

三、嘉義縣更寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：書海尋寶趣(下)	課程 設計者	陳淑芬	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索		與學校願景呼 應之說明	1. 透過不同媒材閱讀文章，奠定終身學習的良好品格。 2. 以合作學習增進學習興趣，培養喜愛閱讀的習慣。 3. 藉由資訊科技探索開闊學生的國際視野。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、藉由多元化媒材 探索 與增進思考力，並透過 體驗 將媒材之精神與意義加以 實踐 於日常生活中。 (知識) 二、 具備 資訊科技的應用能力並 理解 文章內容及意義。 (技能) 三、藉由藝文教學活動表達個人想法，並 促進 學生創作與欣賞的基本素養，引導學生透過多元感官欣賞生活中的藝術作品， 培養 個人美學。 (態度)			
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入議題 實質內涵		性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節 數
第1週 - 第5週	童書大搜密 性別平等教育議題	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	圖書館書籍	利用圖書資源學習與蒐集圖書館相關書籍	能在圖書館找尋與主題相關的書籍	活動一：圖書館尋寶(2 節) 1. 參觀圖書館找尋與性別相關的書籍並安靜閱讀。	圖書館 圖畫紙	5
		性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	家庭型態繪本	尊重家庭型態的多樣性	能擷取書中大意	2. 學生分組討論介紹分享書籍大意。		
		語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	書籍大意	運用適合的方法擷取書籍大意。	能畫出圖畫並寫感想	3. 繪製書本中最喜愛的一張圖並寫出感想。	電腦網路	
		語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	想像力與感想	培養對繪畫的想像力並寫出感想。	會網路搜尋電子繪本	活動二：繪本花園(2 節) 1. 利用電腦搜尋一大男孩不哭繪本。		
		性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	家庭型態電子繪本	尊重家庭型態的多樣性並表達感想	能適當表達想法	2. 師生共同討論故事內容。	電腦網路或繪本	
		資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	相關文獻	使用網路搜尋相關文獻，蒐集自己喜愛的書籍。	會分享電子繪本內容	3. 學生上台發表感想。		
		語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	自身想法	運用適當詞語表達正確自身想法	能與同學分組討論並上台分享	活動三：電子繪本分享(1 節) 1. 學生分組討論最有趣的電子繪本，上台分享其內容。		
		資 p-II-4 能利用資訊科技分	電子繪本	利用資訊科技分享電子繪本內容		2. 師生共同討論各組繪本所要表達的意義。		

		享學習資源與心得 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	個人意見	樂於分組討論分享個人意見				
第 6 週 - 第 11 週	我愛閱讀	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	書本題目單 聯想力、思考力、創作力	運用書本題目單與閱讀理解策略增進對文章的理解 使用自編簡易小書培養聯想力、思考力、創作力	能分享書本大意 能自編簡易小書	活動一：書箱共讀繪本 1(2 節) 1. 師生安靜共讀一本書。 2. 學生分享書本大意。 3. 學生自行設計書本題目單。 活動二：分享與發表(1 節) 1. 學生進行答題活動並擷取重點完成學習單。 活動三：簡易小書製作(3 節) 1. 學生依故事內容練習自編簡易小書創作。 2. 作品分享。	共讀繪本 題目單 題目學習單 圖畫紙	6
第 12 週 - 第 17 週	悅讀悅美	語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	書本大意 藝術創作活動 藝術興趣	運用閱讀理解策略增進對文章的理解並分享書本大意 設計海報製作活動，讓學生樂於參與藝術創作活動，探索自己的藝術興趣	能分享書本大意 能簡單設計海報	活動一：行動書車繪本(1 節) 1. 學生安靜閱讀書車書籍。 2. 學生分享書籍內容。 3. 分組討論書籍相關問題。 活動二：分享與發表(2 節) 1. 學生進行答題活動並擷取重點完成學習單。 活動三：閱讀海報製作(3 節) 1. 學生依故事內容分組設計創作海報。 2. 作品分享。	行動書車繪本 學習單 壁報紙 繪畫用具	6
第 18 週 - 第 20 週	書香四溢	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	想法和感受	透過分組繪本展示活動，學會展現與表達自己的想法和感受。	能正確說出自己的想法	活動一：繪本大賞(2 節) 1. 師生共同尋找有趣繪本每人 5 本於教室中展示。	圖書繪本	3

		語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 2-II-5 與他人溝通時注重禮貌，並養成說話負責的態度。	個人的觀點 態度	樂於分組討論，分享個人的觀點。 人際互動過程中，養成良好的說話態度與尊重他人發言。	能與他人互動並分享自己的想法 能注意禮貌及說話的態度	2. 展示繪本並分組討論。 3. 分組討論並完成學習單。 活動二:學習單分享(1 節) 1. 於教室張貼本學期學習單作品，學生互相觀摩並發表作品。	學習單 學習單作品	
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生:☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 教材提供圖像與步驟分明的學習單或任務流程卡，搭配視覺提示協助理解活動內容；閱讀材料可簡化重點或使用圖文書替代原書。教學中使用簡明清楚語句、固定流程，並於課前預告活動步驟，減少不確定感。學習活動中安排其擔任可預期、結構明確的角色（如貼圖、翻書、選圖卡等），提升參與意願。評量方式可採圖畫、肢體表達、錄音或簡易句型回應等方式呈現，並給予延長時間或分段完成任務。同儕協助及教師即時鼓勵，有助於情緒穩定與互動參與。 特教老師簽名：簡鈺靜老師 普教老師簽名：陳淑芬老師						