

三、嘉義縣安和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (一年級和二年級) 否 ☐

年級	低年級	年級課程 主題名稱	小黃瓜的冒險之旅	課程 設計者	沈安琇	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	適性發展 多元學習 培養優質公民		與學校願景 呼應之說明	1. 透過探索社區的活動，培育學生適性發展素養。 2. 運用在地農產品做出創新料理，讓學生得以多元學習。 3. 培養其對故鄉產業的喜好與認同，培養成為現代的優質公民。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索小黃瓜的生長環境，種植小黃瓜並進行觀察記錄，從過程中體驗栽種小黃瓜的辛苦，進而認識和關心社區產業。 2. 以小黃瓜做為主題，經由小書製作，與課堂上的分享，讓學生學習基本語文能力，具備「聽、說、讀、寫、作」的語文素養。 3. 能以尊重的態度與人溝通，理解團隊中每個人的任務，透過分工合作完成小黃瓜課程的體驗活動。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表 現 /議題實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 第 (4) 週	小黃瓜大發現 (融入戶外教育)	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為) 國語文3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	家鄉小黃瓜	1. 透過探索家鄉的小黃瓜種植知識。 2. 善用校外教學認識到家鄉的小黃瓜與生活環境所需條件。 3. 表達對家鄉的小黃瓜想法，並記錄在栽種觀察紀錄表單。	1. 能互助合作，分組運用平板查詢番茄種植知識。 2. 能知道家鄉小黃瓜的生長環境與條件後，著手參與種植並探索小黃瓜成長狀況。 3. 能大方的與同學分享觀察記錄與個人心得。	活動一：小黃瓜大發現(1 節) 1. 請學生分享與述說小黃瓜的模樣、顏色…。 2. 分組使用平板查詢下面問題，並將這些資訊紀錄後再與大家分享。 (1)小黃瓜有哪些品種？ (2)小黃瓜是怎麼生長的？ (3)適合小黃瓜的生長環境？ 活動二：社區踏查 (2 節) 1. 引起動機：社區內哪裡有種植小黃瓜？ 2. 要走入社區拜訪小黃瓜達人之前，教師將學生分組，讓學生分組討論詢問小黃瓜達人的問題，並由教師匯整這些問題成為一份訪問單。 3. 師生進入小黃瓜種植區，請小黃瓜達人回答訪問單上的問題，及解說小黃瓜相關知識。 4. 在小黃瓜達人講解的過程，請學生注意聆聽與記錄。 活動三：種植小黃瓜(1節) 1. 教師與學生討論種植工作的分配，並分工合作整地種植小黃瓜並注意使用農具上的安全。 2. 種植後，開始進行小黃瓜生長活動的觀察與記錄，學生要完成栽種觀察紀錄表。 3. 學生觀察小黃瓜時，要利用平板拍下小黃瓜成長的照片，與同學分享心得。	平板 訪問單 小黃瓜栽種觀察記錄表 小鏟子	4
--	----------------------------	---	--------------	---	---	--	---	----------

第 (5) 週 — 第 (8) 週	健康 瓜小超人	國語文3-I-4利用注音讀物，學習閱讀， 享受閱讀 樂趣。	1. 《 鱷魚的不行不行小黃瓜 》繪本	1. 能 享受閱讀 《 鱷魚的不行不行小黃瓜 》繪本的樂趣。	1. 學生能了解繪本內容，並能喜愛閱讀的趣味。	活動一：鱷魚的不行不行小黃瓜(1節) 1. 教師導讀《鱷魚的不行不行小黃瓜》。 2. 請學生發表心得感想。 3. 教師歸納：小黃瓜是一種營養的蔬菜，也是一種對我們身體健康有益的蔬菜。	繪本《鱷魚的不行不行小黃瓜》 影片：六大類食物&我的餐盤
		健康 1a-I-1 認識 基本的健康常識。	2. 六大類食物名稱	2. 認識六大類食物名稱 的健康常識。	2. 學生能辨識六大類食物名稱及其相關的基本健康常識。	活動二：認識六大食物(1 節) 1. 請學生觀賞影片，教師依此影片說明食物依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分別為「全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類」。 2. 教師將全班學生分組，透過「快問快答」...等不同的遊戲，使學生熟記六大類食物名稱與各類的常見食物，並了解相關的基本健康常識，以及認識「均衡飲食」的重要性。	https://www.youtube.com/watch?v=EiTj3kHjh7s 六大類食物的海報及圖片 董事基金會 ：食材的故事 &食譜
		生活 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	3. 我的餐盤口訣	3. 運用我的餐盤口訣 ，增加生活的趣味。	3. 學生能說出《我的餐盤》簡易口訣和其基本健康常識。 4. 學生能運用我的餐盤學口訣，檢視自己三餐，以增加生活的趣味。	活動三：健康瓜小超人餐盤(2節) 1. 請學生觀賞影片：「我的餐盤」口訣，教師依此影片說明《我的餐盤》6句簡易口訣：「每天早晚一杯奶、每餐水果拳頭大、菜比水果多一點、飯跟蔬菜一樣多、豆魚蛋肉一掌心、堅果種子一茶匙」。 2. 教師發下「我的餐盤」學習單，請學生寫下前一天三餐吃的食物，並勾選每樣食物包含哪些六大類食物。 3. 請學生上臺分享，並引導學生檢視自己三餐是否包含(1) 哪些六大類食物、(2) 是否攝取了每一類食物、(3) 是否符合符合 6 句《我的餐盤》簡易口訣。 4. 將學生的學習單張貼在教室公布欄。 5. 教師給予統整和回饋。	https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWLO8uEw&t=1079s 「我的餐盤」口訣歌、學習單

第 (9) 週 — 第 (12) 週	小黃瓜成長小書	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	小黃瓜成長小書	1. 完成小黃瓜成長小書的製作。 2. 能說出小黃瓜成長小書製作心得與同學分享。	1.能獨立完成小黃瓜成長小書。 2.能上台大方介紹自己的小書。 3.能依據同學的分享給予回饋或建議。	活動一：小黃瓜成長小書(3 節) 1.學生選擇幾張自己平日觀察時用平板拍下的小黃瓜照片。 2.教師指導學生使用小黃瓜照片，依照片排出先後順序。 3.依照片來先後請學生說故事內容，教師從中給予鼓勵和指導。 4.小書加入文字解說，並畫上花邊。 5..完成小黃瓜成長小書的設計與製作。 6. 教師給予統整和回饋。 活動二：分享與回饋(1 節) 1.學生上台介紹自己小書的內容、插圖…與同學分享。 2.台下的同學給予台上同學回饋或建議。 3.針對以上分享，教師歸納。 4.將成長小書陳列在教室供同學相互欣賞。	平板 圖畫紙 繪畫用具	4
第 (13) 週 — 第 (16) 週	小黃瓜有話說	國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	小黃瓜童詩 小黃瓜故事	1. 寫出小黃瓜童詩創作。 2. 利用生活中各種的素材進行小黃瓜故事創作。	1. 學生能分組進行小黃瓜童詩寫作，並寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 2. 學生能利用生活中各種的素材進行小黃瓜故事的創作。	活動一：童詩寫作(2 節) 1. 教師先讓學生欣賞別人創作的小黃瓜童詩。 2. 並激發學生創作的靈感。 3. 教師將學生分組，以小黃瓜為主題，請各組學生以童詩的方式寫出，並將童詩內容繪成一張圖。 4. 教師統整所創作童詩寫作圖。 活動二：小黃瓜有話說(2 節) 1. 教師先導讀《菜園裡的美味大餐-春夏》繪本，引起學生故事創作的動機。 2. 教師將學生分組，以小黃瓜有話說為主題，並分組創作故事。 3. 各組完成創作小黃瓜故事後，台上演出其創作的小黃瓜故事內容。 4. 教師給予鼓勵和回饋。	農情月刊： https://www.kdais.gov.tw/ws.php?id=1950&print=Y 《菜園裡的美味大餐-春夏》繪本 圖畫紙 繪畫用具	4

第 (17) 週 第 (20) 週	小黃瓜的變裝舞會	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	小黃瓜料理	1. 運用平板查詢小黃瓜料理相關資料。	1. 能分組運用平板查詢相關的小黃瓜料理，並認識這些料理方式。	活動一：認識小黃瓜料理(1 節) 1. 學生分組運用平板查詢小黃瓜的相關料理方式。 2. 各組共同討論出最喜歡的小黃瓜料理。 3. 說出這些料理的名稱、食材和作法。 4. 將討論的內容張貼在教室公佈欄，以利下次上課前的引導。	平板
		國語文2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		2. 動手參與小黃瓜料理的創意製作。	2. 能與同學共同討論出一道小黃瓜創新料理，並完成食譜。	活動二：小黃瓜的變裝舞會(2 節) 1. 以小黃瓜為食材，分組進行，討論出一道創新料理，用學習單記錄下需要用到的材料，完成一份食譜。 2. 分組討論小黃瓜創新料理需要的器材、食材，並分配工作。 3. 各組分工合作，按照流程製作小黃瓜創新料理。 4. 各組上台分享製作小黃瓜料理的過程、心得及過程中遇到的困難，並請台下同學提出意見參考。 5. 將小黃瓜料理分享給全校師生享用。 6. 教師給予鼓勵和回饋。	7道小黃瓜日常備菜： https://www.youtube.com/watch?v=eZR5YZqsArE
		生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	種植小黃瓜歷程	3. 能以正確流利的語句，說出小黃瓜料理後的心得。	3. 能與同學分享自己感受創作小黃瓜料理的樂趣。	活動三：分享與展示(1 節) 1. 學生發表種植小黃瓜歷程的體驗和心得，然後請同學給予回饋。 2. 學生各自將自己的小黃瓜栽種觀察紀錄表和成長小書陳列在教室裡，學生相互觀摩彼此的成果作品。	料理學習單 鍋具 小黃瓜栽種觀察記錄表 成長小書
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容					

訊科技教學內容	☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：沈安琇

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。