

融入議題 實質內涵		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						
教學 進 度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
第 1 週 - 第 7 週	繪本 故事 (一)	國/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 繪本名稱:彩色世界童話故事全集(2) 2. 閱讀內容。 3. 能說出自身想法及聆聽他人想法	1. 能專心聆聽並讀懂故事，繪本名稱:彩色世界童話故事全集(2)。 2. 以正確發音流利的說出所閱讀的內容。 3. 能探索並分享自己的讀後心得與感受 能傾聽同儕的讀後心得與感受。	1. 能安靜聽故事並讀懂故事，繪本名稱:彩色世界童話故事全集(2) 2. 能讀懂故事內容並正確發音流利的說出所閱讀的內容。 3. 能大方分享自己的讀後心得與感受 4. 能專心傾聽同儕的讀後心得與感受。	活動一: 聽我說:老師講述繪本--彩色世界童話故事全集(2)，學習專心聆聽，並能發表自己對故事內容不了解的地方，也能發表自己的感受。 活動二: 讓我說:自己閱讀繪本--彩色世界童話故事全集(2)，分組討論並且能分享故事內容，說出故事大意。	圖書館 巡迴書箱 行動書車 童話繪本	7
第 8 週 -	認識 圖書館 (一)	國/5-I-8 認識圖書館(室)的功能 生/1-I-1	1. 圖書館的位置 2. 圖書館的功能 3. 各類書籍擺放的位置。	1. 認識學校圖書館的位置。 2. 會把圖書歸架排好並尋找自己想看的書。	1. 能到校園內的圖書館借書。 2. 能遵守進圖書室時安靜。	活動一: 1. 學生參觀學校圖書館，了解整個借還書的流程，並保持進圖書室應該有的禮節。	圖書館	2

第9週		探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	4. 能將書籍放回原位	3. 認識並遵守圖書室的禮儀 4. 能探索並分享自己的借還書體驗與感受 能傾聽同儕的借還書體驗與感受。	3. 能將所借的書歸回固定的位置。 4. 能大方分享自己的借還書體驗與感受 1. 5. 能專心傾聽同儕的借還書體驗與感受。	2. 老師帶著學生實際借書，老師介紹各類圖書擺放的位置，學生試著挑選自己喜愛的圖書。 活動二： 1. 引導學生尋找各類的圖書的位置並學會排隊借書。 學生能分享借還書的過程與感受。		
第10週 - 第13週	社區故事 (一)	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 菩安宮、古林教會的位置 2. 參觀禮儀 3. 建築結構 4. 能說出參觀心得	1. 聆聽與理解菩安宮、古林教會的位置。 2. 尊重參觀的禮儀並確實遵守。 3. 試著說出建築結構的不同；信仰的神不同；信仰的方式也不同。 4. 能分享參觀心得社區的信仰中心	1. 能說出菩安宮、古林教會的位置。 2. 能專心聆聽並提出自己的疑問。 3. 能說出菩安宮和古林教會之間的不同點。	活動一： 帶學生菩安宮、古林教會參觀。並觀察整個建築物外觀、祀奉的神祇、和宗教儀式等。還有進菩安宮、古林教會應該有的禮節。 活動二：引導學生分享比較這兩種宗教不一樣的地方，並試著分類整理。	菩安宮、古林教會	4
第14週 -	文章欣賞 (一)	國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國/6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 段落標示 2. 句子仿寫 3. 自我想法	1. 能朗讀文章並標示段落。 2. 說出文章內容。 3. 會仿寫文章的句子 4. 尊重同儕仿寫的句子	1. 能正確標示段落 2. 能以正確發音流利的說出文章內容。 3. 能大聲朗讀出文章內容	活動一：我會讀出來：大聲朗誦文章，並標示出文章段落。 活動二：欣賞文章中優美詞句並畫下來，練習仿說句型，並說出文章內容。	圖書館巡迴書箱行動書車	5

第18週		國/1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。			4. 專心聆聽並養成聆聽的習慣。		國語日報	
第19週-第20週	成果發表(一)	生/2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。 國/5-I-9 喜愛 閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生/1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生/7-I-2 傾聽 他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的	1. 繪本或文章 2. 閱讀心得 3. 自身感受 4. 他人想法	1. 能 提出 自己所閱讀的繪本或文章中的問題 2. 能 喜愛 上閱讀 3. 能 探索 並 分享 自己的閱讀體驗與感受 能 傾聽 同儕的閱讀體驗與感受。	1. 能樂於分享自己所學的。 2. 能從繪本或是文章中回答及提問問題。 3. 能大方分享自己的閱讀體驗與感受 4. 能專心傾聽同儕的閱讀體驗與感受。	活動一：繪本分享 選一本自己最喜歡的繪本或是文章，上台分享。 活動二：世界咖啡館 以跨組分享的方式，由組長各桌分享自己組內所閱讀的書目，最後組長回到自己組內進行總結分享。 活動三：「心得王」 投票選出「心得王」，並說出投的理由。	圖書館巡迴書箱行動書車國語日報	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：蘇彬純						