

三、嘉義縣安和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (一年級和二年級) 否 ☐

年級	低年級	年級課程 主題名稱	番茄樂園	課程 設計者	沈安琇	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	適性發展 多元學習 培養優質公民		與學校願景 呼應之說明	1. 透過探索社區的活動，培育學生適性發展素養。 2. 運用在地農產品做出創新料理，讓學生得以多元學習。 3. 培養其對故鄉產業的喜好與認同，培養成為現代的優質公民。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索番茄的生長環境，種植番茄並進行觀察記錄，從過程中體驗栽種番茄的辛苦，進而認識和關心社區產業。 2. 以番茄做為主題，經由小書製作，與課堂上的分享，讓學生學習基本語文能力，具備「聽、說、讀、寫、作」的語文素養。 3. 能以尊重的態度與人溝通，理解團隊中每個人的任務，透過分工合作完成番茄課程的體驗活動。			

議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 — 第 (4) 週	小小番茄大發現 (融入戶外教育)	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。 國語文3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	家鄉的番茄	1. 透過查詢家鄉的番茄種植知識，探索番茄種植的特性。 2. 善用校外教學認識到家鄉的番茄與生活環境所需條件。 3. 表達對家鄉的番茄想法，並記錄在栽種觀察紀錄表單。	1. 能互助合作，分組運用平板查詢番茄種植知識。 2. 能知道番茄的生長環境與條件後，著手參與種植並探索番茄成長狀況。 3. 能大方的與同學分享觀察記錄與個人心得。	活動一：小小番茄大發現(1 節) 1. 請學生分享與述說番茄的模樣、顏色…。 2. 分組使用平板查詢下面問題，並將這些資訊紀錄後再與大家分享。 (1) 番茄有哪些品種？ (2) 番茄是怎麼生長的？ (3) 適合番茄的生長環境？ 活動二：社區踏查(2 節) 1. 引起動機：社區內哪裡有種植番茄？ 2. 要走入社區拜訪番茄達人之前，教師將學生分組，讓學生分組討論詢問番茄達人的問題，並由教師匯整這些問題成為一份訪問單。 3. 師生進入番茄種植區，請番茄達人回答訪問單上的問題，及解說番茄相關知識。 4. 在番茄達人講解的過程，請學生注意聆聽與記錄。 活動三：種植番茄(1節) 1. 教師與學生討論種植工作的分配，並分工合作整地種植番茄。 2. 種植後，開始進行番茄生長活動的觀察與記錄，學生要完成栽種觀察紀錄表。 3. 學生觀察番茄時，要利用平板拍下番茄成長的照片，與同學分享照顧心得。	平板 訪問單 番茄栽種觀察記錄表 小鏟子	4
--	-----------------------------	--	--------------	--	---	--	--	----------

第 (5) 週 第 (8) 週	獨一無二的餐盤	國語文3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 《蔬菜逃家了》繪本	1. 能閱讀《蔬菜逃家了》繪本，並能享受閱讀樂趣。	1. 學生能了解繪本內容，並能喜愛閱讀的趣味。	活動一：蔬菜逃家了(1節) 1. 教師導讀《蔬菜逃家了》繪本。 2. 請學生發表心得感想。 3. 教師歸納：番茄是一種營養的蔬菜，也是一種對我們身體健康有益的蔬菜。	繪本《蔬菜逃家了》 動畫：均衡飲食金國王的環遊旅程 https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWL08uEw	4
		健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	2. 六大類食物名稱及均衡飲食 3. 我的餐盤口訣	2. 認識六大類食物名稱及均衡飲食的健康常識。 3. 運用我的餐盤口訣學習單，增加生活的趣味。	2. 學生能辨識六大類食物名稱及其相關的基本健康常識。 3. 學生能敘述「均衡飲食」的重要性。 4. 學生能說出《我的餐盤》簡易口訣和其基本健康常識。 5. 學生能運用我的餐盤學口訣，檢視自己三餐，以增加生活的趣味。	活動二：認識六大食物(1 節) 1. 請學生觀賞動畫影片，教師依此影片說明食物依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分別為「全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類」。 2. 教師將全班學生分組，透過「快問快答」...等不同的遊戲，使學生熟記六大類食物名稱與各類的常見食物，並了解相關的基本健康常識，以及認識「均衡飲食」的重要性。 活動三：獨一無二的餐盤(2節) 1. 請學生觀賞影片：「我的餐盤」口訣，教師依此影片說明《我的餐盤》6句簡易口訣：「每天早晚一杯奶、每餐水果拳頭大、菜比水果多一點、飯跟蔬菜一樣多、豆魚蛋肉一掌心、堅果種子一茶匙」。 2. 教師發下「我的餐盤」學習單，請學生寫下前一天三餐吃的食物，並勾選每樣食物包含哪些六大類食物。 3. 請學生上臺分享，並引導學生檢視自己三餐是否包含(1) 哪些六大類食物、(2) 是否攝取了每一類食物、(3) 是否符合符合 6 句《我的餐盤》簡易口訣。 4. 教師給予統整和回饋。	六大類食物的海報及圖片 董事基金會：食材的故事&食譜 「我的餐盤」口訣歌 https://www.youtube.com/watch?v=metPfk4qfzo 「我的餐盤」學習單	

第 (9) 週 第 (12) 週	番茄寶寶的成長小書	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 完成 任務。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	番茄成長小書	1. 完成 番茄成長小書的製作。 2. 說出 番茄成長小書製作歷程的心得感想與同學分享。	1.能獨立完成番茄成長小書。 2.能上台大方介紹自己的小書。 3.能依據同學的分享給予回饋或建議。	活動一：番茄寶寶的成長小書(3 節) 1.學生選擇幾張自己平日觀察時用平板拍下的番茄照片。 2.教師指導學生將洗出來的番茄照片，運作在番茄成長小書的設計與製作。 3.請學生先將照片依序排好位置。 4.照片旁邊加上圖文解說。 5.完成番茄成長小書。 活動二：分享與回饋(1 節) 1.學生上台介紹自己小書的內容、插圖…與同學分享。 2.台下的同學給予台上同學回饋或建議。 3.教師統整分享的內容。	平板 圖畫紙 繪畫用具	4
第 (13) 週 第 (16) 週	番茄童詩小宇宙	國語文 6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材 進行 表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 番茄童詩 2. 番茄故事	1. 寫出 番茄童詩創作。 2. 利用 生活中各種的素材 進行 番茄故事的創作。	1. 學生能分組進行番茄童詩創作，並寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 2. 學生能利用生活中各種的素材進行番茄故事的創作。	活動一：番茄童詩小宇宙(2 節) 1.教師先讓學生欣賞別人創作的童詩，並激發學生創作的靈感。 2.教師將學生分組，以番茄為主題。 3.請各組學生以童詩的方式寫出，並將童詩內容繪成一張圖。 4.教師將創作的圖張貼在教室公布欄。 5.教師給予統整和回饋。 活動二：故事創作(2 節) 1.教師先引導學生觀看有關番茄相關繪本《想要紅的小番茄》、《小番茄的滋味》。 2.教師將學生分組，以番茄為主題，請學生分組創作故事。 3.各組在創作番茄故事後，並將番茄故事在台上演出。 4.教師給予上台演出的同學正向回饋。	農業知識入口網: 每月一書 https://kmweb.moe.gov.tw/redirect_files.php?id=164655 《想要紅的小番茄》、《小番茄的滋味》繪本 圖畫紙 繪畫用具	4

訊科技教學內容	
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：沈安琇

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。