

融入議題 實質內涵		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						
教學 進 度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
第 1 週 - 第 7 週	繪本 故事 (二)	國/5-I-3 讀懂 與學習階段相符的 文本。 國/2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 生/1-I-1 探索 並 分享 對自己及相 關人、事、物的感受與 想法。 戶 E3/善用五官的感知， 培養眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環境感受 的能力。	1. 繪本名稱:彩色 世界童話故事 全集(2) 2. 閱讀內容。 3. 自身想法 4. 4. 他人想法	1. 能專心聆聽並 讀懂 故事， 繪本名稱:彩色世界童話故事 全集(2)。 2. 以正確發音流利的 說出 所 閱讀的內容。 3. 能 探索 並 分享 自己的讀後 心得與感受 4. 能 傾聽 同儕的讀後心得與 感受。	1. 能安靜聽故事並繪 本名稱:彩色世界童話 故事全集(2) 2. 能讀懂故事內容並 正確發音流利的說出 所閱讀的內容。 3. 能大方分享自己的 讀後心得與感受 4. 能專心傾聽同儕的 讀後心得與感受。	活動一: 我會回答:藉由老師的繪本講述--彩色世 界童話故事全集(14)，學習專心聆聽， 並能回答老師所提出的疑問。 活動二: 讓我說:自己閱讀繪本--彩色世界童話故 事全集(14)，並且合作討論並能分享故事 內容，分工合作說出故事大意，還有自己 的疑問。	圖書館 巡迴書 箱 行動書 車 童話繪 本	7
第 8 週 - 第 9 週	認識 圖書館 (二)	國/5-I-8 認識 圖書館(室)的功能 生/1-I-1 探索 並 分享 對自己及相 關人、事、物的感受與 想法。 生/7-I-2 傾聽 他人的	1. 書插 2. 圖書位置。 1. 3. 各類書籍擺 放的位置	1. 認識 並知道如何運用圖書 館的各式功能。 2. 認識 並知道各類書籍擺放 位置。 3. 會把 圖書歸架排好 並善用 書插尋找書本原來的位 置。 4. 能 探索 並 分享 自己的書插 體驗與感受	1. 會使用書插到校園 內的圖書館閱讀。 2. 能放好圖書室裡面 的書。 3. 能熟練整個借還書 的過程，並知道各類 書籍擺放的位置。	活動一: 教導學生如何使用書插，安靜在圖書館 內閱讀。並透過書插很順利找到書本原 來的位 置。並熟練整個借還書的流程， 還有進圖書室應該有的禮節。 活動二:	圖書館 書插	2

		想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的		5. 能傾聽同儕的書插體驗與感受	4. 能大方分享自己的書插體驗與感受 1. 5. 能專心傾聽同儕的書插體驗與感受	引導學生尋找各類的圖書的位置，並安靜排隊借書。		
第10週 - 第13週	社區故事 (二)	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 菩安宮、古林教會的位置 2. 參觀禮儀 3. 建築結構 4. 參觀心得	1. 聆聽與理解菩安宮、古林教會的位置。 2. 尊重參觀的禮儀並確實遵守。 3. 試著說出建築結構的不同；信仰的神不同；信仰的方式也不同。 4. 聆聽兩種宗教的神的故事。	1. 正確流利能說出菩安宮、古林教會的位置。 2. 能專心聆聽並提出自己的疑問。 3. 能說出菩安宮和古林教會之間的不同點。 4. 能分享自己家人的宗教信仰，並說出神的故事。	活動一： 帶學生透過 google 地圖尋找菩安宮和古林教會。並觀察整個建築物外觀的不同、祀奉的神祈故事、和宗教儀式等。 活動二： 引導學生分享比較這兩種宗教瑣事奉神的故事，發現不一樣的地方，並試著分類整理。	電腦：google 地圖	4
第14週 - 第18週	文章欣賞 (二)	國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國/6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國語/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 段落標示 2. 句子接寫 3. 自我想法	1. 能朗讀文章並標示段落 2. 說出文章內容。 3. 會畫出心智圖。 4. 會接寫文章的句子。 5. 尊重同儕接寫的句子	1. 能正確標示段落 2. 能以正確發音流利的說出文章內容。 3. 能大聲朗讀文章內容 4. 能大方分享心智圖。 5. 專心聆聽並養成聆聽的習慣。	活動一：我會讀出來 大聲朗誦文章，並標示出文章段落。 活動二： 1. 欣賞文章中優美詞句並畫下來，練習仿說句型，並說出文章內容。 2. 會分享心智圖的內容，並專注聆聽。	圖書館巡迴書箱 行動書車 國語日報	5

第 19 週 - 第 20 週	成果 發表 (二)	國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的	1. 繪本或文章 2. 閱讀心得 3. 自身感受 4. 他人想法	1. 能提出自己所閱讀的繪本或文章中的問題 2. 能喜愛上閱讀 3. 能探索並分享自己的閱讀體驗與感受 能傾聽同儕的閱讀體驗與感受。	1. 能樂於分享自己所學的。 2. 能從繪本或是文章中回答及提問問題。 3. 能大方分享自己的閱讀體驗與感受 4. 能專心傾聽同儕的閱讀體驗與感受。	活動一：繪本分享 選一本自己最喜歡的繪本或是文章，上台分享。 活動二：世界咖啡館 以跨組分享的方式，由組長各桌分享自己組內所閱讀的書目，最後組長回到自己組內進行總結分享。 活動三：「心得王」 投票選出「心得王」，並說出投的理由。	圖書館 巡迴書箱 行動書車 國語日報	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：蘇彬純						