

三、嘉義縣南興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□（一年級和二年級） 否☑

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀好好玩		課程 設計者	楊衣宸	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	健康 快樂 感恩 卓越		與學校願景呼應之 說明	一、藉由閱讀繪本，養成良好的閱讀習慣，陶冶心情，促進身心健康發展。 二、透過繪本的多樣性，吸取各種知識，讓學生快樂的閱讀，享受閱讀的樂趣。 三、閱讀結合生活，讓學生覺察處處充滿愛心，產生感恩情懷，感謝生活中每一個人。 四、經由閱讀吸取知識，發覺自己的潛能，豐富內心世界，具備榮譽感及卓越心，創造無限可能。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、經由老師的引導，能具備注意聆聽，及培養良好的閱讀興趣與閱讀能力。 二、能瞭解繪本的故事內容及傳達的意境並處理生活中的問題。 三、能從閱讀中，提昇「聽、說、讀、寫」的語文能力，應用於學習課程裡及與人的應對。 四、學生能夠運用圖像、故事結構來預測與推論故事的因果關係，並分享觀察結果、感受與意見，並應用在日常生活中。 五、學生能夠共同討論演出的劇本，過程中了解與同理他人，並欣賞各人的獨特長處，分工合作完成演出。				
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全)□戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____(非必選)							
融入議題 實質內涵	戶外教育議題已於本年級保護眼睛一起來主題融入							
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	媽咪， 我長 大了！	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並於與他人分享 閱讀心得。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受 與想法。 生 7-I-1 以 對方能理解的 語彙或方式，表達對人、 事、物的觀察與意見。	1. 「媽 咪，我長大 了！」文本 2. 長大的呈現樣貌。 3. 基礎心智圖的繪製。 4. 成長的經驗與喜悅。	1. 能閱讀文本內容。 2. 能標示文本中的重點、佳句，並理解文章得意境與內容。 3. 能繪製心智圖，以口語呈現「長大了」的內涵。 4. 能分享個人經驗與照片，體會成長喜悅。	1. 活動參與、口頭發表。 2. 討論及完成「我長大了」心智圖。 3. 完成「我長大了」學習單。	1. 共讀「媽咪，我長大了！」繪本 PPT 2. 閱讀理解文本，引導提問問題 3. 使用繪製心智圖方式，討論「長 大了」的呈現樣貌。 4. 分享每個人小時候 1-5 歲的照片 5. 個人經驗分享：你覺得自己也長大了嗎？為什麼？	1. 「媽咪，我長大了！」繪本 PPT 2. 心智圖空白表 3. 「我長大了」學習單	5

第(6)週 - 第(10)週	家有生氣小恐龍	國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 2-I-3 與他人交談 時，能適當的 提問、合宜的回答，並分享 想法。 生 2-I-3 探索生活中的 人、事、 物，並體會彼此之 間會 相互影響。	1. 「家有生氣小恐龍」文本 2. 自己生氣時的模樣。 3.生氣的原因及抒發方式。	1. 能說明主角生氣時的狀態與原因。 2. 能描述與展現自己生氣時的模樣。 3. 能覺察自己的情緒。 4. 能分享自己處理生氣的方式。	1.活動參與、口頭發表。 2.完成「生氣」A4三折頁。	1.共讀「家有生氣小恐龍」繪 本 PPT。 2.尋找文本中「我生氣的時候……」，發生什麼事。 3.畫出自己生氣時的模樣或是像什麼。 4.分享自己愛生氣的原因，如何抒發自我情緒。	1. 「家有生氣小恐龍」繪本 PPT 2.「我生氣的時 候…」A4 三折頁（圖畫紙） 3.彩繪工具	5
第(11)週 - 第(15)週	愛哭公主	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國5-1-7 運用簡單的預測、推理等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容 生 2-I-3 探索生活中的人、 事、物，並體 會彼此之間 會相互影響。 生 7-I-2 傾聽 他人的想法，並嘗試用各種方法理解 他人所表達的意見。	1. 愛哭公主故事內容與大意 2. 自我與他人關係的認識。 3. 情緒調整的學習。 4. 聆聽與回 應的表現。	1. 能察覺自己的情緒。 2. 能知道每個人都有不同的特質和不同的需求。 3. 能找到解決自己問題與幫助他人解決問題的方法。 4. 能控制自己的情緒不造成他人的困擾。 5. 能熟悉校園中的人事物，減低焦慮感。	1. 專心欣賞及聆聽 《愛哭公主》繪本。 2. 仔細聆聽並能理解與說出故事大意。 3. 能與同學分工合作完成劇情模擬演出 4. 積極參與勇於發表，分享自己創作的四格漫畫。	1.《愛哭公主》繪本導讀 2. 角色扮演：請學生依照故事情節模擬演出。待演出完畢後，教師提問：看完同學們的表演後，想想看怎麼做，才能讓愛哭公主的愛哭臉變成笑笑臉。 3.四格漫畫創作： 教師引導，如果你是愛哭公主，面對同樣故事內容情境時，你會表現出的情緒與反 應。請學生用畫圖的方式，創作四格漫畫並分享自己的作品。	1.《愛哭公主》繪本 2.四格漫畫創作	5
第(16)週 - 第(20)週	亞斯的國王新衣	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國5-1-7 運用簡單的預測、推理等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容 生 2-I-3 探索 生活中的人、 事、物，並體 會彼此之間會相互影響。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並 嘗試用各種方法理解他 人所表達的意見。	1.亞斯的國王新衣故事內容與大意 2.自我與他人關係的認識。 3.情緒調整的學習。 4.聆聽與回應的表現	1. 能察覺自己的情緒。 2. 能知道每個人都有不同的特質和不同的需要。 3. 能找到解決自己問題與幫助他人解決問題的方法。 4. 能勇敢說出自己的不同，克服心中的恐懼。 5. 能熟悉校園中的人事物，減低焦慮感。	1.專心聆聽 《亞斯的國 王新衣》 繪本。 2.認真參與與學習。 3.仔細聆聽 並理解他人的想法。 4.積極參與勇於發表。 5.完成圖文寫作單『獨一無二的自己』， 描述自己的外表與畫出自己，並和大家分享作品。	1.《亞斯的國王新衣》繪本導讀 2. 小小柯南偵探家：教師引導，找出故事中有哪 些是沒有禮貌的話或是不該說出口的話。 3.真心話大冒險：教師引導，請同學們回想，是否 也曾經像書中的亞斯一樣，在不該說話的時候說 話， 或是說一些不得體的話、做一些莫名其妙的 事情，讓自己出糗。 4.請學生輪流說出自己與他人不同之處，並分享自己的優缺點 5.學習單-『獨一無二的自己』，文圖創作 ◆從鏡子中觀察自己的五官並完成自畫像。 ◆用文字描述自己的外表。	1.《亞斯的國王新衣》繪本 2.圖文寫作單一獨一無二的自己	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.課程中，挑選短小、具圖像輔助的文章或內容，並搭配朗讀、影片說明協助理解，只聚焦 1-2 個概念，避免資訊過載。 2.可搭配圖像故事書、有聲書、戲劇演繹等，每個活動段落不超過 10 分鐘，搭配轉換活動。 3.穿插動態活動（遊戲、身體律動）幫助調節分心行為。 4.放置計時器或節奏音，幫助時間感與任務結束預告。 特教老師簽名：陳世鴻 普教老師簽名：楊衣宸						