

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) ☒ 否

年級	四年級	年級課程主題名稱	大林再發現	課程設計者	楊琇惠 曾泰雄	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應說明	1. 透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身學習經驗，期使學生能夠積極參與各項活動，並對所處的社區有進一步創新的思考, 進而健康的成長。 2. 將科技媒材融入教學，以學習者為中心的教學模式，引導學生快樂的利用載具學習，翻轉數位學習效果，提升學習成效。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展 培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 從「大林再發現」的課程活動裡，讓學生探索大林鎮不同時期及不同角度的面貌，並透過實作、調查、參觀訪問等任務活動，體驗各種學習方式的樂趣，培養學生能夠思考大林鎮優劣勢, 並找出處理的方式並實踐, 進而更深層感受到大林的魅力，規劃大林一日遊的行程。 2. 孩子能具備創作地圖及插花的能力, 並從中欣賞同學的作品, 促進多元感官發展, 培養孩子擁有再次發現學校及社區之美的素養。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		3. 由課堂討論及參觀訪問，學生能理解人與人之間的想法及感受異同，樂於互動，學習團隊合作及溝通技巧，完成各項團體作品。					
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	例如： 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 -	大林意象	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	三年來同學對大林鎮的認知	1. 聆聽時能讓同學們充分表達三年來對大林鎮的認知及大林鎮地圖的發現。	學生能記錄聆聽到同學們所表達三年來對大林鎮的認知及對大林鎮地圖觀察的內容。(有分享表達)	活動一：認識大林鎮地圖。 師生共同討論出這三年來對於大林鎮的認知。 1. 教師提問： ◎這三年來進行課堂學習時，一聽到大林鎮, 你會想到什麼？ ◎你住在大林鎮哪裡？如果老師想到你們家做家訪，但我又	大林鎮鄉土教材	2

		藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	大林鎮地圖 大林鎮地圖的自我創作	2. 能使用視覺元素與想像力，豐富大林鎮地圖創作。 3. 體認同學們三年來對於大林鎮的認知及發現和大林鎮地圖的自我創作有不同的感受，並加以尊重。	2. 各自完成自己心目中大林鎮地圖的創作並發表。(具體作品) (分享表達) 3. 寫下一篇對於同學報告完後的感想。(具體作品)	不知道你家位於哪裡，可以怎麼做？ ◎學生記錄同學發表相關內容。 (和學生生活脈絡連結) 活動二我心目中大林地圖 1. 學生上網搜尋大林鎮地圖並分享自己的發現。 2. 學生一人一張大林鎮空白地圖，個別創作自己心目中的大林。 (有操作) 活動三：大林意象 1. 每位學生分別展示自己的創作，並說明自己心目中的大林。 2. 聽完同學分享的內容，寫下感想。(有反思活動)	學生自行從網路搜尋資料各式地圖	
第(2)週~第		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	大林鎮	1. 運用適當詞語、正確語法表達對大林鎮的想法。	1. 學生能寫下自己對大林鎮的觀點。(具體作品)	活動一：我的大林觀點 ◎教師提問：你們認為大林鎮是一個什麼樣的地方呢？或是你對大林有什麼樣的想法？	縣府所編大林一百問	4

(3) 週	大林, My Darling	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	分類方式 縣府編制大林鎮一百問/大鎮鄉土教材 組內上網搜尋的大林鎮資訊或文獻	2. 根據大家所提出的觀點，選擇合宜的分類方式，落實學習活動。 3. 摘取大林鎮一百問或大林鎮鄉土教材的相關重點。 4. 根據組內上網所蒐集的資訊或文獻，找出自己對大林鎮觀點支持的理由。	2. 學生能認真參與分類活動並說明分類的方式。(合作討論) 3. 學生能將摘取的重點記錄於學習單上。(和學習目標相呼應) 4. 學生能從網路上或書本上, 找到支持自己觀點的證據並記錄。(和學習目標相呼應)	◎學生提出二到三個對大林的觀點並寫在便利貼上。(有操作) 活動二:物以類聚 1. 每位學生將自己的觀點寫在便利貼上後, 邊貼邊說明觀點。。 2. 學生分組討論分類的方式及理由 3. 各組上台說明分類的方式及理由。(有合作討論) 活動三:分小組找證據 1. 學生從大林鄉土教材或大林一百問, 擷取資料, 來佐證自己的觀點正確性。 ◎教師提問:要如何證明自己的觀點是正確的? 你要怎麼去查詢資料? 2. 學生上網搜尋、記錄有關大林鎮的文獻和數據資料來驗證自己觀點正確性。(有學習方法或策略)	大林鎮鄉土教材	GOOGLE 瀏覽器學習單	APA 文獻格式	http://joe.mls.dils.tku.edu.tw/wp-content/uploads/2020
----------	----------------	--	--	--	---	---	---------	---------------	----------	---

		社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	簡報	5. 透過同儕合作進行簡報製作。	5. 分組製作簡報並報告以及組內討論給予報告者回饋。 (有具體作品)(分組合作)	活動四:支持或不支持 1. 老師就學生查找的資料,說明 APA 格式的寫法。 2. 學生分組製作簡報並報告。 3. 各組就上台同學的簡報,各組組內討論支持或不支持的理由,給予回饋。(有合作討論)(有操作)	/08/PA-7th-ed-0710.pdf	
第(4)~第(6)週	大林大事紀	國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 國 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。	年表 組內討論的大事紀標準	1. 樂於參加討論,提供個人對於年表的觀點和意見。 2 根據分組討論的內容,分辨組內討論的大事紀標準是否適當,理解主要內容和情感,並與對方互動。	1. 學生能發表自己對於年表的觀點和意見。(有分享表達) 2. 能在組內提出自己對於大林重要大事紀的標準。(有分享表達)	活動一:認識年表: 1. 師生共同蒐集年表,帶領孩子討論年表的構成要素及意義。(有合作討論) 活動二:定標準 1. 教師提問: ◎就同學對大林所知範圍而言,哪些是改變大林的大事?標準要如何界定? ◎你們組內的標準是什麼? ◎組內認為影響大林的大事是什麼?為何? 2. 分組討論,組內推派人選報告自己組內標準和認為影響大	嘉義縣文化觀光局大事紀 https://tbocc.cyhg.gov.tw/News.aspx?n=100103&	6

		社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	不同時代的採訪結果(老中幼)	3. 居住地方不同時代的採訪結果(老中幼)，可以反映當地的歷史變遷。	3. 每個學生都要提出自己的採訪結果。 (有分享表達) (有實踐行動)	林的大事。(分組討論)(和學生生活脈絡連結)	sms=10368h	
		社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	表格	3. 整理採訪結果，製作成表格，並加以說明。	4. 小組凝聚共識，選擇組內的大事紀 並說明列入大事的理由。 (有分組合作)	活動三:小小採訪家 1. 師提問:採訪前中後注意事項 2. 學生發表採訪前中後應注意事項並總結。 3. 每個人回家後分別訪問三位大林人。(老中幼) 4. 每一個人都要自己小組內發表訪問結果並試著找出老中幼採訪者所訪問的結果有何異同。 (有體驗)(有學習方法和策略) 活動四:我的大林大事紀 1. 小組凝聚共識，並將採訪結果按照自己組內標準加以整理。 2. 師生互相討論表格的形式。 3. 學生各組可以製作簡報或是以海報方式呈現。	縣府所編大林一百問 https://sites.google.com/flps.cyc.edu.tw/country/ 大林鄉土教材	

		綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	投票相關規定	5. 參加票選活動，遵守投票相關規定、重視榮譽感，並展現負責的態度。	5. 整理採訪結果，製作年表。(有分組合作)(有具體作品)	(有合作討論)(有操作)	維基百科：大林鎮 https://zh.m.wikipedia.org/zh-tw/%E5%A4%A7%E6%9E%97%E9%8E%AE_(%E5%8F%B0%E7%81%A3)	
--	--	---------------------------------------	--------	------------------------------------	-------------------------------	--------------	---	--

第(7)週~(8)週	如果我是大林鎮長	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3b-II-1 透過適當的管道，蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	社區的困境與優勢 歷屆大林鎮長工作內容	1. 樂於參加討論大林鎮社區的優劣勢，提供個人的觀點和意見。 2. 透過網路，蒐集歷屆大林鎮長工作內容相關資料，並能加以判讀其正確性	1. 參與討論，並說出個人對於大林鎮社區優劣勢的看法。(有分享表達) 2. 學生能上網蒐集資訊，並將相關資料整理，提出報告。(有分組合作)(有分享表達)	活動一：探究大林鎮的優劣勢 1. 教師提問： ◎觀察大林鎮歷年人口數，你發現了什麼？如果要讓大林人口數增加要怎麼做呢？ 2. 分組探究大林鎮內的優勢、劣勢及危機。 3. 各組進行口頭報告 (有合作討論)(和學生生活脈絡連結) 活動二：核對大林鎮長工作內容 1. 教師提問歷屆鎮長工作事項。 2. 學生上網搜尋歷任大林鎮長主要工作事蹟。 3. 針對上一堂課討論大林鎮優劣勢，學生核對鎮長是否有針對此項事務進行保持或改善。(有操作)	大林鎮歷年人口變化圖 — 大林鎮公所 https://da.lin.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=2835 縣府所編大林一百問	4
------------	----------	---	-----------------------------------	--	--	--	--	---

		綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	網路 上搜 尋到 改變 社區 環境 的成 功 案例 記敘 文	3. 覺察大林鎮社區的困境與優勢，並探討網路上搜尋到改變社區環境的成功案例，是否能在大林鎮或是小學生身上執行。 4. 書寫一篇以「如果我是大林鎮長」為題的記敘文作品。	3. 學生能說出對大林鎮環境有益方案或是個人能實踐的行動。有反思活動) 4. 書寫一篇記敘文。(有具體作品)	活動三:動腦解決問題 1. 教師提問:如果要改變大林鎮劣勢, 有哪些鄉鎮作法可參考呢? 2. 學生分組, 上網搜尋, 針對問題討論, 找出可行方案。 3. 各組進行報告。 4. 學生自我省思, 同學所報告提出的案例, 是否有哪一些是身為小學生可以做到的事項或是其它鄉鎮的解決方式。(有合作討論)(有反思活動) 活動四:如果我是大林鎮長 1. 老師提問: ◎ 如果你是大林鎮長, 你會做什麼事情來讓大林鎮變得更好, 吸引更多口移入呢? 2. 以如果我是大林鎮長為題, 寫下一篇小短文。(有反思活動)	大林鄉土教材	
--	--	--	---	--	--	--	--------	--

第(9)週－第(10)週	認識米蘭慢城農特產品	社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 自 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	大林鎮農特產的成因 農特產所在的相關位置 3. 農特產的特色。 大林鎮農特產	1. 解釋大林鎮農特產的成因。 2. 關注農特產中的人文環境與生活方式的互動關係，並歸納農特產所在的相關位置。 3. 透過實地探訪，以各種感官了解大林各個農特產的特色。 4 摘取大林鎮農特產相關資料中的重點。	1. 能具體說出大林鎮的農特產品的成因。(有和學習目標相呼應) 2. 能歸納農特產所在的相關位置。(有反思活動) 3. 能利用課餘時間到鄉鎮當地了解農特產及相關產業特色並做成記錄。(有實踐行動) 4. 能分組討論並完成農特產品的表格。(有分組合作)(有具體作品)	活動一：認識大林特色產業 1. 學生閱讀嘉義縣大林鎮公所及維基百科網站相關資料，師生根據文本探討分析大林鎮農特產品的成因。(有學習方法或策略) 2. 影片播放之後，學生分組討論填寫大林鎮相關特色產業的學習單。(有合作討論) 活動二：大林農特產品 1. 運用網路連線大林鎮農會網頁，介紹大林鎮的農特產品。(有學習方法或策略) 2. 教師介紹大林的農特產之後，學生分組討論並完成農特產的表格。(有合作討論)	1. 看見大林－歷史沿革－嘉義縣大林鎮公所網站 2. 維基百科網站 3. 大林鄉土教材	4
--------------	------------	--	--	--	---	---	--	---

		藝 1-II-7 能 創作 簡短的表 演。	推銷 秀	5. 能 創作 簡短的 推銷秀 。	5. 各組上台表演最想行銷 的農特產品 (有分組合作)(有具體作 品)	活動三:「叫賣聲響起來——推 銷大林農特產秀」 1. 學生上網 搜尋 有關推銷相關 影片(有學習方法或策略) 2. 學生根據所整理表格內容， 決定要推銷的農特產品和表演 內容。 3. 分組 表演 各自的推銷秀。 4. 同學票選最想購買的大林農 特產品。		
第 (11) 週 — 第 (12) 週	校 園 蘭 蹤	戶 E3 善用 五 官的感知， 培 養 眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈對環境 感受的能力	校園 蘭花	1. 善用 五官的感知， 培養 眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對 校 園蘭花 感受的能力	1. 能用感官探索並辨認校 園中蘭花的名稱、花朵大 小、顏色等。	活動一:校園花仙子 1. 探訪 校園中蘭花。(和學生生 活脈絡連結) 2. 學生利用五官 觀察 ，重點花 瓣的形狀和顏色、葉子的外 型……等。(有學習方法或策 略) 3. 學生 分享 觀察到的蘭花狀 態，師生統整與歸納。	1. 蘭 花 網 站 2. 維 基 百 科 網 站 3. 圖 紙 色紙 剪刀 白膠	4

	自 pc-II-2/ 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	蘭花說明書 校園蘭花分布圖	2. 能利用蘭花說明書，表達探究之過程、發現。 3. 能觀察校園蘭花分布圖，並珍視自己與他人的校園蘭花分布圖的創作。	2. 學生製作蘭花說明書。 (有具體作品) 3. 能分組完成校園蘭花分布圖並上台介紹。(具體作品)(分享表達)	活動二:蘭花說明書 1 學生根據活動一觀察結果，畫下蘭花圖像。 2. 畫下來的蘭花要塗上顏色並剪下來。 3. 學生上網搜尋校園內的蘭花相關訊息，並自行思考寫下有關蘭花介紹，製作說明書。(有具體作品) 活動三:校園蘭花地圖 1. 分組利用校園位置圖，貼上畫好的各種蘭花。 2. 發下四開海報紙，貼上含有蘭花的校園位置圖和蘭花說明書，完成學校的『校園蘭花分布圖』(有實踐行動) 3. 作品分組上台分享與介紹 4. 其他各組給予回饋。 5. 將各組製作校園蘭花分布圖貼於班級布告欄，美化教室環境。		
--	--	-----------------------------	---	---	--	--	--

第 (13) 週 - 第 (1 5) 週	一 心 蘭 園 踏 查	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	一心 蘭園 蘭花 生態 及種 植和 照顧 的方 法	1. 參加學校一心蘭園校外教學活動，認識一心蘭園地方環境的戶外學習。 2. 透過各種感官了解蘭花生態及種植和照顧的方法	1. 能專注且有禮貌的聆聽導覽解說，並適度回應及提問與一心蘭園相關話題。 2. 能說出蘭花生態及種植和照顧的方法（有知識應用）	活動一：前進蘭園 1 學生們在一心蘭園廣場集合。 2. 學生能回答參訪應有禮貌和遵守的規矩時及學習態度。 3. 進入蘭園後 學生感受和比較一心蘭園裡的蘭花環境與校內蘭花所處的環境異同。。 （有實踐行動） 活動二：蘭花的祕密 1. 學生於事前寫下有關一心蘭園裡的問題。 2. 蘭園安排進行每一個定點的導覽解說，學生能積極提問並記錄 3. 定點導覽結束後，請學生回答有關蘭花生態及種植和照顧方法的問題。 （有體驗）	一 心 蘭 園 解 說 員 筆 記 本 相機	6
---	----------------------------	--	---	--	--	--	--	---

		自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	蘭園裡的觀察記錄 一心蘭園踏查新聞	3. 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己蘭園裡的觀察記錄與發現 4. 書寫一則一心蘭園踏查新聞的作品	3. 在小组內說明自身在蘭園內所觀察的事物 (有分享表達) 4. 書寫一篇新聞稿 (有具體作品)	活動三：蘭來說說看 1. 進行定點解說時，個人完成觀察紀錄和拍攝。 2. 學生在組內分享說明蘭園裡的觀察紀錄。 (有合作討論) (有操作) 活動四：蘭花園大會報 1. 教師展示簡單的新聞報導範例（如校園新聞、小朋友新聞） (有學習方法或策略) 2. 引導學生觀察：有標題、介紹發生什麼事、什麼人、在哪裡、為什麼會發生（5W1H） 3. 每組根據自身在蘭園觀察紀錄，寫出一篇新聞稿。(有合作討論) 4. 每組一人上台報告，同學們回饋票選有趣的新聞主題		
第 (16) 週	蘭 藝 創 作	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性。	簡易插花技巧	1. 體察並感知生活中簡易插花技巧美感的普遍性	1. 能藉由影片教學及老師示範引導學習插花技巧，並做成筆記。(有知識應用)	活動一：認識花藝 1. 教師先展示事先插好的蘭花盆藝，引起孩子興趣並播放插花教學影片(有學習方法或策略)	1. 蘭花 2. 盆器	4

－ 第 (17) 週		藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 藝 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	插花作品 自己 和同學 插花作品	2. 能使用視覺元素與想像力， 豐富插花作品。 3. 能描述自己和同學插花作品的特徵。	2. 能由學得技巧創造出作品。(有具體作品) 3. 能說出自己 and 同學作品不同的地方。(有分享表達)	2. 學生做筆記 活動二:插花初體驗 1. 學生實際操作，老師從旁協助。(有操作) 2. 分組分工合作，實際操作體驗。(有操作)(有體驗) 活動三:小小鑑賞家 1. 分組欣賞他組作品 2. 對大家作品進行喜愛度的評分並說明原因(有學習方法或策略)	3. 盆 藝 美 感 教 學 PPT 4. You Tube. 零 基 礎 插 花 教 學	
第 (18) 週 － 第 (	大 林 慢 城 魅 力	綜 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能 關懷團隊的成員。	工作分配	1. 體會工作分配的意義，並能 關懷團隊裡的成員工作分配的進度。	1. 能在與他人合作時，將自己負責的工作內容完成，並協助遇到困難的組員。(有分組合作)	活動一：大林鎮長的新任務 1. 教師提問 ◎觀光是一種無污染的工業，全臺各地無不致力發展觀光產業。大林被國際認定為慢城；假如你是一位大林鎮長，你認為大林具備什麼樣的魅力，可以吸引觀光客到此旅遊呢？	1. 小 朋 友 這 學 期 的 學 習 成 果	6

20) 週	無窮	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	大林特色美食和休閒景點介紹 大林一日旅遊計畫書	2. 透過適當的管道蒐集與大林特色美食和休閒景點相關的資料，並判讀其正確性。 3. 能整理資料，製作大林一日旅遊計畫書，並加以說明。	2 能親自蒐集與大林特色美食和休閒景點介紹資料，並進而判讀其正確性。(有知識應用) 3. 學生能在一定時間內，與他人分工合作，整理資料，製作大林一日旅遊計畫書並說明。(有知識應用)(有實踐行動)(有具體作品)(總結性成果報告)	2. 學生分組討論，上網搜尋一日遊計畫書應具備的項目，並提出報告一日遊計畫書應具備的項目。(有操作)(有合作討論) 3. 學生根據這學期所學的，製作出大林一日遊計畫書。(有操作)(有學習方法或策略) 活動二：啟動計畫 1. 學生根據這學期對大林的發現，分組討論並結合網路搜尋，找出大林鎮代表性美食和大林鎮特色景點。 2. 學生分組討論一日遊的行程，並分派工作，並製作大林鎮一日遊計畫書。 3. 各組分別上台發表一日遊行程計畫書。 4. 每組提出報告時，其他各組要計畫書輪流說出兩個優點及一個建議。(有應用)(和學生生活脈絡連結)	2. 大林一百問 3. 大林鄉土教材 嘉義縣大林鎮公所-農漁特產網站 5. 大林夜市及小吃介紹影片	
--------------	----	--	---------------------------------------	--	---	---	---	--

						(有操作)(有合作討論)		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(1)人、自閉症(1)人、(共 2 人)。 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： - 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 - 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 - 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。請授課教師多注意自閉症學生情緒變化，若有情緒行為問題爆發時，必要時得請求行政支援。 - 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。 特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：楊琇惠 曾泰雄						

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。