

三、嘉義縣月眉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	高年級	年級課程 主題名稱	直排輪社團	課程 設計者	高年級學群	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元 創意 樂學 卓越 打造一所全人發展的優質學園		與學校願 景呼應之 說明	藉由強健體魄的運動計畫，形塑多元健康的生活型態。學生在學習的過程中，能體驗到創新和探索的樂趣，還能獲得技能的提升、自信心的建立，並追求卓越表現的動力。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2		課程 目標	一、學生能具備良好的運動習慣與安全觀念，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展潛能。 二、在直排輪運動中，學生能理解他人感受，樂於團體互動，欣賞他人的表現。 三、透過直排輪運動，學生能懂得培養生活中的美感體驗，展現個人風采。 四、學生能明白團隊合作的重要，並建立自信心，激發創作能力，促進多元發展。			

	具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選) ((已於校訂第一類課程：融入 融入 議題))		
融入議題實質內涵	無		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第2週	認識直排輪與基本站	健體 4a-III-3 主動地 表現 促進健康的行動。 4d-III-1 養成 規律運動習慣， 維持 動態生活。 綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切 表現 自己在團體中的	1. 直排輪裝備與穿脫收納。 2. 直排輪小隊分組。	1. 認識直排輪裝備並學會穿脫與收納能力， 養成 直排輪裝備與穿脫收納的好習慣。 2. 發揮團體精神，以尊重的態度 參與 直排輪小隊分組。	1. 學生能認識直排輪與做好裝脫收納所有裝備。 2. 學生能做好直排輪分組學習。 3. 學生能表現直排輪基本平衡地面站立，	活動一：認識直排輪裝備 1. 教師指導學生認識裝備並示範正確穿脫與收納的方法。(教師導學) 2. 學生體驗操作穿脫直排輪與收納的方法。(學生自學) 活動二：分組教學	直排輪	4

	立動作	角色，協同合作達成共同目標。	直排輪基本平衡站立動作。	3.掌握 維持 直排輪基本平衡站立的技巧， 表現 促進健康的行動。	穩定身體控制及協調能力。	教師引導學生確實分組，並相互檢查穿脫裝備是否正確，收納是否確實。(組內共學) 活動三：基本動作教學 1.教師教導原地站立和原地踏步的方法。(教師導學) 2.觀摩各組的學習表現。(組間互學)		
第3週－第6週	直排輪基本平衡站立與煞車動作	健體 4a-III-3 主動地 表現 促進健康的行動。 4d-III-1 養成 規律運動習慣， 維持 動態生活。 綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.直排輪基本平衡站立動作。 2.原地踏步動作	1. 維持 直排輪基本平衡站立動作， 養成 促進健康行動的習慣。 2.積極 參與 直排輪活動，發揮團隊精神互相幫助， 表現 原地踏步動作。	1.學生能表現地面站立，穩定身體控制及協調能力。 2.學生能表現原地踏步，穩定身體控制及協調能力。 3.學生能在分組活動中表現團隊精神。	活動一：基本原地站立教學 1.教師指導原地站立的方法。(教師導學) 2.學生體驗操作原地站立的動作。(學生自學) 活動二：基本原地踏步教學 1.教師指導原地踏步的方法。(教師導學) 2.學生分組學習原地踏步的技巧。(組內共學) 2.觀摩各組的學習表現。(組間互學)	直排輪	8
第7週	直排輪	健體 2c-III-1 表現 基本運動精神和道德規範。	1.直排輪基本動作-身體平衡。	1. 表現 直排輪基本動作，能左右單腳站立， 維持 身體平衡。	1.學生能做好直排輪單腳站立，保持身體平衡。	活動一：身體平衡教學 1.老師示範左右單腳動作的教學。(教師導學)	直排輪	8

週 — 第 10 週	身 體 平 衡 與 踏 步 前 進 動 作 教 學	3b-III-2 獨立 演練 大部分的人際溝通互動技能。 綜合 2d-III-2 體察、分享 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	2. 直排輪基本動作-踏步前進。	2. 展現運動精神， 演練 直排輪踏步前進的基本動作。 3. 樂於與人互動， 分享 直排輪基本動作-踏步前進學習表現， 體察 並欣賞同學的好表現。	2. 學生能表現直排輪踏步前進。	2. 學生練習穿戴直排輪時保持身體平衡與左右協調的動作。(學生自學) 活動二：踏步前進教學 1. 老師指導學生慢步前進與踏步前進的方法。(教師導學) 2. 各組學生進行前進踏步的練習。(組內共學) 3. 分組競賽與觀摩學習。(組間互學)		
第 11 週 — 第 14 週	直 排 輪 基 本 前 進 動 作 教 學	健體 4a-III-3 主動地 表現 促進健康的行動。 2c-III-2 表現 同理心、正向溝通的團隊精神。	1. 直排輪基本前進步行動作。 2. 直排輪前行煞車動作。	1. 表現 出直排輪前進步行的動作，實踐促進健康的行動。 2. 應用基本動作， 表現 直排輪前行煞車動作的技巧。 3. 表現 團隊精神，能欣賞同學的直排輪基本前進步行動作、前行煞車動作好表現。	1. 學生能運用角標在範圍內搭配步伐表現前進步行的動作。 2. 學生能運用前行煞車技巧停止直排輪前行動作。	活動一：前進教學 1. 老師示範並指導學生左右協調前進與煞車停止的動作。(教師導學) 2. 學生分組探討搭配角標前進與煞車停止的技巧。(組內共學) 活動二：前進步行教學 1. 協調配合，練習直排輪前進步行與煞車停止的基本動作。(學生自學) 2. 學生程度佳者可練習跑跳的動作，以不跌倒為準則。(組間互學)	1. 直排輪 2. 角標	8

第15週－第17週	直排輪基本後退動作教學	健體 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	1. 直排輪基本後退動作。 2. 直排輪後退煞車動作。	1. 表現直排輪基本後退動作。 2. 應用基本動作表現直排輪後退後退煞車動作技巧。表現團隊精神，能欣賞同學直排輪基本後退動作、後退煞車動作的好表現。	1. 學生能運用角標在範圍內搭配步伐表表現後退動作。 2. 學生能運用煞車技巧停止直排輪後退動作。	活動一：後退教學 1. 老師示範並指導學生左右協調後退與煞車停止的動作。(教師導學) 2. 學生分組探討搭配角標後退與煞車停止的技巧。(組內共學) 活動二：後退步行教學 1. 協調配合，練習直排輪後退步行與煞車停止的基本動作。(學生自學) 2. 學生程度佳者可練習跑跳的動作，以不跌倒為準則。(組間互學)	1. 直排輪 2. 角標	6
第18週－第20週	直排輪成果發表	健體 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 直排輪踏步前進、前進、後退、煞車的動作 2. 成果發表的展演。	1. 藉由體驗直排輪踏步前進、前進、後退、煞車的動作，實踐學習成果發表的展演。 2. 搭配角標，分組演練成果發表的展演，表現自己在團體中的角色，合作達成練習活動。 3. 參與成果發表的展演，認同運動的重要性，在生活中確切實踐健康的生活規範。	1. 學生能確實做好基本踏步動作。 2. 學生能確實做好基本前進與後退動作。 3. 學生能確實做好煞車動作。 4. 各組展現成果，並分享學習感想	活動一：總複習 1. 學生複習基本踏步、前進、後退與煞車的動作。(學生自學) 2. 老師指導學生精熟前進與後退動作的細節。(教師導學) 活動二：成果發表 1. 分組協調配合，設計成果發表的展演。(組內共學) 2. 在角標範圍中，各組展現成果，並分享學習感想。(組間互學)	1. 直排輪 2. 角標	6

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 六年級 智障生 1 名，學障生 1 名 1.建議將活動拆成簡單的步驟來協助學習。 特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：江世豪、鍾銘峰、嚴文林、賴春茹

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣月眉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	高年級	年級課程 主題名稱	直排輪社團	課程 設計者	高年級學群	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元 創意 樂學 卓越 打造一所全人發展的優質學園		與學校願 景呼應之 說明	藉由強健體魄的運動計畫，形塑多元健康的生活型態。學生在學習的過程中，能體驗到創新和探索的樂趣，還能獲得技能的提升、自信心的建立，並追求卓越表現的動力。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2		課程 目標	一、學生能具備良好的運動習慣與安全觀念，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展潛能。 二、在直排輪運動中，學生能理解他人感受，樂於團體互動，欣賞他人的表現。 三、透過直排輪運動，學生能懂得培養生活中的美感體驗，展現個人風采。 四、學生能明白團隊合作的重要，並建立自信心，激發創作能力，促進多元發展。			

	具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選) ((已於校訂第一類課程：融入 議題))		
融入議題實質內涵	無		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週	直排輪基本動作複習	健體 2c-III-1 表現 基本運動精神和道德規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求， 尋求 適用的健康技能和生活技能。 綜合	1. 直排輪小隊分組。 2. 直排輪基本動作複習。	1. 參與 直排輪小隊分組活動團體互動， 表現 尊重的態度 2 在直排輪小隊分組中 尋求 直排輪基本動作複習正確的技能與態度。 3. 覺察 直排輪小隊分組中，珍惜 實踐 直排輪基本動作複習機會。	1. 學生能確實做好分組。 2. 學生能利用角標做好直排輪基本動作。 3. 學生能認真參與分組練習活動。	活動一：異質分組 教師引導學生依異質分組原則確實分組。(教師導學) 活動二：基本動作複習教學 1. 教師指導學生複習基本動作。(教師導學) 2. 搭配角標，學生能平穩前進。(學生自學)	1. 直排輪 2. 角標	2

		1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				3. 分組操練，達到純熟。(組內共學) 4. 觀摩各組的基本動作，精進自我的基礎能力。(組間互學)		
第2週—第4週	直排輪基本動作複習與安全防护	健體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 直排輪基本前進、後退動作。 1. 2. 直排輪安全防护動作。	1. 表現直排輪基本前進、後退動作，維持健康的運動生活。 1. 2. 進行直排輪運動時能表現運動精神，在運動中養成應用安全防护動作的能力。	1. 學生能利用角標做好前進與後退表現動作技能。 2. 學生能掌握安全防护動作技能。 3. 學生能認真參與分組練習與觀摩活動。	活動二：基本動作複習教學 1. 教師指導學生複習基本動作。(教師導學) 2. 搭配角標，學生能平穩前進與後退。(學生自學) 3. 觀摩各組前進與後退的基本動作，精進自我的基礎能力。(組間互學) 活動二：安全防护教學 1. 教師教導學生學習安全防护知識。(教師導學) 2. 學生分組探討直排輪安全防护的注意事項。(組內共學)	1. 直排輪 2. 角標	6

						3. 學生練習直排輪安全防護的技巧。 (學生自學)		
第 5 週 — 第 7 週	直排 輪 單腳 平衡 動作 教學	健體 3d-III-3 透過 體驗或實踐， 解決練習或比 賽的問題。 2c-III-2 表現同理 心、正向溝通的團隊精 神。 綜合 3c-III-1 尊重與 關懷不同的族群， 理解並欣賞多元文 化。	1. 直排 輪基本單 腳平衡動 作。 2. 直排 輪基本平 衡動作左 右前進與 後退。 3. 團隊精 神 4. 運動家 精神	1. 表現直排輪單腳平衡動作。 2. 體驗直排輪基本平衡動作中，實 踐左右前進與後退的技巧。 3. 在練習比賽過程中表現同團隊精神 與解決問題的能力。 4. 觀摩學習時能尊重他人，關懷他 人，表現運動家精神。	1. 學生能搭配角標進行單 腳平衡動作練習。 2. 學生能平衡身體，搭配 角標學習左右前進與後退的動 作技巧。 3. 學生能認真參與遊戲與觀摩 活動。	活動一：直排輪基本平衡動作。 1. 教師指導學生單腳平衡的動作要 領。(教師導學) 2. 搭配角標，學生能進行單腳平衡 的練習。(學生自學) 3. 分組進行平衡動作比一比的遊 戲。(組內共學) 活動二：直排輪基本平衡前進後退 1. 教師示範基本平衡前進的動作。 (教師導學) 2. 搭配角標，學生練習基本平衡前 進的動作。(學生自學) 3. 搭配角標，觀摩學習各組演練平 衡前進的動作。(組間互學)	1. 直排 輪 2. 角標	6
第 8 週 — 第 11 週	直排 輪轉 彎動 作教 學	健體 4a-III-3 主動地 表現促進健康的行 動。 2b-III-1 認同健 康的生活規範、態 度與價值觀。	1. 直排輪 基本轉彎 動作。 2. 直排輪 基本轉彎 前進與後 退動作。	1. 以認真的態度參與直排輪運動活 動，表現直排輪基本轉彎動作。 2. 應用直排輪基本轉彎動作，達成轉 彎前進與後退動作的學習目標。 3. 認同直排輪運動，了解健康生活的 價值觀。	1. 學生能搭配角標做好基本轉 彎動作。 2. 學生能搭配角標做到直排輪 轉彎前進與後退動作。 3. 學生能認真參與遊戲與觀摩 活動。	活動一：直排輪基本轉彎 1. 教師指導學生直排輪轉彎的動作 要領。(教師導學) 2. 搭配角標，學生能進行基本轉彎 的練習。(學生自學) 3. 分組進行基本轉彎比一比的遊 戲。(組內共學)	1. 直排 輪 2. 角標	8

		綜合 b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	3. 直排輪運動			活動二：直排輪基本轉彎前進與後退 1. 教師示範基本轉彎前進與後退的動作。(教師導學) 2. 搭配角標，學生練習基本轉彎前進與後退的動作。(學生自學) 3. 觀摩學習各組在角標間進行基本轉彎前進與後退的動作。(組間互學)		
第12週－第15週	直排輪滑行動作教學	健體 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜合 b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 直排輪平行滑行動作。 2. 直排輪轉彎滑行動作。	1. 表現直排輪平行滑行動作，促進健康的行動。 2. 運用直排輪滑行跑步動作，練習平行與轉彎滑行動作。 3. 主動參與直排輪學習活動，協同合作，在角標標示的情境中，達成直排輪平行滑行動作、轉彎滑行動作。	1. 學生能搭配角標確實掌握直排輪平行滑行的動作技巧。 2. 學生能搭配角標確實做好直排輪快速滑行動作。 3. 學生能認真參與分組競賽遊戲。	活動一：直排輪平行滑行動作教學 1. 教師示範直排輪平行滑行的動作要領。(教師導學) 2. 搭配角標，學生能練習平行滑行動作。(學生自學) 3. 透過分組遊戲，精熟平行滑行動作的技巧。(組間互學) 活動一：直排輪快速滑行動作教學 1. 各小組以習得的滑行技巧，進行快速滑行的練習。(組內共學) 2. 搭配角標，學生能熟練快速平行滑行動作。(學生自學)	1. 直排輪 2. 角標	8

第 16 週 － 第 18 週	直排輪交叉滑行動作教學	健體 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜合 b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 直排輪前交叉滑行動作訓練。 2. 直排輪後交叉滑行動作訓練。	1. 表現直排輪滑行動作，促進健康的行動。 2. 運用直排輪滑行跑步動作，練習前交叉滑行動作。 3. 運用直排輪滑行跑步動作，練習後交叉滑行動作。 4. 主動參與直排輪前交叉滑行動作訓練、後交叉滑行動作訓練活動，協同合作，在角標標示的情境中，達成學習目標。	1. 學生能搭配角標確實做好前交叉滑行動作。 2. 學生能搭配角標確實做好後交叉滑行動作。 3. 學生能認真參與分組競賽活動，相互學習。	活動一：直排輪前交叉滑行動作教學 1. 各小組以習得的滑行技巧，進行前交叉滑行動作的練習。(組內共學) 2. 搭配角標，學生能熟練習前交叉滑行動作。(學生自學) 活動一：直排輪後交叉滑行動作教學 1. 教師指導學生直排輪後交叉滑行的動作技巧與注意事項。(教師導學) 2. 設置角標，使學生熟練後交叉滑行動作。(學生自學) 3. 分組比賽，相互學習前後交叉滑行的動作。(組間互學)	1. 直排輪 2. 角標	6
第 19 週 － 第 20 週	直排輪成果發表	健體 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	1. 直排輪動作 2. 直排輪表演活動 3. 規律運動的習慣	1. 表現與本學期所有習得的直排輪基本與進階動作。 2. 運用習得的直排輪動作分組創作直排輪表演活動，分享學習成果。 3. 精熟直排輪動作，能在日常中養成規律運動的習慣，豐富生活內涵。	1. 學生能確實做到直排輪轉彎、滑行的各項動作。 2. 學生能掌握做好所有的基本與進階動作的技巧。 3. 學生能發揮創意，分工合作規劃成果展演。	活動一：總複習 1. 學生複習直排輪轉彎、滑行的各項動作。(學生自學) 2. 老師觀察並指導學生熟練各項基本與進階動作。(教師導學) 活動二：成果發表	1. 直排輪 2. 角標	4

		綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。			4. 學生能認真展演，並分享學習心得。	1. 分組協調配合，設計成果發表的展演內容。(組內共學) 2. 各組展現成果，並分享學習感想。(組間互學)		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 六年級 智障生1名，學障生1名 1.建議將活動拆成簡單的步驟來協助學習。 特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：江世豪、鍾銘峰、嚴文林、賴春茹						