

三、嘉義縣松梅國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	蔬、果、種子大點兵	課程 設計者	謝佩芳	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景 呼應之說明	一、認識常見的蔬、果、種子，培養 <b>健康</b> 的食農觀念。 二、透過 <b>快樂</b> 閱讀蔬菜、水果、種子相關繪本，習得相關食農知識。 三、透過課程中的教學活動，激發學生的食農 <b>創新</b> 意識，養成感恩惜物不浪費的優良 <b>品德</b> 。 四、同學在學習過程中，能積極完成表現任務，養成 <b>負責</b> 的態度。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備 <b>良好的生活習慣</b> ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索問題的思考能力</b> ，並 <b>透過體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備 <b>藝術創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感 <b>體驗</b> 。 E-C2 具備 <b>理解他人感受</b> ，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	一、透過認識蔬、果、種子， <b>養成良好的飲食習慣</b> ，促進身心健康。 二、學生能 <b>探索思考</b> 蔬、果、種子相互間的異同， <b>透過體驗與觀察記錄</b> ，反思自己平日對蔬、果攝取量，能持續或改善。 三、以蔬、果、種子為素材，進行 <b>藝術創作</b> ，透過發表與分享，培養 <b>欣賞</b> 食材美感的 <b>體驗</b> 。 四、分組合作過程中，透過組員對話與互動，學習 <b>理解他人感受</b> ，養成團隊 <b>合作</b> 的素養。			

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	<p>例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中</p>							
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1 )週 - 第 (6 )週</p>	<p>蔬菜立正站好</p>	<p>語文 1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>健體 2a-I-1 <b>發覺</b>影響健康的<b>生活態度與行為</b>。</p> <p>數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的<b>呈現與說明</b>。</p> <p>本土語—閩南語 2- I -4 能主動使用閩南語<b>與他人互動</b>。</p>	<p>1. 蔬菜的故事繪本。</p> <p>2. 蔬菜對人體的好處</p> <p>3. 蔬菜的分類。</p> <p>4. 各種蔬菜的閩南語說法。</p>	<p>1. 養成<b>專心聆聽</b>蔬菜故事繪本內容，並參與討論，且<b>尊重</b>同學意見。</p> <p>2. <b>發覺</b>蔬菜能影響人體健康，養成多吃蔬菜的<b>生活態度與行為</b>。</p> <p>3. 能<b>呈現</b>蔬菜分類方式並加以<b>說明</b>。</p> <p>4. 上市場能使用蔬菜的閩南語<b>與他人溝通</b>。</p>	<p>1. 能<b>專心聆聽</b>教師教學與同學意見發表。</p> <p>2. 能說出至少二種蔬菜影響人體健康的方式。</p> <p>3. 學生能<b>分組</b>進行蔬菜分類討論，並呈現與說明分類方式。</p> <p>4. 在<b>模擬</b>逛市場課程中，能說出三種蔬菜的閩南語，與他人溝通。</p> <p>學生能透過每日午餐時間的<b>觀察</b>，<b>反思檢核</b>自己吃蔬菜的飲食習慣，並提出持續或改善的方法。(設計出 1-2 周吃青菜表格)</p>	<p>1. 透過閱讀繪本--愛吃青菜的鱷魚，教師以提問的方式，引導孩子<b>思考</b>蔬菜和人體之間的關連。</p> <p>2. 連結自身經驗，透過學習單<b>反思</b>自己的飲食習慣，再分組與同學分享，共同發展建立良好的飲食習慣內容。</p> <p>3. 認識各種蔬菜的國台語，並透過<b>遊戲</b>(蘿蔔蹲)方式，加深對蔬菜語言轉換的流暢性。</p> <p>4. <b>實際演練</b>:模擬上次場買菜，以閩南語和攤販溝通購買。</p> <p>5. 發現各種蔬菜的異同之處，<b>分組發表</b>分類蔬菜的方式。</p> <p>6. <b>分組討論</b>設計 1-2 週吃青菜的表格。</p>	<p>1. 繪本~愛吃青菜的鱷魚</p> <p>2. 六大類食物/蔬菜家族 <a href="https://youtu.be/EmR_aqDmcC0">https://youtu.be/EmR_aqDmcC0</a></p> <p>3. 蔬菜圖片</p> <p>4. 六大類食物-蔬菜類 <a href="https://youtu.be/v3KM7_eY2Hw">https://youtu.be/v3KM7_eY2Hw</a></p> <p>5. 台灣四季的<b>蔬菜</b>介紹 <a href="https://buy.line.me/u/article/147960">https://buy.line.me/u/article/147960</a></p>	<p>6</p>
--	---------------	--	--	---	---	--	---	----------

<p>第 (7 )週 - 第 (10 )週</p>	<p>蔬 果 ” 拓 布 ” 做</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音<b>流利</b>的說出語意完整的話。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現<b>好奇與求知探究之心</b>。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p>	<p>有色蔬果</p> <p>認識顏料與調色</p> <p>蔬果拓印畫</p> <p>母親節卡片製作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>流利</b>地說出語意完整的話，回答與分享教師提問。</li> <li>2. 對於有色蔬菜及認識顏料調色課程等學習活動，能表現出<b>好奇與探究之心</b>。</li> <li>5. 利用生活中蔬菜蒂頭或水果切片的素材，<b>創作</b>與分享蔬果拓印畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成家中有色蔬果的紀錄。</li> <li>2. 能流利地分享<b>紀錄與觀察</b>。</li> <li>3. 積極參與<b>小組</b>探索蔬果調色盤課程。</li> <li>4. 完成蔬果拓印畫並發表與<b>分享創作</b>理念。</li> <li>5. 完成<b>創作</b>卡片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察家中有色蔬果，紀錄與同學<b>分享</b>。</li> <li>2. 讓同學想一想(或是事先請同學觀察)家人做菜時，是如何處理要煮的蔬菜，並<b>發表分享</b>。</li> <li>3. 這些我們切掉不吃的蔬菜蒂頭，如果要拿來再利用，可以做什麼?</li> <li>4. 蔬果調色盤:創意玩顏色。認識顏料的調色，再<b>探索</b>有色蔬果的顏色，能否像顏料一樣，進行調色。<b>分組實作與發表</b>。</li> <li>5. 家中最常見的媒材—蔬菜切掉的切頭，利用這項素材，進行拓印<b>創作</b>。將<b>拓印創作</b>應用在卡片製作上，完成創意母親節卡片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水彩三原色混色教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zxji7-3SkI4">https://www.youtube.com/watch?v=Zxji7-3SkI4</a></li> <li>2. 蔬菜也能畫畫? <a href="https://youtu.be/M06-KniHyWo">https://youtu.be/M06-KniHyWo</a></li> <li>3. 蔬菜蓋印 <a href="https://youtu.be/aAW9SbdIM1Y">https://youtu.be/aAW9SbdIM1Y</a></li> </ol>	<p>4</p>
---	--	---	--	---	--	--	---	----------

<p>第 ( 1 1 ) 週 - 第 (16 )週</p>	<p>水果 立 正 站 好</p>	<p>語文 1-I-1 養成<b>專心 聆聽</b>的習慣，尊 重對方的發言。</p> <p>健體 2a-I-1 <b>發覺</b>影響 健康的<b>生活態度 與行為</b>。</p> <p>數學 d-I-1 認識<b>分類</b> 的模式，能主動 蒐集資料、分 類，並做簡單的 <b>呈現與說明</b>。</p> <p>本土語—閩南語 2- I -4 能主動 使用閩南語<b>與他 人互動</b>。</p>	<p>1. 水果相關的的 故事繪本。</p> <p>2. 水果對人體的 好處</p> <p>3. 水果的分類。</p> <p>4. 各種水果的閩 南語說法。</p>	<p>1. 養成<b>專心聆聽</b>水果 故事繪本內容，並 參與討論，且尊重 同學意見。</p> <p>2. <b>發覺</b>水果能影響人 體健康，養成多吃 水果的<b>生活態度與 行為</b>。</p> <p>3. 能<b>呈現水果分類</b>方 式並加以<b>說明</b>。</p> <p>4. 上市場能使用水果 的閩南語<b>與他人溝 通</b>。</p> <p>3.</p>	<p>1. 能<b>專心聆聽</b>教師教學與 同學意見發表。</p> <p>2. 能說出二種水果的好處。</p> <p>3. 學生能<b>分組</b>進行水果分 類<b>討論</b>，並<b>呈現與說明分 類方式</b>。</p> <p>4. 在<b>模擬</b>逛市場課程中，能 說出三種水果的閩南語， <b>與他人溝通</b>。</p> <p>5. 學生能透過<b>記錄</b>，<b>反思檢 核</b>自己吃水果的飲食習 慣，並提出持續或改善的 方法。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本--愛愛吃水果 的牛，教師以<b>提問</b>的方式，引 導孩子思考水果和人體之間的 關連。</p> <p>2. 連結自身經驗，透過學習單 <b>反思</b>自己的飲食習慣，再分組 與同學<b>分享</b>，共同發展建立良 好的飲食習慣內容。</p> <p>3. 認識各種水果的國台語，並透 過遊戲(蘿蔔蹲)方式，加深對蔬 菜語言轉換的<b>流暢性</b>。</p> <p>4. <b>實際演練</b>:模擬上次場買水果， 以閩南語和攤販溝通購買。</p> <p>5. 發現各種水果的異同之處，分 組發表<b>分類</b>水果的方式。</p> <p>6. 6.設計<b>記錄</b>自己每天吃水果 的觀察表格。並持續二週記 錄自己吃水果的情形，與同 學分享。</p>	<p>1. 繪本~愛吃水果的牛</p> <p>2. 奇點老師說故事★愛 吃水果的牛---亞亞老師 <a href="https://youtu.be/zb3rFVDGEB8">https://youtu.be/zb3rFVDGEB8</a></p> <p>3 愛吃水果的牛 <a href="https://youtu.be/rHx86PQKnKc">https://youtu.be/rHx86PQKnKc</a></p> <p>4. 六大類食物-水果類 4. <a href="https://youtu.be/UZ40J0WVDV4">https://youtu.be/UZ40J0WVDV4</a></p>	<p>6</p>
---	-----------------------------------	--	--	---	--	---	---	----------

第 (1 7) 週 - 第 (21 )週  種 子 創 意 玩	<p>語文 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>數學 n-I-2 <b>理解</b>加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。 7-I-2 <b>傾聽</b>他人的想法，並嘗試用各種方法<b>理解</b>他人所表達的意見。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想法力。</p>	彩色豆故事內容  運用種子進行加減法計算  探索種子世界  種子創意拼貼畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>聆聽</b>電子媒材播放的繪本故事</li> <li>2. <b>說出</b>透過電子媒材播放的故事內容。</li> <li>3. 能用種子實物操作，<b>理解</b>加法和減法。</li> <li>4. <b>分組探索</b>種子世界時，能和同組成員<b>合作</b>，並<b>傾聽理解</b>大家的意見。</li> </ol> <p>利用生活中各種水果種子當素材，進行<b>創作與發表</b>。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心<b>聆聽</b>故事內容並重述故事。</li> <li>2. 熟練的<b>操作</b>種子計算加減法，進而流暢的計算。</li> <li>3. <b>分組</b>同儕互動良好，能和諧的與他人合作學習。</li> </ol> <p><b>創作</b>一幅種子拼貼畫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本故事彩色豆，引導孩子<b>願意和彩色豆一樣面對問題</b>，接受挑戰。</li> <li>2. 透過繪本故事彩色豆，引导孩子產生對豆子(種子)的興趣，<b>一起探索種子的世界</b>。</li> <li>3. 能認識不同水果種子的外觀，請同學帶各種水果，透過課堂<b>分組觀察</b>各種水果的種子，<b>發表各組的觀察與紀錄</b>。</li> <li>4. <b>操作種子</b>當作進行加減法計算的教具，進行加減法的練習。(引導學生把<b>大種子當做十</b>，小種子當做<b>一</b>)進行<b>實物操作</b>。</li> </ol> <p><b>收集</b>吃完水果後留下的種子，清洗曬乾後，當做創意發想的素材進行拼貼畫<b>創作與分享</b>。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本花園～彩色豆 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/215155">https://children.moc.gov.tw/book/215155</a></li> <li>2. 有”子”的水果實物。</li> </ol> <p>書籍:種子的可能:154種果實種子圖鑑x30款設計創作,從撿拾、處理到手作的創造再生計畫</p>	4
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u>          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1.   <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)          普教老師姓名：謝佩芳</p> </p>

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。