

### 三、嘉義縣 更寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級）否

年級	五年級	年級課程主題名稱	探索覺察：閱讀饗宴(下)	課程設計者	黃偉萍	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼 應之說明	1. 透過心智圖繪製與角色扮演，能培養樂於閱讀與學習的能力。 2. 在互相學習的過程中進行不斷的反思，建立積極的態度。 3. 學習團隊合作，體驗共同創作的過程與成果，培養公民意識。 4. 藉由資訊科技探索開闊學生的閱讀視野。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 經由文本預測與故事改寫，發展具備文字創作之基本語文素養與角色扮演等藝術感知的能力，並實際應用於人際互動與溝通。  2. 藉由閱讀各類文本與媒材，培養具備欣賞多元文化內涵的態度，促進藝文創作欣賞與評鑑之能力，培養自身之美感素養。  3. 藉著互相評鑑的課程，培養對擬題與擴寫進行賞析與分享的態度與能力，增進具備理解他人感受的同理心。				

議題融入		*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	共讀圖書 (二)	語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 共讀書籍 2. 文本內容 3. 提問單	1.藉由閱讀共讀書籍，辨識與提取文本內容。  2.適切運用提問單之策略，表達個人見解。	1.分組合作完成提問單。  2.能運用提問單進行自我提問。	活動一:設計提問單 一週前發下共讀書目，學生利用課餘時間閱讀。上課時，每組共同設計出 5 個問題紀錄於提問單上。 活動二:互相提問 組內相互提問與回應，並將所答紀錄在提問單上。	書籍 學習單	4
第5週 - 第9週	趣味閱讀 (二)	語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變	1. 共讀書籍 2. 文本訊息 3. 摘要	1. 運用共讀書籍封面及插圖來推論文本的內容。  2. 在閱讀文本之後，能熟習並掌握文本訊息，以擴展語文學習的範疇。 3. 就故事情節中延續出有步驟的規劃，以擷取摘要。	1.預測故事內容大要。  2.預測故事接續情節發展。 3.繪製完成心智圖。 4.分組合作體驗演出自編故事。	活動一:預測文本 向孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，邀請他們預測故事內容。 活動二:帶領閱讀及朗讀故事 教師以生動的語調將文本朗讀一次，在適當之處暫停一下，請大家猜猜看後面的發展情節。 活動三:心智圖繪製 引導學生摘錄書中重點，進行心智圖的繪製與分享。	書籍 心智圖學習單	5

		化輔助口語表達。	4. 語言表達能力	4. 與他人編寫劇情時能適切運用語言表達能力，並體會及省思團隊合作的重要性。	5. 反思自己在團隊的角色與收穫	活動四:延伸活動 分組將故事重新改寫、編寫出不一樣的結局，並進行角色扮演。		
第 10 週 - 第 13 週	剪報與評鑑 (二)	語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 國語日報  2. 閱讀紀錄	1. 運用國語日報進行文本閱讀，並推論找出佳句、重點、疑問。  2. 運用他人閱讀紀錄進行相互分享與評鑑，增進溝通互動的技巧。	1. 完成佳句、重點、疑問的標註。  2. 經由分享表達給予客觀的建議。	活動一:文章賞析 教師揭示一篇文章讓學生自行閱讀，邊閱讀邊用三種顏色的筆找出三個項目：「優美句子」（紅筆）、「這篇文章的三個重點」（藍筆）、「不懂的詞句」（鉛筆），全班共同討論後找出優美的句子和重點問題各三個。 活動二:剪報學習單 回家閱讀完一份國語日報後，選一篇有興趣的文章進行閱讀，完成剪報學習單。 學生上台分享剪報學習單，針對剪選理由、優美句子、閱讀心得進行分享。 同儕給予回應與鼓勵。 活動三:剪報評鑑 請同學依據「重點畫記」、「字體工整」、「題目設計」、「插圖美編」等項目進行評分，最高 5 分，最低 1 分，並給予具體的建議和簽名。之後再請全班分享同學的優點，可供學習的地方。	報紙  學習單  評分表	4
第 14 週 - 第 17 週	擴寫到改寫 (二)	語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的	1. 寫作步驟	1. 掌握在名詞前加上形容詞，動詞前加上副詞等寫	1. 應用所學知識技巧完成童詩擴寫。	活動一:童詩擴寫 1. 將童詩影印下來，讓學生像老師在批改造句般，將句子拉長。	童詩  學習單	4

		作品。 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	2. 符合童詩內容的文章創作	作步驟，並至少運用一種修辭技巧，以完成作品。 2.欣賞童詩之美，並寫出符合童詩內容的文章創作。	2.完成一篇文章創作。	2.練習擴寫後讓小組成員看看彼此擴寫的運用，誰的作品畫面最豐富。 活動二：童詩寫文 將擴寫後的童詩改寫成一篇文章，並上台與同儕分享，同儕給予回應與回饋。	回饋單	
第 18 週 - 第 20 週	看地圖設計縣內旅行(安全教育交通安全安全議題)	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 社/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 網站：嘉義縣文化觀光局 2. 旅遊計畫表 3. 交通路線 4. 自我意見 5. 他人想法	1. 使用嘉義縣文化觀光局的網站與分組同學產出旅遊計畫表。 2. 使用分組方式嘗試將旅遊計畫表中的費用正確表述並編列 3. 透過資料蒐集，探討各交通路線的安全與適切性 4. 透過小組討論，能表達自我意見並聆聽他人想法。	1. 分組完成具體的旅遊計畫表 2. 各組分享規劃的內容 3. 應用查詢的各項費用編列行程中的預算 4. 規劃適切的路線與備案 5. 能從小組討論中培養表達能力與聆聽素養。	活動一：搜尋縣內觀光資源 教師介紹嘉義縣文化觀光局網站上可用資源，包含主題旅遊、行程推薦、各鄉鎮的文化資產與人文藝術等。 活動二：作旅遊計畫表 請學生針對自己的興趣設計兩天一夜的縣內旅行，並彙整成一份 Word 檔。 小組進行共編，並於組間進行討論與修正，教師給予建議。 修正後，張貼在教室後方，並於一周後票選最可行的方案。 活動三：編列預算 使用 Excel，編列包含飲食、交通、住宿、門票、保險……等相關費用，教師適時給予建議引導。 規劃完成後，連同旅遊計畫表合併成一份「縣內旅行方案」，作為班遊規劃參考。	電腦 學習單 評分表 Excel Word	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：  建議調整教材內容以減少閱讀負擔，使用圖像與關鍵詞輔助理解；學習單採圖文結合、選擇題等形式。課堂中可安排同儕協助與適當提示，引導完成任務；活動中可採口語回應、圖畫表達等替代性方式進行評量，並給予額外時間完成作業或分階段練習，提升其參與與學習成效。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：簡鈺靜老師  普教老師簽名：黃偉萍老師</p>