

三、嘉義縣 大林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	走讀 <u>大林</u> 尋寶趣!	課程 設計者	邱秀芬	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願 景呼應之 說明	一、透過多元的學習課程，培養學生主動積極、好學樂學的精神。 二、透過實際參訪社區景點，認識所處社區的人文發展，思考環境與自我的關聯性。 三、藉由實地踏查的過程，覺察社區的特色與可能存在的問題，思考解決問題的方法，順應環境的變化健康的成長。 四、培養人際溝通與表達技巧，樂於團隊合作。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心	課程 目標	一、透過探索社區，讓學生實際走進社區，體驗豐富的人文、在地資源，並透過各種體驗課程，包含種植農作物、動手做、調查、拍照，培養學生主動發現問題及解決問題的能力。 二、藉由課程，培養學童有計畫性的學習，獲得更多課外知識，並透過分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 三、經由小組討論及互動，學習團隊合作及溝通，尊重他人的想法，培養學生合群負責的態度。				

		應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。						
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等戶外學習。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (2) 週	認識 大林 慢城	生活 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物,覺察事物 及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的 人、事、物,並體 會彼此之間會相 互影響。	1. 大林 慢城名稱 和標誌 2. 大林 國小周邊 街景地圖	1. 透過影片,覺察大林慢城認證和特 殊標幟的由來。 2. 探索大林國小周邊街景地圖,覺察 學校附近的店家、廟宇,並體會這 些地方和自己生活的關係。	1. 能說出大林鎮的地標和標 誌。覺察國際慢城稱號 的由來。(有知識應用) 2. 能說出大林國小周邊地點 的名稱,分享自己和家人 曾經造訪的地點。(有分享 表達)	探究引導: 大林是一個好地方,具有 國際慢城的認證,你知道大林鎮有 哪些特別的地方嗎?這學期,我們要 從學校出發,透過訪問家人、影片介 紹以及踏查活動,來認識我們的社 區。此外,透過小組合作和討論,思 考可以讓我們生活的環境更美好的 方法。 一、大林鎮的地標在哪裡? 代表性的標誌(logo)是什麼? 【引導活動】: 認識大林慢城 1. 透過影片介紹,認識大林鎮具 有國際慢城認證。(有知識應用) 2. 從影片中,發現大林鎮代表性的 標誌(蝸牛 logo)。 二、社區漫遊 【小組活動】: 1. 以大林國小為中心,學生使用 平板,利用 google 街景地圖探索 大林國小周邊街道、店家、廟 宇和景點。(有操作 有小組合 作)	1. 大林慢城影 片 2. 慢活小鎮的 重生之路影 片 3. Google 街景 地圖 4. 大林鎮市區 街道簡圖 5. 土地公廟、 安霞宮、泰 成中藥文物 館、六三 公園、菜市 場照片	2
--	-------------------------	---	--	--	---	---	--	----------

		國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	3. 土地公廟、安霞宮、泰成中藥文物館、六三公園、菜市場照片	3 能用完整的語句，說出大林國小周邊照片中的事物。	3. 能參與小組討論,和小組成員合作,積極參與活動。(有合作討論)	2. 請各小組發表曾經和家人造訪上述哪些地點?在這個地點做了什麼事?(和生活脈絡連結) 3. 老師揭示社區照片,請小組猜一猜,照片中的地點?請各小組討論,依據照片中地點,寫出三個印象最深刻的事物,並報告給全班聽。(有合作討論) 三、寶藏是什麼?寶藏在哪裡? 【總結活動】 1. 說明本學期要社區踏查的地點。 2. 說明土地公廟訪問單、安霞宮廟訪問單書寫方式。		
--	--	---------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	--	---	--	--

第 (3) 週 - 第 (9) 週	學校旁的寶藏	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1.土地公廟安霞宮廟相訊息 2.人間福報土地公廟相關報導 3.安霞宮建廟歷史資料	1. 分享訪問家人所獲得土地公廟安霞宮廟相訊息給同學聽。 2. 經由土地公廟相關報導與安霞宮歷史介紹,覺察土地公廟與安霞宮的特殊性,引發踏查的興趣。 3. 傾聽小組對安霞宮建廟歷史提出的問題,理解其他組別所提出的看法。	1. 能積極蒐集土地公廟和安霞宮相關資訊紀錄在學習單上,於上課時發表。 (有分享表達) 2. 能仔細聆聽老師和同學的對於土地公廟和安霞宮的報告,從中覺察這兩個景點的特殊性。 (有知識應用) 3. 小組討論時,能積極參與。發表時,尊重其他組別的意见。 (有小組合作)	一、我是小記者 【引導活動】: 1. 教師事先發下土地公廟訪問單,請學生化身為小記者,訪問家人對於市場裡土地公廟和安霞宮的印象,記錄下來。 (和生活脈絡連結) 2. 上課時將訪問紀錄內容和小組說給小組成員聽。 (有分享表達) 二、學校旁的寶藏 【發展活動】: 1. 學生觀賞人間福報土地公廟相關報導,覺察馬賽克藝術創作的特性。 (有學習方法) 2. 安霞宮照片欣賞: 學生仔細觀察事先準備的安霞宮照片,能將觀察到的特色,說給全班聽。 3. 故事聆聽與討論 老師述說安霞宮建廟歷史緣由,並提出問題,請學生進行小組討論。 (有學習方法)	1. 土地公廟、安霞宮訪問單 2. 人間福報連結 土地公廟報導 https://www.merit-es.com/newspage.aspx?unid=375482 3. 馬賽克鑲嵌介紹(下課花路米) https://www.youtube.com/watch?v=mAdgjaG9e0 4. 大林鎮鄉土 100 問 第六版(安霞宮) 5. 大林好網站 6. 彩色紙	7
--	---------------	--	---	--	---	---	---	----------

		戶 E1/ 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。	3 4 位於學校旁的土地公廟和安霞宮 5 馬賽克拼貼畫影片 土地公拼貼畫學習單	4. 善用位於學校旁的土地公廟和安霞宮，認識自己生活的環境。 5. 使用彩色紙撕貼，表現拼貼畫的特性,感受土地公拼貼畫創作的樂趣。	4. 進行踏查時,能認真地探索，認識自己生活的環境。 (有實際行動) 5. 能發揮創意,製作出拼貼畫,並和同學分享創作的樂趣。 (有具體作品)	問題一：安霞宮供奉的神明是？ 問題二：為什麼會興建安霞宮？ 問題三：從安霞宮建廟的歷史，想一想，先人遇到的問題，我們目前的生活也會遇到類似的問題嗎？ 問題四:我們可以怎樣解決遇到的問題呢?請各小組提出方法。 (有合作討論) 【踏查活動】： 走訪土地公廟和安霞宮。認識大林社區環境。 (戶外教育) 三 小小藝術家 【總結活動】： 於實地參訪過後，學生依據踏查時的觀察和上課學習到的馬賽克拼貼特性,創作一幅可愛版土地公拼貼畫。 (有應用)	7.土地公學習單	
--	--	---	--	---	---	--	-----------------	--

第 (10) 週 - 第 (17) 週	小巷裡的寶藏	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	1. 常見中藥材	1. 以眼、鼻、手、口探索常用中藥材,覺察中藥材的特殊性。	1. 能積極參與觀察中藥材的活動,並完成學習單。(有體驗)	一:常見的中藥材 【體驗活動:】: 1. 老師事前準備一些常見的中藥材和茶飲:如枸杞,紅棗,當歸,菊花……布置在教室。請學生用五官進行觀察。(有體驗) 3. 學生發表對中藥的印象和感覺,說一說在家中吃過那些用中藥材烹煮的食物。(與生活脈絡連結)	1. 花婆婆繪本故事 https://www.youtube.com/watch?v=SQOKtVg805c
		生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。	2. 泰成中藥文物館照片及影片	2. 觀賞泰成中藥文物館照片和影片介紹,覺知大林鎮中藥行過往興盛歷史。	2. 能仔細聆聽與觀賞泰成中藥行以及六三公園的影片介紹。(有知識應用)	二、小巷裡的泰成中藥文物館 【發展活動:】: 1. 學生透過泰成中藥文物館影片欣賞,認識中藥行內部陳設和工具。(有知識應用) 2. 問題討論:你覺得文物館中,有什麼特別的物品或地方?(有合作討論)	2. 泰成中藥文物館介紹影片 3. 六三公園影片
		國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	3. 花婆婆故事繪本	3. 了解花婆婆故事繪本中的重要訊息和觀點。	3. 能仔細閱讀繪本,並回答老師的提問。(有學習方法)	三、花婆婆繪本閱讀 【故事閱讀與討論:】: 1. 花婆婆繪本欣賞與討論: (1)請學生閱讀花婆婆故事繪本。 (2)進行文本內容分析::	4. 大林鎮鄉土100問第六版 5. 教室環境改造計畫單

		生活 2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等戶外學習。	4. 六三公園照片和影片 5. 泰成中藥行和六三公園	4. 觀賞六三公園照片及影片，覺知六三公園變化的原因。 5. 參加泰成中藥行及六三公園踏查活動，認識大林社區，建立自己與周邊環境的連結感。	4. 能仔細聆聽與觀賞六三公園的影片介紹。(有知識應用) 5. 在實地參訪活動中，能仔細觀察，展現探究的精神，建立自身與大林社區的連結感。(戶外教育)	★問題一：愛麗絲長大了要學爺爺做哪兩件事？ ★問題二：爺爺提醒愛麗絲，還要做第三件事，請問是什麼事呢？ ★問題三：愛麗絲用什麼方法完成她答應爺爺的第三件事呢？ 【小組合作】： 1. 花婆婆故事繪本想要告訴我們什麼重要的事？(有學習方法) 2. 請各小組發揮創意，思考如何讓大林社區變成更美麗？並與全班分享。(有知識應用) 四、小巷裡的六三公園 【引導活動】： 1. 老師展示一般巷弄和六三公園巷弄的照片，請學生觀察兩者有什麼不同的地方？(有合作討論) 【發展活動】： 1. 透過影片介紹，認識隱藏在巷弄的六三公園。(有知識應用) 【踏查活動】： 走訪泰成中藥文物館和六三公園，認識大林社區環境。(戶外教育)	
--	--	--	--	---	---	---	--

		生活 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	6. <u>大林社區和學校環境</u>	6. 覺察自己和<u>大林鎮</u>的依存關係，從<u>珍惜自己學校</u>的資源出發，培養愛護<u>學校</u>和<u>社區</u>環境的好品格。	6. 參與小組討論並合作,達成改造學校的任務。<u>(有分組合作,有知識應用)</u>	五、學校可以更美麗! 【總結活動】： 學校是大家每天學習的場所，請你和請各小組成員仔細觀察，選擇校內一個需要改造的地方，將改造計畫寫下來，並動手做做看，讓學校環境變得更美麗。<u>(有操作有應用)(小組合作)</u>		
--	--	--	----------------------------	---	--	---	--	--

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-自閉症(1)人、(共 1 人)。 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症學生身旁，並適時提供適當協助。請授課教師多注意該生情緒變化，若有情緒行為問題爆發時，必要時得請求行政支援。 4. 學習評量:有鑑於自閉症學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。 特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：邱秀芬
-------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。