

融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	小番茄 vs 牛番茄	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 新港和安和主要的農產品 2. 小番茄和牛番茄的異同	1. 分析與判讀新港和安和主要農產品。 2. 解讀與判斷小番茄和牛番茄的異同。	1. 能分析與判讀網路資料，並上台報告新港和安和主要農產品。 2. 能合作運用圖書室和網路資源，找出小番茄和牛番茄的異同，並上台報告。	活動一：認識新港和安和主要的農產品。 1. 學生運用網路資源蒐集新港和安和主要的農產品。 2. 各組上台介紹新港和安和主要的農產品。 活動二：小番茄 vs 牛番茄 1. 學生分組運用圖書室和筆電蒐集小番茄和牛番茄相關資料，並用表格整理出異同點。 2. 各組上台發表小番茄和牛番茄的異同點。	1. 嘉義縣政府農業處的新聞資訊 2. 圖書室、電腦、網路	3

第 (4) 週 - 第 (9) 週	栽種小番茄	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重與珍惜生命。	1. 小番茄的種植 2. 小番茄的照顧 3. 小番茄的生長過程	1. 依各人不同的專長，透過分工進行小番茄的種植。 2. 主動分擔小組的事務，並與他人合作進行小番茄的照顧。 3. 藉由覺察小番茄的生長過程，體會尊重和珍惜生命。	1. 能依各人不同的專長，透過分工進行種植。 2. 分組每天定時觀察植株，並於課堂上報告分享。 3. 能觀察植物變化與生長過程，透過記錄表完整呈現。	活動一：整地 1. 到菜園分組討論種植準備工作有那些？(例如：除草、撿石頭) 2. 老師介紹如何安全使用工具後，並讓學生利用工具鬆土。 3. 在鬆好土的菜園拌入培養土，並討論其作用及可能效果。 活動二：種植幼苗 1. 藉由網路影片得知小番茄種植與照顧方式。 2. 學生實地種植：先將基肥均勻混入土中，再挖適當大小的坑並放入幼苗，最後澆入適量的水。 活動三：照顧、觀察並記錄 1. 每天澆水並做觀察記錄。 2. 若有蟲害則需除蟲。 3. 分組發表紀錄表成果及種植心得，並提供回饋。	1. 種植工具 2. 電腦、網路 3. 觀察記錄表	6
--	--------------	---	--	--	---	--	--	----------

第 (10) 週 - 第 (13) 週	安和食農小記者訓練營(小番茄篇)	國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 安和食農小記者 2. 新聞稿	1. 運用「安和食農小記者」採訪前的相關準備工作。 2. 運用「安和食農小記者」採訪前的時的提問技巧。 3. 進行「安和食農小記者」拍照實作。 4. 寫出新聞稿。	1. 能運用自我提問、推論等策略，推論簡報檔的觀點得知「安和食農小記者」採訪前的相關準備工作。 2. 能運用自我提問、推論等策略，推論簡報檔的觀點得知「安和食農小記者」採訪前的時的提問技巧。 3. 依照簡報檔的拍照技巧，進行「安和食農小記者」拍照實作。 4. 能寫出表達清楚、段落分明、符合主題的新聞稿。	活動一：《安和食農小記者採訪—職探篇》 1. 共讀研究簡報檔「嘉義小記者出任務」，進行討論：(1)記者的工作內容有什麼？(2)採訪主題哪裡找？(3)採訪前有哪些準備工作？ 2. 學生摘要記錄採訪前的準備工作。 活動二：《安和食農小記者採訪—提問篇》 1. 共讀研究簡報檔「嘉義小記者出任務」，進行問題討論：(1)採訪時如何先自我介紹？(2)採訪時可以問什麼？(3)採訪時有哪些提問技巧？(4)採訪時有哪些提問小訣竅？(5)採訪時有哪些追問技巧？ 2. 學生摘要記錄採訪時的提問技巧。 活動三：《安和食農小記者採訪—拍照篇》 1. 共讀研究簡報檔「嘉義小記者出任務」 2. 了解如何拍出優良報導影片和照片。 3. 學生到校內菜園，練習探索如何拍出優良報導照片。 活動四：《安和食農小記者採訪—寫作篇》 1. 共讀研究簡報檔「嘉義小記者出任務」 2. 了解如何寫出優良報導新聞稿。 3. 各組練寫並相互觀摩討論。 4. 分組發表安和食農小記者採訪拍照、新聞稿成果及心得，並提供回饋。	1. 國語日報社製作「嘉義小記者出任務」教學簡報檔， https://reurl.cc/9R6kAa 2. 拍照及錄影設備	4
--	-------------------------	---	---------------------------------	---	--	--	---	----------

第 (14) 週 - 第 (17) 週	安和食農小記者出任務(小番茄篇)	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	安和食農小記者	1. 參與「安和食農小記者」採訪計畫的各項活動。 2. 掌握「安和食農小記者」出任務採訪稿撰寫的步驟。	1. 能參與「安和食農小記者」採訪計畫的各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2. 能掌握「安和食農小記者出任務」採訪稿撰寫的步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的採訪稿。	活動一《安和食農小記者出任務—準備篇》 1. 以「安和食農小記者」為主題，擬定採訪計畫。 2. 決定採訪對象。 3. 以 5H1W 提問法擬定問題。 4. 將問題排列順序，依順序提問。 5. 分配提問、記錄、錄影及拍照工作。 6. 依工作分配進行採訪演練。 活動二《安和食農小記者出任務—採訪篇》 1. 學生依主題、擬定的問題及工作分配，採訪相關的農民。 2. 分享採訪心得，互相回饋。 3. 依採訪內容完成採訪稿。 4. 發表採訪稿成果及心得，並提供回饋。	1. 拍照及錄影設備	4
--	-------------------------	--	----------------	---	---	---	-------------------	----------

	特教老師姓名：溫苓吟
	普教老師姓名：許哲源

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。