

三、嘉義縣松梅國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	營養補給站	課程 設計者	黃詩婷	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 認識六大類食物，並了解食物的來源與自身 健康 的關係。 2. 透過學生動手種植、觀察綠豆，實踐 快樂 學習的精神。 3. 透過動手製作料理，進行營養教育，建立 健康 飲食概念及習慣。 4. 經由合作學習，了解對事 負責 的態度，且和同學相互關懷，涵養 品德 ，增進情感。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生 活問題。 E-A3 具備 擬定 計劃與實作 的能力並以創新思 考方式因應日常生 活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於與人互動，並 與團隊成員合作之 素養。		課程 目標	一、 探索 六大類食物所包含的營養，體驗種植的樂趣，在日常生活中實踐對均衡飲食概念的重視。 二、具備 擬定 計劃與實作的能力，能運用綠豆做為主要食材，發揮創意，製作出健康美味的簡單料理。 三、與人互動，相互激盪，具備 理解 他人感受，並與團隊成員合作之素養。			

議題融入								
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	飲食密碼	健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 六大類食物名稱及健康常識 2. 均衡飲食的習慣 3. 童詩的創作	1. 認識六大類食物名稱及其相關的基本健康常識。 2. 認識健康的生活習慣「均衡飲食」之重要性。 3. 進行童詩創作，並寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 學生能認識六大類食物名稱及其相關的基本健康常識。 2. 學生能認識健康的生活習慣「均衡飲食」之重要性。 3. 學生能分組進行童詩創作，並寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	※活動一： 透過動畫影片引起動機，教師說明食物依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分別為「全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類」。 ※活動二： 教師將全班分組，透過不同的遊戲，使學生熟記六大類食物名稱與各類的常見食物，並了解相關的基本健康常識，以及認識「均衡飲食」的重要性。 ※活動三： 請學生發表日常生活中常見的食物，經小組成員討論後進行童詩創作，並繪製插圖。	1. 動畫：均衡飲食金國王的環遊旅程 http://www.youtube.com/watch?v=FY2pWL08uEw 2. 六大類食物的海報及圖片 3. 圖畫紙	6
--	-------------	--	--	---	--	---	---	----------

第 (7) 週 - 第 (11) 週	我的餐盤	健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生 活習慣。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 《我的餐盤》簡易口訣 2. 均衡飲食的習慣 3. 我的餐盤學習單	1. 認識《我的餐盤》簡易口訣的基本健康常識。 2. 養成均衡攝取六大類食物的健康生活習慣。 3. 運用各種表現與創造的方法與形式完成我的餐盤學習單，美化生活、增加生活的趣味。	1. 學生能認識《我的餐盤》6句簡易口訣的基本健康常識。 2. 學生能養成均衡攝取六大類食物的健康生活習慣。 3. 學生能運用各種表現與創造的方法與形式完成我的餐盤學習單，美化生活、增加生活的趣味。	※活動一： 透過影片及繪本引起動機，並說明《我的餐盤》6句簡易口訣：「每天早晚一杯奶、每餐水果拳頭大、菜比水果多一點、飯跟蔬菜一樣多、豆魚蛋肉一掌心、堅果種子一茶匙」。 ※活動二： 教師發下「我的餐盤」學習單，請學生寫下前一天三餐吃的食物，並勾選每樣食物包含哪些六大類食物。 ※活動三： 請學生上臺分享，並引導學生檢視自己三餐各自包含哪些六大類食物，以及昨天的三餐是否攝取了每一類食物。 ※活動四： 小組討論並繪製「我的餐盤」學習單，檢視是否符合6句簡易口訣。	1. 董事基金會：食材的故事&食譜 http://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=5&bid=&cid= 2. 法國繪本：我知道我吃什麼 3. 「我的一日三餐」紀錄表 4. 「我的餐盤」學習單	5
---	-------------	---	--	--	---	---	--	----------

第 (12) 週 - 第 (16) 週	種 豆 趣	健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 六大類食物來源 2. 綠豆的種植及觀察 3. 小書的製作	1. 認識六大類食物來源的基本健康常識。 2. 動手種植綠豆，以感官和知覺探索生活，並完成觀察紀錄表。 3. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落，並完成小書製作。	1. 學生能認識六大類食物來源的基本健康常識。 2. 學生能動手種植綠豆，以感官和知覺探索生活，並確實完成觀察紀錄表。 3. 學生能寫出語意完整的句子、主題明確的段落，並完成小書製作。	※活動一： 透過繪本引起動機，引導孩子認識六大類食物的來源。 ※活動二： 讓孩子親自動手種植綠豆，並完成觀察紀錄表。 ※活動三： 指導孩子以製作小書的方式繪製綠豆的成長過程，並記錄種植心得，完成後展示於公布欄。	1. 繪本：餐盒裡的食物從哪兒來？ 2. 繪本：蔬菜是怎麼長大的呀？ 3. 繪本：媽媽買綠豆 4. 綠豆觀察紀錄表	5
--	----------------------	--	--	---	--	--	--	----------

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-聽障(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習評量調整：上課討論時，適當提示學生重點，鼓勵口語表達及訓練膽量。 2.學習內容調整：困難的步驟簡化減量，並分成多段進行。 3.學習環境調整：教室環境的安排,避開吵雜環境及電磁波干擾助聽器。 4.學習歷程調整:運用多元感官教學，吸引學生的專注力及興趣。 特教老師姓名：蕭嘉興 普教老師姓名：黃詩婷
-----------------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。