

三、嘉義縣 更寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	二年級	年級課程主題名稱	探索覺察：喜愛閱讀我最樂(上)	課程設計者	陳瑤卿	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	1. 透過專心聆聽繪本故事的內容，能主動探索閱讀的內容。 2. 快樂的學習分工合作，發現繪本裡面的問題，提出問題並尋求解答。 3. 閱讀國語日報的文章，學習「聽、說、讀、寫、作」的基本功夫。 4. 分組發表時，能彼此尊重並樂於分享。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能專心聆聽繪本故事內容，並提出疑問，嘗試去探索尋求解答。(知識) 2. 具備「聽、說」的基本能力，讀出故事內容，並設計出問題應用於生活中的例子。(技能) 3. 具備讀出國語日報文章的能力，培養樂於與同儕合作之素養並說出內容。(技能) 4. 學習將自己的生活經驗、或是情感說出來。並能理解他人的感受。(情意) 5. 透過閱讀與同學分享感受並樂於與人互動、學習與人溝通。(態度)				

議題融入		*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第7週	閱讀教學(一)	國/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的	1. 繪本故事內容 2. 他人想法與心得	1. 讀懂繪本故事並說出文本內容。 2. 能傾聽他人想法與心得並理解其表達內容。	1. 學生能安靜並讀懂繪本內容。 2. 學生能正確發音說出文本故事內容。 3. 學生能主動將繪本故事說給家人聽。	活動一：閱讀繪本 選擇自己喜歡的繪本並專心閱讀，並發表自己對故事內容的了解，也能發表自己的感受，教師統整給予回饋。 活動二：親子共讀 能把繪本帶回家，和家人一起看，並與家人討論看法，隔天進班與同學分享，教師統整給予回饋。	圖書館 巡迴書箱 行動書車 童話繪本	7
第8週 - 第9週	圖書館的社會學習	國/5-I-8 認識圖書館(室)的功能 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 圖書館設備 2. 借還書的體驗	1. 認識圖書館的設備並學會借閱書籍。 2. 能探索圖書室環境並分享借還書體驗喜歡閱讀的習慣	1. 能到學校及社區的圖書館借書。 2. 能把借閱的書籍保持乾淨與完整。 3. 能喜愛閱讀並定時借閱，養成愛讀書的好習慣	活動一： 帶學生參觀社區圖書館。並了解整個借還書的流程，還有進圖書室應該有的禮節。 活動二：老師帶著學生實際借書，老師介紹各類圖書擺放的位置，學生試著挑選自己喜愛的圖書。 活動三：指導學生借閱書籍要輕拿輕放，可抄下自己喜歡或重要的句子。	社區圖書館 學校圖書館	2
第10週 -	社區故事	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	1. 社區藝術景點：古林鐵雕蚵牆。	1. 能專心聆聽社區藝術景點：古林鐵雕蚵牆的由來與故事。	1. 能用自己的說法說出竹本村堤岸立體彩繪、古林鐵雕蚵牆的位置。	活動一：帶學生到竹本村堤岸立體彩繪、古林鐵雕蚵牆參觀。並觀察整個藝術景點的特色。	竹本村堤岸立體彩繪、 古林鐵雕蚵牆	4

第 13 週		<p>國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>2. 鄰村的竹本村堤岸立體彩繪技巧</p> <p>3. 鐵雕蚵牆與堤岸彩繪之美</p>	<p>2. 簡單說出竹本村堤岸立體彩繪繪畫技巧及製作方法。</p> <p>3. 適當提問兩處藝術景點的差異，並分享彼此的想法。</p>	<p>2. 能專心聆聽並提出自己學習上的疑問。</p> <p>3. 能說出竹本村堤岸立體彩繪、古林鐵雕蚵牆之間的差異。</p>	<p>活動二：引導學生比較這兩種藝術景點不一樣的地方，並試著分類整理，最後教師統整給予回饋。</p> <p>活動三：引導學生分享參觀藝術景點後的感受及想法。</p>		
第 14 週 - 第 18 週	童詩仿作(一)	<p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>國/6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p>	<p>1. 國語日報童詩</p> <p>2. 童詩接寫技巧</p> <p>3. 個人創作</p>	<p>1. 會正確說出(朗讀)國語日報及國語週刊童詩。</p> <p>2. 能實際運用童詩接寫技巧進行童詩接寫與創作</p> <p>3. 同儕分享個人創作時能提出問題並分享。</p>	<p>1. 能流利讀出讀出童詩內容。</p> <p>2. 能實際運用童詩接寫技巧練習寫作，進行童詩接寫與創作</p> <p>3. 能大方與他人分享自己的童詩仿作並適當提出問題。</p>	<p>活動一：我會讀出來 全班輪流大聲朗誦童詩，並了解童詩內容。</p> <p>活動二：童詩欣賞 欣賞童詩中優美詞句並畫下來，練習接寫並大聲朗讀，與同學分享。</p> <p>活動三：分享創作 引導學生與他人分享創作，最後教師統整給予回饋。</p>	圖書館 巡迴書箱 行動書車 國語日報	5
第 19 週 - 第 20 週	讀報教育(一)	<p>國/5-I-9 喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀心得</p>	<p>1. 國語日報及週刊</p>	<p>1. 喜愛閱讀國語日報及週刊，並找出佳作剪下來進行分享</p> <p>2. 樂於和同學分享並</p>	<p>1. 能流利且大聲朗讀文章。</p> <p>2. 能樂於分享剪報。</p>	<p>活動一：我會讀報 大聲朗讀國語日報或國語週刊，並將喜歡的文章剪下來。</p> <p>活動二：我愛讀報</p>	國語週刊 國語日報	2

	生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的	2. 閱讀內容的發表與分享	傾聽他人的閱讀內容發表與分享	3. 能對同學作品發表感想。	引導學生針對作品發表感想，訓練推理的能力。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳瑤卿 </div>						