

三、嘉義縣 中埔鄉社口 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	六 年 級	年級課程 主題名稱	生活科技王——喜閱世界	課程 設計者	蕭伊雯、張 素珍	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	聲形友藝社口美力 智慧科技・健康活力・國際關懷・創藝 美力		與學校願 景呼應之 說明	1、 在課程的涵養下能具備基本語文素養，並擁有生活所需的符號知能，領會閱讀的樂趣，將閱讀視為快樂的事。 2、 運用閱讀策略獲取資訊，並透過分組討論、ppt 製作等學習過程，當個科技生活王。 3、 藉由快樂與自主的閱讀，並能善用思辨力，培養生活知能及國際關懷，成為成為充滿智慧科技的生活家，將來成為社會精英眾人讚不絕口的優質好公民。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問 題 的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、 藉由「生活科技王-喜閱世界」課程探索活動，增進學生思考的能力，並將閱讀材料與生活情境聯結處理日常生活問題，進而擴展學習視野。 2、 課程設計小書寫作、話劇展演、插畫等創作活動，旨在促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗，並能分享閱讀心得。 3、 從閱讀過程中彼此腦力激盪，並啟發獨特的思考力，培養孩子對周遭人、事、物的尊重與關懷，理解他人感受、增進人際互動與國際關懷之情操。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	喜閱的城堡	綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息。 語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。	1. 參與本學期喜閱課程之進行，了解自己與他人的差異。 2. 優點大轟炸 3. 夢幻城堡 Ppt 4. 閱讀文本並討論解決問題的策略 5. 我的夢想小書與分享	1 透過參與各項活動，了解人與人之間的個別差異，並有所省思。 2. 運用優點大轟炸活動-展現自己能力、興趣與長處，並學會欣賞與接納他人與自己不同的優點。 3. 聆聽夢幻城堡 ppt 簡介，促進學生對文本的理解。 4. 推論解決問題的策略，增進對文本的理解。	1. 能參與本學期喜閱課程之進行，了解自己與他人的差異並能達成目標且有省思。 2. 能清楚表達自己的優點，並學會欣賞與接納他人。 3. 能仔細聆聽並說出夢幻城堡重點。 4. 能互動討論並提出解決問題的策略。 5. 能完成我的夢想小書並分享	活動一：喜閱世界的行動 1. 說明本學期喜閱課程之內涵及意義，鼓勵學生參與並省思。 2. 以協同合作布置及簡報製作營造喜閱的情境，創造喜閱的環境。 3. 說明教學內容、進行方式及評量內容。 4. 說明期末總結性任務：運用本學期的課程行動主題〈喜閱的城堡〉、〈喜閱的友誼〉、〈喜閱的家庭〉、〈喜閱的創意天堂〉、〈喜閱的成長環境〉，營造出喜閱的世界。並透過協同合作達成任務，以分享給予小組及組員回饋，共享閱讀之喜悅。 活動二：「優點大轟炸」(1 節) 1. 每個人輪流上台說出自己的優點，其他人在台下，也一直說台上同學的優點，全部人都結束，老師帶同學作歡呼「我真的很不錯」。 活動三：「夢幻城堡」導讀(1 節) 1. 介紹作者及繪者。 2. 使用 ppt 分段導讀並簡介內容。 3. 運用閱讀理解策略班級共讀文本並討論分享。 4. 完成學習單 活動四：我的夢想小書(2 節) 1. 請學生分享自己心中的夢想， 2. 分析夢想達成的可行性並列出具體做法。	1. 本學期課程大綱、營造喜閱情境需要的布置與簡報。 2. 優點字卡 3. 共讀書籍-夢幻城堡、ppt 簡報、學習單 4. 製作小書的文具	4 節

				5. 練習 我的夢想小書寫作，增進學生寫作經驗與技巧。		3. 小書製作步驟教學。 4. 實作-以圖文製作一本我的夢想小書。 5. 作品分享與建議。		
第(5)週 - 第(8)週	喜閱的友誼	藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語文 6-III-4 創作童詩及故事。	1. 猜猜我是誰活動，票選活動。 2. 國王駕到繪本 ppt、 3. 閱讀文本並互動討論。 4. 小組共同故事改編。	1. 從探索猜猜我是誰活動，啟發表演藝術的元素及技巧及肢體動作展現。 2. 結合國王駕到繪本 ppt，提升學習成效。 3. 提出文本心得-對國王企鵝作法的觀點，並評述書中的內容。 4. 運用聯想力及思考力創作故事，完成「國王」+「企鵝」的動物故事。	1. 能參與「猜猜我是誰」活動並票選最佳表演獎。 2. 能仔細聆聽並說出國王駕到重點。 3. 能共同討論與發表對文本內容的看法。 4. 能分組合作並共同創作完成新的故事。	活動一：猜猜我是誰 (1 節) 1. 老師請同學分組上台模仿指定的角色人物，讓同學們猜猜看， 2. 票選最佳表演獎。 活動二：「國王駕到」導讀(2 節) 1. 介紹作者及繪者。 2. 使用 ppt 分段導讀並簡介內容 3. 全班共讀文本內容並討論分享心得，從情緒元素串聯的友誼之旅。 4 延伸活動-就自己的經驗舉一個例子，做情緒串聯心智圖 活動三：新動物故事編寫 (1 節) 1. 請同學把「國王企鵝」拆成「國王」+「企鵝」，或動動腦想想看，還有什麼動物也可以把名字拆開而編出新的故事呢？ 2. 請小組合力編寫創作故事並討論分享。	1. 分組競賽問答小獎品 2. 共讀書籍-國王駕到、ppt 簡報、心智圖 3. 文具、稿紙	4 節
第(9)週 - 第(12)週	喜閱的家庭 家庭教育議題	語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文 1-III-4 結合科技與資	1. 成語記憶比手畫腳競賽活動。 2. 聆聽及閱	1. 熟習成語記憶增進國語文吸收新知能力，發揮記憶力，並完成比手畫腳競賽活動。	1. 能記熟成語，並完成比手畫腳競賽活動。	活動一：成語比手畫腳競賽(1 節) 1. 將全班分為三組進行成語競賽。 2. 將成語寫在紙卡上。 3. 每組派一個代表上台比手畫腳給隊員猜，限時 3 分鐘。 4. 猜對最多題數為優勝，可得獎品。	1. 成語紙卡、問答小獎品、說明遊戲規則	4 節

		訊，提升聆聽的效能。 家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝術 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	讀文本。 3. 分享自己家庭的溫馨事件。 4. 進行創意插畫繪圖	2. 透過 ppt 簡介，提升聆聽「叔公忘記了」內容簡介的效能。 3. 表達及分享給同學自己對家庭成員的關心與情感。 4. 發現藝術作品中的構成要素與形式原理，畫出一幅與本書內容相關的插畫。	2. 能發表文本的內容及說明重點。 3. 能表達與分享自己對家庭成員的關心。 4. 能畫出一幅與本書內容相關的插畫。	活動二：「叔公忘記了」導讀(2節) 1. 介紹作者及繪者。 2. 使用 ppt 分段導讀並簡介內容 3. 全班共讀內容並討論分享心得 4. 教師做重點歸納。 5. 完成學習單。 活動三：插圖彩繪(1節) 這本書中透過精彩的插畫，幫助讀者來了解老人與小女孩之間溫馨的情感，現在也請你畫出一幅與本書內容相關的插畫來。	2. 共讀書籍-叔公忘記了、ppt簡報 3. 學習單 4. 畫插畫的文具	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	喜閱的 創意 天堂	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 活動-你是哪個小紅帽 2. 「十一個小紅帽」導讀、共讀並討論 3. 童話劇	1. 欣賞十二個小紅帽角色的變化，並接納自己與他人的不同。 2. 連結自己相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述本書各個篇章的內容。 3. 嘗試不同創作形式，以小紅帽探訪奶奶的旅程發想創作故事，探討戶外活動與交通安全，從事童話展演活動。	1. 能欣賞並接納自己與他人的不同，並培養正向的態度。 2. 能聆聽並提出自己的觀點來評述書中的腳色及內容。 3. 能完成童話劇展演	活動一：你是哪個小紅帽？(1節) 1. 請同學發表一下，封面上那十二個小紅帽的表情。 2. 你覺得哪個跟自己最像？ 活動二：「十一個小紅帽」導讀(1節) 1. 介紹作者及故事創作由來 2. 簡介「十一個小紅帽」不同的創意角色與情節內容。 3. 全班共讀內容並與同學討論十一個小紅帽不同的創意及對於其差異的看法 活動三：「新編小紅帽」童話劇演出(2節) 1. 童話劇編寫一以小紅帽探訪奶奶的旅程探討交通、戶外出遊的安全，分組編寫故事，並進行演出。 2. 戲劇演出：各組依劇本分配角色、製作簡易道具及演出，表演時間十分鐘。	1. 共讀書籍 2. 共讀書籍-十一個小紅帽、ppt簡報、 3. 簡易道具	4 節

- | | |
|--|---|
| | <p>2. 課程中若有小組資料收集、討論與報告時，盡量提供特殊需求學生參與的機會，若有需要協助的部分可安排同儕進行指導。</p> <p>3. 陳生在接收與執行指令部分理解能力較不佳，建議教師在說明步驟時需清楚明確並結合動作示範或視覺步驟化提示，並提供學生由少至多的提示策略。</p> <p>4. 評量時請教師適當調整評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量；郭生為自閉症無法完全藉由口語來進行表達與回應，建議教師可同意其透過指認或動作來進行回應，並適時鼓勵引導其透過口說來回答。</p> <p>5. 學習障礙學生學習受限於認知能力較不佳，建議教師在進行課程時宜結合操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進智能障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。</p> |
|--|---|

特教老師簽名：張玉巍

普教老師簽名：蕭伊雯、張素珍