

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

三、嘉義縣更寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六年級	年級課程主題名稱	探索覺察：擁報閱讀(上)	課程設計者	侯瓊惠	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	1. 從閱讀書籍及報紙文章中擴展自己的視野，體驗學習的樂趣 2. 在共讀過程中學會發表與聆聽，學會與人合作 3. 運用資訊工具探索文化藝術，培養科技應用的能力 4. 親近好鄰居故宮南院，延伸國際的觸角				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 運用資訊科技探索故宮南院，安排故宮南院巡禮。 2. 透過文章、書籍共讀，分享，具備「聽、說」的語文素養，應用在生活與人際溝通。 3. 能從國語日報文章擷取重點並具備「讀、寫、作」的語文素養。 4. 善用故宮南院資源，具備藝術素養，促進感官發展，培養美感體驗，打開國際藝術文化的視野。				

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第1週 - 第5週	我愛讀報	語/5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。 語/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社/3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 文章內容 2. 主題報導 3. 剪報文章 4. 文章內容 5. 社會議題的剪報 6. 觀點或意見	1. 理解剪報文章內容並整合成主題報導。 2. 運用剪報文章，練習彙整文章內容並表達其文章內容。 3. 蒐集社會議題的剪報，與同學分享不同觀點或意見。	1. 口語分享表 2. 生活經驗反思 3. 善用閱讀策略完成學習單 4. 分組完成主題剪報 5. 小組上台分享	活動一：國語日報短文共讀 1. 共讀短文 2. 請小朋友發表文章的重點、大意 活動二：歸納文章主題 1. 請小朋友發表文章主題 2. 與生活經驗結合省思分享 3. 完成學習單 活動三：分組完成主題剪報作品 1. 從國語日報文章中擴展自己的閱讀視野 2. 從分組報告體驗閱讀的樂趣	國語日報 學習單 剪報簿	5
第6週 - 第10週	認識故宮南院	語/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 藝/2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1. 閱讀策略 2. 藝術作品	1. 熟習閱讀策略，完成資料蒐集及重點整理。 2. 表達故宮南院園區藝術設施的看法並欣賞其藝術作品。	1. 善用資訊應用能力解決問題。 2. 善用閱讀策略完成學習單 3. 口語分享表達	活動一： 瀏覽故宮南院網頁 https://south.npm.gov.tw/ 活動二：故宮南院的由來及建築特色 小朋友上網搜尋相關資料，閱讀後擷取重點，完成學習單	電腦 故宮南院網頁 學習單	5

		資 p-III-4 能 利用 資訊科技 分享 學習資源與心得。 戶 E7/參加 學校校外教學活動， 認識 地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	3. 網路資源 4. 故宮南院藝術文化	3. 利用 網路資源 分享 故宮南院園區藝術設施相關報導與心得。 4. 參加 故宮南院校外教學、 認識 藝術文化。	4. 運用資訊科技探索故宮南院，接觸多元藝術文化，打開國際視野，完成學習單	活動三：故宮南院園區藝術設施介紹及巡禮 小朋友抽籤決定一項園區藝術設施，上網蒐尋相關資料，閱讀後擷取重點，故宮南院巡禮完成學習單		
第 11 週 - 第 15 週	愛的書庫共讀	語/5-III-10 大量閱讀 多元文本， 辨識 文本中重大議題的訊息或觀點。 語/5-III-6 熟習 適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。 語/1-III-3 判斷 聆聽內容的合理性，並 分辨 事實或意見。	1. 愛的書庫書籍 2. 書籍的主旨與觀點 3. 閱讀策略 4. 提問學習單 5. 他人發表內容	1. 大量閱讀 從 愛的書庫 中借閱的書籍， 辨識 書籍的主旨與觀點。 2. 熟習 閱讀策略，試著 擷取 大意並完成 提問學習單 。 3. 判斷 聆聽別人的發表內容是否合理並 分辨 其想法或意見。	1. 使用閱讀策略進行共讀 2. 口語分享表達 3. 生活經驗反思 4. 善用閱讀策略完成學習單	活動一：共讀 1. 共讀愛的書庫書籍 2. 完成提問學習單 3. 閱讀愛的書庫書籍，從共讀過程中學會發表與聆聽，學會與人合作 活動二 Q & A 時間 1. 與生活經驗結合省思分享 2. 小朋友互相提問並解答 3. 透過書籍共讀，了解與同理他人的想法並提出問題或想法共同討論	愛的書庫 提問學習單	5
第 16 週 - 第 20 週	生活的點點滴滴	語/5-III-2 理解 句子、段落的内容，並 整合 成主要概念。 語/5-III-10 大量閱讀 多元文本， 辨識 文本中重大議題的訊息或觀點。 語/6-III-8 建立 適切的寫作態度。	1. 剪報文章的内容 2. 國語日報 3. 訊息或觀點 4. 寫作的態度	1. 理解 剪報文章的内容並 整合 成主題式内容。 2. 大量閱讀 國語日報的文章， 辨識 文章中的 訊息 或觀點。 3. 仿作國語日報文章， 建立 寫作的態度。	1. 口語分享表達 2. 善用閱讀策略完成學習單 3. 生活經驗反思	活動一：國語日報文章共讀 5. 共讀剪報文章 6. 請小朋友發表文章的重點、大意 7. 從國語日報文章中擴展自己的視野，體驗學習的樂趣 活動二：歸納文章主題 1. 請小朋友發表文章主題 2. 完成學習單 活動三：寫作生活的點點滴滴	國語日報 學習單 作文簿	5

		社/1a-III-2 舉例說明 在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	5. 議題的現象及結果	4. 舉例說明 剪報中社會各項 議題的現象及結果 。	4. 善用寫作技巧進行短文寫作	1. 與生活經驗結合省思分享 2. 運用國語日報文章仿作 3. 使用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。		
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 教材部分提供心智圖或圖片輔助講義，簡化文本內容，學習單以選擇題、圖示填空、配對題等形式呈現以減輕書寫負擔。 教學方法採教師逐句朗讀搭配解釋，使用引導式提問協助聚焦重點；分組活動安排具體任務，如朗讀、配對圖卡、口語簡答等。 評量強調學習歷程與參與表現，適時提供延長時間與口頭表達機會，亦可採圖像呈現或作品展示等替代方式。 另透過學伴協助與課前流程預告，幫助穩定其學習情緒與提升參與度。 特教老師簽名：簡鈺靜老師 普教老師簽名：侯瓊惠老師						