

三、嘉義縣南興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	ENGLISH SONG-歡樂唱歌謠			課程 設計者	程培儀	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)								
學校 願景	健康 快樂 感恩 卓越		與學校願景呼應 之說明	一、透過朗讀及吟唱英語歌謠旋律，營造學唱英語的歡樂校園。 二、透過快樂有趣的圖文與角色扮演，自然習得豐富而深入淺出的英語對話。 三、透過生動的歌謠與節慶活動，培養尊重感恩多元文化的觀念，輕鬆自然地開口說英語。					
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、能聽辨及說出教室日常生活用語並應用在生活。 二、能具備基本語文素養，朗讀及吟唱歌謠，樂於和他人互動與合作。 三、應用科技媒體，透過體驗活動認識中外主要節慶習俗及由來，增進英語聽說讀寫的基礎能力。					
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)								
融入議題 實質內涵	戶外教育議題已在本年級 eye protect 主題實施融入								
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
第 (1) 週 - 第 (7) 週	好玩的 Alpha bet 字 母歌謠	語文-英文/ 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 字母名稱。 2. 學習課堂字詞。 3. 簡易的教室用語。	1. 能聽辨吟唱字母歌曲，並建立字母大小寫的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀 1-5。 3. 能朗讀及吟唱歌謠 What's Your Name? 4. 能聽懂、使用簡易教室用語，並樂於作適當的回應。 5. 能搭配音樂用歌唱及肢體等多元方式，完成讀者劇場 Show 的展演。 6. 能感受資訊科技運用於日常生活的重要性。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 活動一：你我來唱兒童歌謠 Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。 Numbers 數字教學 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 1-5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的歌詞。 5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 活動二： 讀者劇場 Show 1. 教師發下 Unit1 劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 全班一起練習，再進行分組練習。 回家作業 1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。 2. 學生聽字母歌謠、數字歌謠並跟唱。	歌曲韻文 ※KIDiddles http://www.kididdles.com/ ※ The Mother Goose Pages http://www- personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html	5	

第 (8) 週 - 第 (9) 週	Hallow een 節慶教 學	<p>語文-英文/ 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	介紹國外主要節慶習俗。	<p>1.能說出和辨識課堂中所學的字詞。如:greeting 2.能積極參與課堂活動。 3.能了解 Halloween 的國外主要習俗。 4.樂於參與 Halloween 節慶裝扮活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現互相欣賞的禮儀。</p>	作業評量 口頭評量 學習單評量 參與度評量	<p>Festival 節慶教學 1.請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。 2.簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3.播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4.利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 5.播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 6.請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 7.進行班級間與全校節慶裝扮活動，Halloween 念謠和歌唱。</p>	電子光碟 CD 學習單 電子 PPT	5
第 (10) 週 - 第 (15) 週	Cultur e - Say hello to the world 文化教 學	<p>語文-英語/ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。 綜合/ 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1.印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 2.所學字詞及句型的生活溝通。 3.國內(外)招呼方式。</p>	<p>1.能聽讀與辨識 26 個大小寫字母，並正確書寫相對應的文字。 2.依照提示，能運用情境中的非語言訊息，辨識不同國家的打招呼方式。 3.積極參與發表自身經驗相符的口語練習。 4.參與文化活動 Say hello to the world，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 5.能感受資訊科技運用於日常生活的重要性。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 上台報告	<p>活動一：All About Me 1.請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2.教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How's the girl? Is she happy? 3.播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4.請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。 5.完成後，教師可請學生上台秀出畫作，並大聲朗讀。 活動二：文化教學 1.教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2.是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 3.根據學生提到的國家打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼。 4.教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 活動三：Say hello to the world 1.教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。 2.教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3.教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</p>	電子光碟 CD 電子 PPT ※ 歌曲韻文 KIDiddles http://www.kididdles.com/ The Mother Goose Pages http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	歡唱英 語歌 謠卡拉 OK Final Revie w 總複 習	<p>語文-英文/ 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 綜合/ 2a-II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 2.簡易的生活用語。 3.字詞及句型的生活溝通。 4.所學字詞的簡易歸類。 5.簡單英語自我介紹。</p>	<p>1.能聽辨子音、母音及字母基本拼讀規則組合。 2.能聽懂生活用語並說出所學的字詞。 3.能正確發音朗讀及吟唱教過的歌謠，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 4.透過活動，覺察自己的人際溝通方式，用英語自我介紹展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 上台報告 英語歌謠 卡拉 OK	<p>活動一：Song 歌謠教學 1.播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2.再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3.將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 活動二：Final Review 1.發給每位學生一張小紙條，請學生寫上自己的英文名字、年齡、性別(可寫男、女或 boy、girl)，寫完後丟進教師準備的箱子。 2.教師抽一張紙(也可以請學生抽)，教師提示該生性別、年齡、名字，如：She is a girl. She is nine years old. Her name starts with A. 猜到的組可以得一分。 3.請被抽到紙條的學生起立自我介紹，如：Hello! My name is Amy. I'm a girl. I'm nine years old. 該組亦可得分。</p>	電子光碟 CD 電子 PPT ※ 歌曲韻文 KIDiddles http://www.kididdles.com/ ※ The Mother Goose Pages http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文章內容可摘錄重點段落、加入圖片輔助說明(如玉米成長圖解)協助理解。 2. 將課程活動(如故事寫作、報導理解)設計為簡單分段步驟，提供格式化學習單(如：故事三格圖、主旨抓關鍵字卡)。 3. 課程可搭配剪報拼貼、圖片說等具體活動，讓學生透過動手做參與任務，如「讀報小旅行」。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳世鴻</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：程培儀</p>