

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (中 年級) 否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Eye protect			課程 設計者	蔡金伶	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)								
學校 願景	健康 快樂 感恩 卓越			與學校願景呼應 之說明	一、透過視力保健課程，學習愛眼知識並提升身心健康。 二、藉由多元教學活動的操作與護眼歌曲的改編，提升學生學習興趣和快樂學習。 三、結合數位媒體的運用，使學生擁有不同於正式課程的多元的自主學習內容。 四、教學活動結合英語課程，讓學生在自然情境下學習，創造卓越的成果。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。			課程 目標	一、探索視力保健相關知識，並透過多元課程設計來體驗視力保健的重要，且能將視力保健相關的正確行為具體實踐在日常生活中。 二、能覺察愛護眼睛、維持良好視力的重要，並依此編寫校園新聞報導、創作護眼標語及護眼行動戲劇等作品，並透過彼此觀摩與意見回饋來培養美感體驗。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題 實質內涵	戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。								
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Eye parts	健康/ 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 英語/ ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 眼睛主要四部分及其功能 2. 眼睛主要四部份英語說法 3. 繪製眼睛主要四部份功能 4. 不同近視度數所會看到的世界	1. 能知道眼睛主要四部份為何及其功能 2. 能用英語說出眼睛主要四部份 3. 能主動參與繪製眼睛主要四部份 4. 能樂於嘗試配對出不同近視度數所會看到的世界	1. 口頭評量： 能正確說出眼睛主要四部分及其功能 2. 實作評量 能繪製眼睛主要四部份	活動一 Let’s learn about eyes(1 節) 1. 認識眼睛主要的四個部分(eyelash, pupil, iris, eyelid) 2. 師生共同討論這四個眼睛部分的功能為何? What can <u>eyelashes</u> do? 活動二 畫眼睛 (2 節) 1. 分組複習眼睛部位的功能 2. 進行圖畫繪製 3. 並標示眼睛部位的功能 (They <u>protect the eye from dust</u> . -keep the eye wet. -control the size of pupil -control the light going through the eye)		1. PPT 2. 繪畫工具 3. Youtube	5

						4. 上台分享 活動三 Do you know...?(2 節) 1. 近視跟遠視所會看到的樣貌 https://www.youtube.com/watch?v=PiKwWRt2lrk (靈魂之窗眼鏡【瘋狂驗光師】模擬不同度數所看到的世界) 2.If you are <u>nearsighted</u> (<u>farsighted</u>) you see things...		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Eye health	戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 英語/ ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 健康/ 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1.用視覺探索生活周遭 2.維持眼睛健康的好習慣(雙語) 3.找出對眼睛有益的食物 4.製作護眼菜單	1.用視覺探索生活周遭，且能說出對環境感受的能力。 2.能了解哪些是護眼好習慣 3.能認識並上網找出對眼睛有益的好食物 4.發揮創意創作護眼菜單	1.口頭評量：以視覺角度說出對環境的感受。 2.口頭評量：能說出護眼好習慣。 3.實作評量：-能找出對眼睛有益的食物 -能創作護眼菜單 4.口頭評量：能主動參與討論。	活動一 走出教室外觀察校園角落，探索校園之美，融合學習，讓學習更貼近學生的生活經驗(2 節) 活動二 How do we keep eyes healthy?(1 節) 1.平常做哪些事情可以維持眼睛的健康呢?(What can you do if you don't want to wear glasses?) 2.學生回答 (-Wear sunglasses. -Eat healthy food. -Look away from screen. -Go outdoors.) 3.討論 What can we do to keep your eyes healthy after 30 minutes of reading or screen time? 活動三 Healthy food (2 節) 1.那些食物是對於視力保健有益處的?為何? 2.小組討論(可以上網搜尋資料) 3.分享討論結果 4.菜單設計-製作成海報 5.海報內容上台報告	1. PPT 2. ipad 3. Youtube 4. 海報	5
第 (11) 週 - 第 (14) 週	三 0 - 0 歌詞改編	健康/ 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 國語/ 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1.3010 護眼歌曲改編 2.改編歌曲分享	1.能了解並說出護眼行為，運用押韻技巧來改編 3010 護眼歌曲 2.樂於參加詞改編活動並上台分享	1.口頭評量：能說出護眼行為 能說出何謂押韻 2.實作評量：能合作改編護眼歌曲並上台分享	活動一 3010 一定要歌詞改編(2 節) 1.分組進行創意歌詞改編 2.先想出哪些是有益眼睛健康的行為 3.該如何結合押韻將歌詞填入歌曲中 活動二 創意歌曲分享(2 節) 1.各組上台分享改編版護眼歌曲 2.宣導護眼歌曲創作理念 3.投票選出最佳護眼歌曲	1. Youtube 2. 空白紙 3. ipad	4

第 (15) 週 - 第 (20) 週	Eye 眼舞 蹈動次動	健康/ 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 綜合/ 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 舞蹈練習 2. 歌曲與舞蹈的結合 3. 歌曲、舞蹈排練與演出	1. 樂於參加舞蹈練習 2. 能了解歌曲與舞蹈結合的方式 3. 溝通歌曲、舞蹈排練與演出時能注重禮貌，並養成負責的態度	1. 實作評量： 能分工合作完成舞蹈練習及結合 2. 實作評量： 能上台表演護眼舞蹈加歌曲	活動一 舞步練習 (3 節) 1. 練習舞步 2. 舞步討論 3. 分組練習舞蹈 4. 練習舞步時，要注意安全，降低意外事故傷害。 活動二 歌曲舞蹈結合(2 節) 1. 將歌曲與舞蹈結合 2. 分組排練 3. 老師去各組指導 4. 排練舞步時，注意安全，以降低意外事故傷害的發生。 活動三 護眼歌曲舞蹈發表大會 (1 節) 1. 各組上台舞蹈歌曲發表。	1. Youtube 2. 空白紙 3. ipad	6
教材 來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技 教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 文章內容可摘錄重點段落、加入圖片輔助說明協助理解。 2. 將課程活動（如故事寫作、報導理解）設計為簡單分段步驟，提供格式化學習單（如：故事三格圖、主旨抓關鍵字卡）。 3. 課程可搭配剪報拼貼、圖片說等具體活動，讓學生透過動手做參與任務，如「讀報小旅行」。 特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：蔡金伶						

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。