 白板	8
第(17)週－第(20)週	足球實戰技能演練	綜合 2b-Ⅲ-1 參加各項活動適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 2對1及3對2模式演練 2. 團隊精神－隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 藉由2對1及3對2模式演練等方式，演練進攻及防守模式。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。 6. 培養每日健身運動的習慣。	1. 能演練2對1及3對2攻守模式。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神 4. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 5. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。 6. 能每日健身運動。	1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生空中停球動作複習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。	1. 足球球具 2. 白板	8
教材來源		☐ 選用教材() ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：朱家輝						