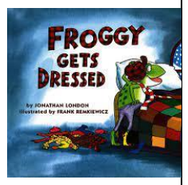
三、嘉義縣 中埔鄉社口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

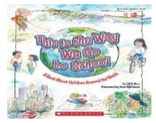
表 14-3 校訂課程教學內容規劃表　　全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐(____年級和____年級) 否☑

年級	六　年級	年級課程主題名稱	全球一家	課程設計者	呂婉如	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程　☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技．健康活力．國際關懷．創藝美力	與學校願景呼應之說明	1. 本課程透過認識東西方麵食、服裝和交通及節慶等主題,認識探索多元文化的差異性,期能欣賞並尊重多元文化,增進國際理解的能力,以開拓學生國際觀 2. 課程透過影片觀賞、分組討論、海報繪製和情境對話角色扮演進行教學,引發學生對異國文化的興趣和關懷				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 運用多元策略如影片觀賞、海報繪製及口頭分享等學習活動培養學生具備聽、說、讀、寫的能力,建立學生使用英語表達溝通的自信心,並能應用所學進行簡易日常口語溝通。 2. 具備尊重理解他人,樂於參與練習活動和與人互動良好,合作完成任務的能力。 3. 透過麵食(剩食及惜食)、服裝(快時尚)和交通(上學之路)等主題,認識文化的多元性和理解東西方文化差異性,進而增進關心本土與國際事務的素養				
議題融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象和處境 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週		英1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	1 本學期活動內容介紹 台灣麵食單字簡	1.能聽懂麵食相關的單字句型	能聽懂並說出課堂所學單字	教師概略說明本學期將進行的學習主題包含介紹各國的食,衣及行主題,期末視情況透過讀者劇場,作品展示或麵食 diy 方式來總結本學期所學習的內容。 活動一：台灣麵食簡介(1 節)	1. 台灣麵食單字簡介 ppt	5

	Noodle Dishes Around the World 【國際教育】 【環境教育】	英2-Ⅲ- 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述 英5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英8-Ⅲ- 4 能了解外國風土民情。 綜2b-Ⅲ- 1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 英6-Ⅲ- 6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 藝1-Ⅲ-6能學習設計思考，創進行意發想和實作。 社2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	介及句型問答學習 學習單 各國國旗及特色麵食簡介及影片觀賞。 各國泡麵主題小組分享介紹 海報繪製 剩食及惜食	2.以正確的發音及適切的語調說出主題相關的問答句 3.完成訊息交換學習單口語回答和描述練習 4. 由各國國旗及特色麵食影片觀賞中認識了解各國國旗及特色麵食，能聽懂學過的英語,樂於參與口語練習和分享 5. 由影片觀賞中認識了解各國國旗及特色麵食 6.樂於參與活動並展現團隊合作精神完成主題海報的繪製 7.注意生活周遭和媒體出現的各國泡麵或麵食能樂於探究並勇於嘗試新口味 8.參與小組討論活動後,能學習嘗試使用英語表達感想 9. 理解東西方特色麵食的特色,並欣賞各國文化的多樣性 10.覺察物資及食物的浪費及解決的方法	能正確說出詢問他人喜好的問句 What’s your favorite noodle dish ? 及 I like ramen. 的回應句子。 能以學過的單詞和句子完成訊息交換學習單口語回答和描述練習 能辨識配對各國國旗及其特色麵食單字並能聽懂學過的英語,樂於與他人進行口語練習活動 能由影片觀賞中認識了解各國國旗及特色麵食等外國風土民情 能適切表現自己在團體中的角色,小組分工合作創意發想完成海報繪製等練習活動。 能樂於探究並勇於嘗試使用參與生活周遭和媒體出現的麵食並以英語設計簡單對話或短劇演出,不怕犯錯 能展現團隊合作精神完成海報設計任務及嘗試使用英語表達感想 欣賞東西方特色麵食的特色並尊重多元文化 能分組討論說出解決剩食的方法及愛惜食物的方法 能檢視自己是否能做到減少食物浪費	1.教師以圖片或 ppt 進行台灣麵食的簡介(例如:米粉, 粿條,細麵,刀削麵,餛飩麵…),詢問學生吃過,看過及知道英語如何說? 2. 各組以心智圖方式腦力激盪寫出台灣麵食的名稱,然後一一發表,教師總結較常出現的種類 3.介紹台灣麵食英語說法,詢問學生最愛的台灣麵食(What’s your favorite Taiwanese noodle dish ?)與同學做口語練習 4.完成訊息交換學習單,上台口語分享 活動二：各國特色麵食對對碰(2 節) 1.教師以 Kids try noodles from around the world 影片進行各國麵食的簡介(例如:餛飩麵,河粉,拉麵,義大利麵…),詢問學生吃過,看過及知道英語如何說?並引出這些食物之共通點— 都是麵粉製作而成的-They are all made with the flour.那這些麵食不同的地方為何? 2.介紹各國麵食英語名稱說法(Japan- ramen / Malaysia - laksa / Italy - pasta /China-sliced noodles /vietnam - pho…),詢問學生最愛的麵食(What’s your favorite noodles?)老師隨意發下國旗卡及麵食卡,同學在限定的時間內用句型去詢問做口語練習,完成配對 活動三：主題分享（1 節） 1.各組利用生活中便利店或超市賣場容易找到的速食麵,介紹該國國旗及麵食英文名稱及口味的差異性並繪製海報。 2.依據主題海報設計對話或菜單食譜介紹互動式活動。 3.各組利用所設計海報上台介紹解說。 Ex.Hello,everyone. We want to introduce you a yummy noodle dish. That is … 活動四：**剩食 & 惜食**（1 節） 1.教師提問反思現在幾乎家家生活無虞,常購買很多東西卻吃不完或放到過期 省思: 請思考一下你有過買太多東西而浪費丟掉嗎 ?多的剩下來的你會怎麼處理? **播放舌尖上的浪費影片** https://www.youtube.com/watch?v=2jFAp9eoEq	2. 學習單 3.Kids try noodles from around the world 影片 https://www.youtube.com/watch?v=jp56H-hQCNY 4.國旗及麵食圖字卡 5.空白海報數張 6. **尖上的浪費影片** https://www.youtube.com/watch?v=2jFAp9eoEqU	

						qU 看完影片,小組討論發表觀後感並討論如何解決剩食的問題,例如**捐賑給食物銀行等** **2.老師總結並提出**解決剩食的方法及呼籲學生愛惜食物	https://hps.tc.edu.tw/ee/06edu%20popularize/108-8work/08-09.pdf	
第(6)週－第(10)週	Clothes Around the World 【國際教育】 【環境教育】	英 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅲ- 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 6-Ⅲ- 2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願和能力 **藝** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 **綜** 2b-III- 1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 **社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。**	繪本 Froggy get dressed 服飾的單字及句型問答學習 各國代表傳統服飾、國旗服裝影片 配對練習活動學習單 規畫服裝設計服裝秀簡介練習 SDG12 時尚的代價	1.聽懂說出服飾相關的單字及做簡易問答 2. 能以正確的發音及適切的語調說出句型 What are you wearing ? I’m wearing a ___.的句子 3.能聽懂和認識影片中各國國旗及主要代表服裝並作簡易的回答和描述。 4. 由各國國旗及特色服飾影片觀賞中認識了解各國國旗及特色服飾, 能聽懂學過的英語,樂於參與口語練習和分享 5. 由影片觀賞中認識理解各國國旗及特色服飾,欣賞並尊重各國服裝的的多樣性 6.參與服裝設計活動時能適切表達意見並融洽和他人溝通想法創意發想,分工合作設計思考獨特的服裝。 7. 參與服裝秀簡介練習時能和組員分工完成,老師提問時也能運用學過的單字和句型表達想法。 8.透過影片欣賞 SDG12 時尚的代價反思表達過度的物質需求對環境的影響	能聽懂並說出繪本中所出現的服飾相關單字 能以正確的發音及適切的語調說出和服飾相關句型問答並完成學習單 能聽懂並認識各國國旗及特色服裝,並能簡單描述主題,回答他人的提問 能聽懂老師的提問並樂於運用學過的單字和句型做簡單的描述 能由影片觀賞中認識了解各國國旗及特色服飾等外國風土民情 能適切表現自己在團體中的角色,小組分工合作創意發想完成服裝設計繪製等練習活動。 能適切參與服裝秀簡介練習時能和組員分工完成,老師提問反思時也能運用學過的單字和句型表達想法。 能分組討論表達解決快時尚的方法及檢視自己能否做到珍惜資源不浪費	**活動一：各國服飾簡介(2 節)** 1. 老師撥放繪本”Froggy get dressed”影片,詢問小朋友看到那些服裝? 藉此引導小朋友身上穿的衣服名稱相關單字及在台灣可看到那些具代表性的服裝? 2. 小組腦力激盪(原住民傳統服裝,客家人傳統服裝…)分享,老師教導服飾相關單字,句型”What are you wearing? I’m wearing …” 3.利用句型問答練習並製作服裝統計長條圖,調查大部分的人都穿什麼樣的服裝來上學 **活動二：服裝對對碰 (1 節)** 1. 教師播放" Children’s clothes around the world” 各國傳統服飾影片 2. 影片引導詢問學生知道那些國家之傳統服飾?進行主題腦力激盪活動 3. 老師介紹各國各種服飾的英語名稱(India-sari / China- qiboa / England - kilt, Korea - hanbok / Spain- flamengo/ Vietnam－Ao dai.) 4.各組透過網路資源搜尋**各國服飾,衣服的材質和形式等的特色異同** **(1)為什麼如此穿扮和什麼有關係(天氣/ 宗教)?** **(2)各國服飾分別有何相似和特殊的地方?** 5.完成國家和特色服裝字卡配對活動和學習單 **活動二:時尚服裝秀(2 節)** 1. 學生分組選一國家利用網路報章雜誌或相關資訊蒐集與傳統服飾相關資訊,若家裡有各國傳統服飾也可加以裝飾利用 2. 各組分工利用平面媒材設計獨特的服裝 3. 小組互評及回饋 4. 快時尚的反思 (1)教師提問反思 How do you deal with your	1.繪本”Froggy get dressed  https://www.youtube.com/watch?v=UveFBZ6Nn-c 2. Children’s clothes around the world 各國傳統服飾影片 https://www.youtube.com/watch?v=4ruJppSIcf8 https://www.youtube.com/watch?v=dFDz_GZUeP4 3. 國家、特色服飾 ppt 4. 字圖卡 5. 學習單 6.空白海報數張 7.相關平面媒材或現成傳統服裝 8.時尚的代價 https://www.youtube.com/watch?	5

		【環境教育】 **環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。**				old clothes? 省思：現在衣物的購買非常方便且價格平實選擇多樣，請思考一下當衣物舊了或穿不下時你會怎麼處理呢？影片欣賞 SDG12 時尚的代價 https://www.youtube.com/watch?v=_4VqY5rKMu0 (2)解決快時尚的方法，小組討論並發表觀後感： (1) have a flea market（舉辦跳蚤市場） (2) give others（給別人）…. (3) Sale clothes to second-hand store（賣給二手衣物店）…. 老師總結，解決快時尚的方法及呼籲學生一起行動，並於期末**舉辦跳蚤市場**	v=_4VqY5rKMu0	
第(11)週－第(16)週	Transporta Tions 【國際教育】 【閱讀素養教育】	英 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英5-Ⅲ- 8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 英 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 【國際教育】 **國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象和處境** 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識 英 8-Ⅲ- 4 能了解外國風土民情。 英 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 社3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1.How children get to school around the world 影片 2.海陸空交通工具的種類聯想及句型問答學習 This is the way we go to school 繪本共讀 上學之路影片觀賞及省思 各國國旗，主要代表城市及交通工具 配對練習活動 公車一日遊規畫海報繪製	1.聽懂、說出觀看的影片中交通工具的種類 2.聽懂並簡單的回答和交通工具相關的問句 3. 以正確的發音及適切的語調朗讀 This is the way we go to school 繪本故事中反覆出現及重點的句子。 4.能注意到學過的英語以學過的單詞和句子做簡單的回應或描述感想 5.了解各國國旗、主要城市、文化及特色交通工具 6.小組合作勇於使用英語練習口說完成闖關配對練習任務。 6.小組分工合作各司其職創意發想設計公車一日遊行程	能聽懂、說出海陸空交通工具的種類 能聽懂和交通工具主題相關基本階段字詞與句型，並做適當回應 能聽懂、讀懂繪本中學過的字詞和簡易句子並能以正確的發音及適切的語調朗讀出繪本故事。 能注意影片中學過的字詞和簡易句子，透過上學之路影片省思，以學過的單詞和句子做簡單的回應或描述感想 能藉由遊戲和影片了解各國國旗、主要城市、文化及特色交通工具 能勇於使用英語練習口說完成各國國旗及特色交通工具配對活動 能小組分工合作應用資訊媒體及文本等找到主題的相關資料內創意發想設計公車一日遊行程及交通規劃地圖內容。	活動一：Way to school（1 節） 1.教師播放"How children get to school around the world 影片引導詢問各國學生利用什麼些交通工具上學 ?進行海、陸、 空主題腦力激盪活動，老師介紹各種交通工具的英語名稱(on foot/ by car / by scooter/ by bike…) 2.詢問學生每天利用何種交通工具上學”How do you go to school ?”與同學做 information cap 口語練習 活動二：繪本故事共讀（2 節） 1. This is the way we go to school 繪本故事共讀，標記重點，完成學習單 2. 教師播放**上學之路**影片，看完影片後提問(1)你看到什麼？(2)造成各國學生上學的方式及地點的差異及原因？學生小組討論及做感想分享藉此引導學生省思珍惜上學機會，及感恩便利交通背後的貢獻者 活動三：交通大進擊(1 節) 1.教師介紹各國國旗、主要城市及特色交通工具的英文。 2.小組利用校園情境海報，小組進行國家、 城市及特色交通工具闖關活動 活動四：旅遊小達人（2 節） 1.分組應用資訊科技討論設計旅遊行程，如有外國友人來台灣要帶他們遊台灣**以嘉義為主**，該如	1.How children get to school around the world 影片 https://www.youtube.com/watch?v=IhMk0_1BT3c 2. This is the way we go to school 繪本 PPT https://www.youtube.com/watch?v=_pA2yKCl8VU  3.上學之路影片 https://class.tn.edu.tw/modules/tad_web/video.php?WebID=6132&VideoID=7563 4.故事學習單	6

		藝1-Ⅲ-6能學習設計思考，創意進行發想和實作。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	對話練習	7.團隊合作創意發想設計一日遊對話內容豐富旅遊規畫 8.培養學生基本坐公車看時刻表及時間規劃的能力,全班體驗嘉義一日遊豐富學習經驗	能運用學過的字詞句子敘述解說旅遊地圖並勇於嘗試口語分享及對話練習 會看公車時刻表及搭公車,和時間規劃的能力	何設計簡單的公車**一日遊行程**及**規劃(含班次/時間/ 地點等)**。 2.分組討論規畫內容,包含搭乘的公車班次,時間,集合的的地點,每點停留時間等。 2.各組繪製旅遊地圖及設計簡單的對話,小組上台發表,票選最適切的行程,當成班遊於期末或假日擇日執行一日遊。	5.各國國旗及特色交通工具簡介影片 6.交通工具主題字卡 7.闖關配對卡 8.空白海報數張	
第(17)週-第(20)週	New Year Around the World & final presentation 【國際教育】	英 8-Ⅲ- 2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 社 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 英 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 英 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，創意進行發想和實作。 綜 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	各國新年慶祝活動影片 各國新年習俗或節慶活動和台灣的異同 新年相關字詞和句子 代表台灣十二生肖創意發想& 貼春聯的用意及創意春聯製作 口語介紹	1. 了解和認識各國新年相關習俗活動 2. 理解我國新年和他國的文化特質及各國新年習俗或節慶活動和台灣的不同 3. 說出新年相關的單字及句子,聽懂及作簡易的描述分享 4. 樂於嘗試應用學過的字詞句子做簡易問答和描述 5.小組合作設計發揮創意設計獨一無二的春聯 6.以英語說出新年祝賀語 7.能樂於上台分享主題海報及服裝展示	能了解和認識各國新年認識他國新年相關之活動及習俗 理解各國新年習俗或節慶活動和台灣的不同,欣賞並尊重和體認文化的多樣性。 能聽懂新年相關語詞和句子並能說出農曆新年和除夕的英文名稱並回答和描述所從事之節慶相關活動、字彙或祝賀語。 能嘗試使用所學英語單字及句型做練習並以正確的發音及適切的語調說出句型 What’s your Chinese zodiac ?I’m ox.的問答句。 能小組合作設計創作專屬春聯並做簡單的描述介紹 能和組員分工完成老師交代的任務 欣賞並尊重外國新年文化的特色及多樣性 能勇於嘗試用英語描述作品口頭分享	活動一：新年大不同(2 節) 1. 各國新年慶祝活動影片 引導學生認識不同國家的新年慶祝活動(Thailand - songkran/ India- Dewali / Japan- New year..) 2.藉由影片引導學生思考各個國家新年習俗或節慶活動和台灣的異同 (1) What do they do during New Year? (2) What do they eat ? (3)What do they wear ? 小組分組討論分享覺得最特別有趣的國家新年是哪一個?接著學習新年相關的英語字彙和節慶用語。 (Happy New Year.Wish you good luck.…) 活動二：創意 12 生肖和春聯 DIY (1 節) 1. 介紹傳統十二生肖, 請各組創意發想寫出或畫出屬於自己組別的具台灣代表性的 12 生肖 2. 參考老師範例摺出新年生肖代表動物,分組設計屬於自己的創意春聯 Ex.This is my spring couplet. It means good luck. Happy New Year. 活動三：Show time (1 節) 1.各組上台依之前主題海報上台作口語介紹或服裝走秀展示和分享 2. 小組互評,老師總結回饋	1.各國新年慶祝活動影片 https://www.youtube.com/watch?v=JZOUid8pv18 2. Happy New year song https://www.youtube.com/watch?v=PHzBEDojsXw 3. 十二生肖字圖卡 4. 空白紅紙	4
教材來源		□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生 課程調整	**※身心障礙類學生：□無 ■有**-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(/人數) **※資賦優異學生：□無 □有**-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1.學習障礙陳生學習受限於認知能力較不佳，建議教師在進行課程時宜結合操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。 2.郭生(自閉)及陳生(學障)課程中若有小組資料收集、討論與報告時，盡量提供特殊需求學生參與的機會，若有需要協助的部分可安排同儕進行指導。 3.郭生陳生在接收與執行指令部分理解能力較不佳，建議教師在說明步驟時需清楚明確並結合動作示範或視覺步驟化提示，並提供學生由少至多的提示策略。 4.評量時請教師適當調整評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量；郭生(自閉症)無法完全藉由口語來進行表達與回應，建議教師可同意其透過指認或動作來進行回應，並適時鼓勵引導其透過口說來回答。 5.陳生有情緒上的障礙，容易在學不會時會有生悶氣的情形，建議在發脾氣時直接指出他的缺點會在立刻時間平靜下來繼續進行教學動作。 特教老師簽名：張玉巍 普教老師簽名：呂婉如

三、嘉義縣 中埔鄉社口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表　　全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐(____年級和____年級) 否☑

年級	六　年級	年級課程 主題名稱	全球一家- 認識地球村	課程 設計者	呂婉如	總節數/學期 (上/下)	*18/下學期*
符合 彈性課 程類型	■**第一類** 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐**第二類** ☐社團課程　☐技藝課程 ☐**第四類 其他類課程** ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	**聲形友藝 社口美力** 智慧科技．健康活力．國際關懷．創藝美力	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以認識季節天氣、全球暖化、戶外活動等為教學內容, 以關懷環境和全球議題啟發學生關懷居住的地球及體認身為地球村一份子所應具備的責任及國際素養 2. 本課程透過影片觀賞、分組討論、海報繪製和角色扮演等活動進行教學, 引發學生對異國文化的理解和興趣				
總綱 核心素 養	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動, 並能了解與同理他人, 應用在日常生活及工作上 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 藉由影片觀賞討論、海報繪製發表及角色扮演等活動使學生具備理解英語聽說讀寫及使用英語表達、與他人溝通互動的基本能力，進而應用在日常生活中。 2. 理解團隊合作的意義, 能樂與同儕互動, 運用所學、字詞及句型參與練習活動, 共同合作完成任務 3. 透過全球一家課程能理解和認識全球暖化和異國戶外活動的差異性並包容文化的多元性, 關心環境議題及培養國際素養				
議題 融入	*應融入 ☐性別平等教育 ■安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題_____(非必選)						
融入議 題實質 內涵	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊 國 E4 認識全球化和相關重要議題						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(1)週－第(8)週	Weather You & Me 【國際教育】 【環境教育】	英 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅲ- 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述 英 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 6-Ⅲ- 2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【環境教育】 環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 英 6-Ⅲ- 6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 8-Ⅲ- 4 能了解外國風土民情。 社 3d-Ⅲ-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 【國際教育】	天氣及季節相關的影片、歌曲 詢問天氣和季節的單字及句型問答 一週天氣小書紀錄 學習單+氣象主播 全球暖化影片觀賞及探討。 海報標語繪製	1.能從影片和歌曲中聽懂天氣和季節相關的主題單字 2.以正確的發音及適切的語調說出詢問天氣和季節的問答句 How’s the weather in Taipei ?/ What season do you like ? 3.完成**一週天氣小書**紀錄 3.樂於參與氣象主播角色扮演嘗試使用學到的句型設計簡單對話並勇於開口不怕犯錯 4. 觀賞完全球暖化影片後能對所處環境的變化發現問題並思索解決的方法 5.能樂於參與小組活動並運用科技或工具探究任務意涵並嘗試使用學到的句型設計簡單口語對話 6. 小組分工合作完成主題海報標語的繪製。	能聽懂影片和歌曲中所學天氣和季節單字 能以正確的發音及適切的語調說出主題相關 How’s the weather in Taipei ?/ What season do you like ?的句型問答 能以所知單字句子做簡單的回應及敘述，完成**一週天氣小書**紀錄 能樂於上台進行口語練習和分享協力完成氣象主播對話角色扮演和學習單 能覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因並思考解決改善的辦法。 能運用科技或工具探究任務意涵並嘗試使用學到的句型設計簡單口語對話 適切表現自己在團體中的角色，與他人協同合作完成海報標語繪製任務 能認識暖化對全球人類動植物的影響發現問題並思索解決的方法	**教師概略說明本學期將進行的學習主題探討包含介紹季節天氣，全球暖化，人們從事的戶外運動等主題，期末視情況透過讀者劇場，作品展示等方式來總結本學期所學習的內容。** **活動一：Weather& seasons（1 節）** 1. 藉由播放與天氣及季節相關的影片、歌曲引入主題，介紹學生認識詢問天氣和季節的單字及句型問答 2. 經由世界上幾個主要城市的天氣狀況字彙和句型，練習問答 How’s the weather in Taipei ?/ What season do you like ? 學生兩兩一組做訊息問答單完成口語練習 **活動二：我是氣象小主播（2 節）** 1. 能利用所學的相關字彙及句型，分組利用平板或小筆電選一國家城市，利用老師提供的相關學習單資料討論介紹該國季節，天氣，溫度今昔相比較的差異等。 2. 各組完成學習單設計對話，分配角色練習對話。 3. 各組輪流上台角色扮演方式練習扮演氣象主播，小組互評，老師給予回饋和鼓勵。 **活動三：Heal the world（5 節）** 1. 欣賞影片(全球暖化-動物求生之道)片段，及”我家不見了”繪本，老師提問 What’s wrong with the Earth？Is the Earth sick？Who makes the earth sick？並引導學生自由回答(以英文為主，若學生英文 詞彙不足可以中文輔助)。 2. 分組探討造成全球暖化 globe warming 的原因及對地球產生的災害，對人和動物造成什麼影響?及如何改善的方法? 小組討論，發表想法，老師提問並總結 3. 分享你有認識哪些組織已在進行環保活動?（例如 Green peace…)並請各組上台報告可為地球做什麼?如何執行或改善? What can we do for our earth ? How to do ? 各組省思討論並發表 4. 教師播放三 R 歌曲(reduce /reuse /recycle)結合**世界地球日**，各組上網搜尋關於 global warming 的事例並上台分	1.主題影片及 ppt 2. 一週天氣紀錄小書 3.字圖卡/學習單 4. 全球暖化相關影片(全球暖化-動物求生之道) https://www.youtube.com/watch?v=v1o7giLiLDw **《我家不見了》** https://www.youtube.com/watch?v=DDiBchJj-QU 5. 空白海報數張 6. 互評單	8

		國 E4 認識全球化和相關重要議題 **綜** 2b-Ⅲ- 1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊	小組口頭分享介紹	7. 認識並關注全球重要議題,覺知對所處環境的變化能發現問題並思索解決的方法 8. 參與小組口頭分享介紹	能適切表現自己在團體中的角色樂於參與小組活動做簡單對話或演出短劇。	享可以替地球做的事 What can we do for our earth ?(ex.Save energy 節約能源,Take a bus.多搭乘大眾運輸工具,Reduce the plastics 減塑運動…) **省思:** 別的國家做了哪些努力? 台灣有做了哪些努力? 我們自己可以在日常生活中做那些努力幫忙地球環境? 5. 小組討論設計標語海報,及氣象小主播對話小短劇是時間調整期末表演,各組上台分享標語設計及發表設計想法		
第(9)週－第(16)週	Sports Around the World 【國際教育】 【戶外教育】 【安全教育】	英 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅲ- 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述 英 4-Ⅲ- 1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 6-Ⅲ- 2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **社** 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 英 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 **藝** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 **綜** 2b-Ⅲ- 1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同	單字簡介及句型問答學習(**What do you do in your free time?**) My favorite sport 學習單 各國運動英語名稱說法及影片觀賞。 桌遊海報繪製 小組分享介紹	1.聽懂運動主題相關單字及句型 並以正確的發音及適切的語調說出 What do you do in your free time? I play soccer.的問答句子。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出主題相關句型問答並完成學習單 3.能從影片中聽懂、認識各國特色運動,說出運動的單字並以所知單字句子做簡單的配對問答 4. 適切表現自己在團體中的角色，樂於與他人協同合作設計思考創意發想完成主題海報繪製。 5.理解及欣賞不同球類運動的力與美 6. 能注意生活中或媒體學過的英語並活用,如解說時能嘗試使用學過的單字和句型表達 7.能與組員思考設計對話或互動式桌遊活動 8.適時表達意見，學習尊重他人，與團隊成員互助完成任務	能聽懂並說出運動主題相關單字及句型並正確說出 What do you do in your free time? I play soccer.的問答句子。 能讀懂、抄寫主題字詞、句子完成學習單並做簡易的描述 能簡單描述主題相關規則,並回答他人的提問並設計簡單對話 能在海報、學習單上寫出主題相關字詞句子,分工合作完成主題海報的繪製 能認識各國特色運動及規則,欣賞尊重多元文化 能表現負責的態度,適當扮演團體中的角色,合作設計活動,做口語練習並勇於開口不怕犯錯。 能與組員思考設計對話或互動式桌遊活動 能和組員協同合作完成小組分享任務	**活動一：各國運動簡介(1 節)** 1. 教師以奧運運動影片進行運動的簡介(例如:足球,網球,游泳..),詢問學生還知道那些運動的英語名稱,小組腦力激盪 ? 2. 介紹常見運動英語說法(例如: 足球- soccer,籃球-basketball,羽球-badminton,跳繩-jump rope…),詢問學生(**What do you do in your free time? Who’s your favorite player?**)與同學做口語練習 3. 完成 My favorite sport 學習單,上台分享 **活動二：運動對對碰(3 節)** 1.教師以 Kids play sports from around the world 影片進行各國運動的簡介 2.介紹各國主要運動的英語名稱說法(**America** - baseball,basketball, football /**Japan** - karate,sumo / **England** - soccer,tennis / **Canada**-ice hockey…),詢問學生最愛的運動(**What’s your favorite sports?..**)與同學做口語對話練習(配對國家及運動) 3.分組選一國家討論介紹該國盛行的運動,英文名稱及相關字詞,並繪製海報。 4.小組依據主題海報設計簡單的對話或互動式桌遊活動例如環遊世界運動大富翁等。 **主題分享**.:1.各組利用所設計海報上台介紹解說。 Ex.Hello,everyone. We want to introduce you an interesting sport. That is soccer. It’s very popular in Brazil.I like to play soccer best.**How about you ?** 2.依各組介紹票選最受歡迎的運動,老師提問,學生分享想法或體驗過的運動經驗 **活動三: Play Safely (2 節)**	1.奧運運動影片 https://www.youtube.com/watch?v=9WLO0E2kMcw 2. Kids play sports from around the world 影片 https://www.youtube.com/watch?v=dl7_ZgWq6Rg 3.國家、球類運動 ppt https://www.youtube.com/watch?v=yZUeOF1UAk8 4.字圖卡 5. 學習單 6.空白海報數張 7.相關主題球類	6

		目標。 英 8-Ⅲ- 4 能了解外國風土民情。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				1 小組帶領同學**實地體驗易於執行的**相關運動體驗十大受歡迎之球類運動之一,如棒球,桌球或羽球 ,並依規則實地體驗其中的迷人之處 2.運動安全注意事項: (1) 提問同學運動前該注意那些事情? 學生發表,例如注意自己的身體狀況,要暖身,要注意運動用具的使用安全等 (2) 如果受傷了,急救辦法認識P.R.I.C.E 3.實地體驗:注意先做暖身操以足球為例: Warm up (暖身)and count from 1to 8→ stretch(伸展) → run (跑)→ kick(踢)→ stop (停) 以此口訣邊唸邊做暖身操,適時將英語融入課程		
第(17)週－第(18)週	Graduation Wish	英 8-Ⅲ- 4 能了解外國風土民情。 英 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅲ- 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子 英 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 **藝** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 英 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 各國畢業典禮文化影片 2.畢業相關相關的字彙及祝福用語。 3.感謝卡格式及習寫 3. 畢業感言	1.由影片中了解各國畢業典禮文化 2.聽懂與畢業相關的單字及語句 3.能以正確的發音及適切的語調說出畢業相關詞語 4. 運用所學相關語句及聯想以學習新的字詞書寫至感恩卡上 5. 能創意思考學習設計感恩卡並勇於嘗試使用所學詞句進行感言與謝詞發表	能了解他國和我國畢業典禮的異同 能聽懂與畢業相關的單字及語句 能說出與畢業相關的英文字詞及祝福語 能完成畢業感言及謝詞的書寫,設計獨一無二的感恩卡 能把握機會勇於嘗試以英語說口語感恩詞	**活動一：Blessing & Thank you card (1 節)** 1. 老師播放各國畢業典禮文化影片,藉由影片欣賞**各國畢業典禮文化和我國的異同** 2. 教授畢業相關的英語字彙(graduation 畢業/ graduate 畢業生/phoenix flower 鳳凰花/ diaploma 畢業證書/yearbook 畢業記念冊…) 3.介紹畢業相關的祝福**語** (EX. Reach for the stars! / Shoot for the moon!追逐夢想，努力實現。 Spread your wings and fly!展翅高飛吧！May all your dreams come true. 願你的所有夢想都能成真。..) 4.教師介紹卡片格式,請學生運用已學過字詞製作畢業感恩祝福卡 5.作業:完成畢業感恩祝福卡 **活動二: 畢業感言 (1 節)** 1.學生輪流上台發表感言,老師給予學生祝福 2.播放歌曲: Dream it possible. 祝福學生美夢成真	1.各國畢業典禮文化 https://www.swflowershop.com/blog/posts/ 2.畢業相關字詞,祝賀語 3.空白卡片 4.畢業歌曲伴唱影片 **https://www.youtube.com/watch?v=Q_LjLJr3z4M**	2
第(19)週－	Final	英 2-Ⅲ- 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使	1.環保標語對話海報 2.運動相關主題海	1.各組能分配各自扮演的角色並能以正確的發音及適切的語調說出海報對話相關句型問答。 2. 各組能聽懂並說出劇本和海	1. 能扮演好角色正確說出短劇台詞 2. 各組能說出短劇標語完成短劇等	《期末發表- 情境劇場- Who can save my home ？》 1.各組輪流上台演出短劇, 並用創意標語宣傳環境保護的重要性 2.小組成員間互評, 老師給予回饋	1. 環保標語對話海報 2.自製角色卡 3.對話表演道具	2

第(20)週	Show time	用於簡易日常溝通。 英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜2b-Ⅲ- 1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	報 3.相關球類	報中的字句,能使用簡易的日常生活用語規劃完成自己的演出劇本。 3.能樂於參與課堂中練習活動 4. 能樂於參與小組活動並嘗試使用學到的句型口語對話完成任務 5.能在團體中適切表現並與他人合作完成目標	情境式對話。 3. 能樂於參與課堂中短劇對話練習活動 4. 能勇於嘗試使用英語 5. 能和組員團隊合作完成短劇	3.請各組推派學生發表學期學習的感想,老師給予回饋和省思 (視課程狀況適時調整)		

教材來源	☐選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	**■無 融入資訊科技教學內容** **☐有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）**
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：☐無** ☐有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(/人數) **※資賦優異學生：☐無** ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1.郭生為自閉症學生在學科的表現有困難，建議教師在進行課程時宜結合操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學生其理解教學內容與達成學習目標。 2.課程中若有小組資料收集、討論與報告時，盡量提供特殊需求學生參與的機會，若有需要協助的部分可安排同儕進行指導。 3.陳生在接收與執行指令部分理解能力較不佳，建議教師在說明步驟時需清楚明確並結合動作示範或視覺步驟化提示，並提供學生由少至多的提示策略。 4.評量時請教師適當調整評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量；郭生為自閉症無法完全藉由口語來進行表達與回應，建議教師可同意其透過指認或動作來進行回應，並適時鼓勵引導其透過口說來回答。 5.學習障礙學生學習受限於認知能力較不佳，建議教師在進行課程時宜結合操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進智能障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。 特教老師簽名：張玉巍 普教老師簽名：呂婉如

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。