

114 學年度嘉義縣協同中學國中部八年級第二學期彈性學習課程教學計畫表

設計者：張芸嫻、林毓純

一、課程名稱：故事創作

二、課程四類規範(一類請填一張)

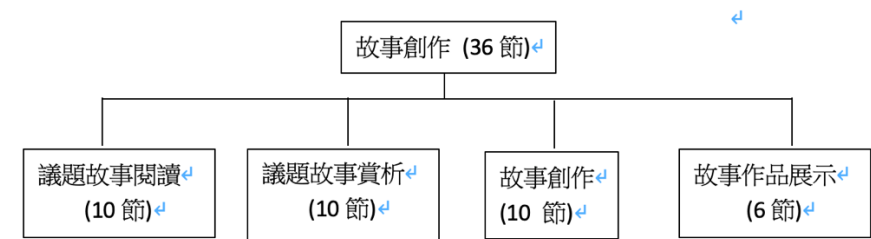
1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)
2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)
3. ☐ 其他類課程 (☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學)

三、本課程每週學習節數：2 節

四、課程設計理念：

1. 透過各種故事培養學生閱讀、理解及欣賞文本的能力。
2. 透過討論故事內容培養學生分析及批判性思維的能力。
3. 鼓勵學生創作和自我表達。
4. 強調合作學習和自我反思，實現學生的綜合發展。

五、課程架構：



六、課程目標:學生能欣賞、理解、思辨分析所閱讀的故事內容並透過小組協調合作的方式使用文字符號進行創作，最終公開發表，展現表達力。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
---	---

八、本學期課程內涵

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材 或學習單
1-5 週	議題故事閱讀	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C1 道德實踐與 公民意識	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題 內涵及其與個人生活、社會結 構的關聯性。	1. 學生能理解故事的議題內涵。 2. 學生能連結議題與個人生活的關 聯性。	1. 閱讀並探討議題相關的故事 2. 填寫閱讀心得	閱讀心得	1. 議題相關故事 2. 議題相關影片 3. 閱讀心得單
6-10 週	議題故事賞析	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	國 2-IV- 1 掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。	1. 學生能明確指出故事的主題，並 參與討論。 2. 學生能陳述自我想法，對於他人 論點給予友善回應。	1. 閱讀並探討議題相關的故事 2. 發表個人見解與看法	1. 完成小組討論 2. 小組發表	1. 議題相關故事 2. 議題相關影片 3. 小組討論學習單

		C2 人際關係與團隊合作					
11-15 週	故事創作	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 學生能運用故事基本要素，創作自己的故事。 2. 學生能樂於參與討論並給予反饋及建議。	1. 完成故事大綱 2. 創作故事	1. 完成小組討論 2. 故事大綱	故事大綱學習單
16-18 週	故事作品展示	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣	1. 學生能製作簡報。 2. 學生能運用簡報分享自己創作的作品。	1. 製作簡報版的故事 2. 運用簡報分享創作的故事	發表作品	意見回饋單
※身心障礙類學生： ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：(打字即可) 普教老師簽名：(打字即可)							

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。