

114 學年度嘉義縣協同中學國中部八年級第一學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：王文鈴, 江碧鳳

一、課程名稱：故事賞析

二、課程四類規範(一類請填一張)

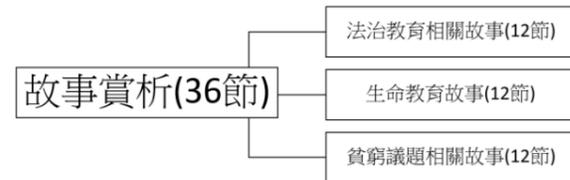
- 統整性探究課程 (主題 專題 議題)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程 (本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學)

三、本課程每週學習節數：2 節

四、課程設計理念：

- 透過各種故事培養學生閱讀、理解及欣賞文本的能力。
- 透過討論故事內容培養學生分析及批判性思維的能力。
- 透過閱讀及討論法治教育相關的故事加強學生法治教育觀念。
- 透過閱讀及討論生命教育相關的故事強化學生生命素養。
- 透過閱讀及討論貧窮現象的故事引導學生思考貧窮相關議題。

五、課程架構：



六、課程目標:學生能欣賞、理解、思辨分析所閱讀的故事內容並連結到個人的生活經驗進而採取對自己或他人有益的行動。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
--	---

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或 學習單
1-3 週	法治教育故事賞析	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	英 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 學生能學會判讀故事中的人物、事件、主題及前因後果。 2. 學生能根據故事內容，分析其中的故事元素與法治教育關連性。 3. 學生能根據不同情境設定及故事中的角色來作分析並陳述若是每個人都像故事中的主角，會對他人、環境、或社會造成什麼影響。	1. 故事閱讀 2. 故事基本元素介紹(人物、發生時間、發生地點、主題、情節設定) 3. 判讀各不同故事的故事元素以及討論並分享正確或合宜的做法為何	1. 學習單評量 2. 課堂問答 3. 小組分享	1. 自編教材 The Stolen Bush 2. 閱讀學習單

4-6 週	環境教育： 台灣的國家公園	B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係、規劃並執行合宜的戶外活動。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動、促進環境永續發展。	1. 學生能自選一個台灣的國家公園進行了解與探討 2. 學生能分工合作運用收集到的資料來分享該國家公園的特色、特有動植物等等 3. 學生能運用資料來分析為什麼它會被選為國家公園的原因	1. 分組選擇要進行了解與分享的國家公園 2. 學生分工完成資料的收集 3. 學生合作統整資料以便做有系統的介紹與分享 4. 學生於報告結束時至少提出三個與此國家公園相關的問題讓同學回答，以促進同學對國家公園的認識	1. 學生發表 2. 學生問答	1. 自編教材 The Stolen Bush 2. 網路資料：台灣國家公園介紹
7-12 週	生命教育故事賞析	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 英 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 學生能根據故事情節推論故事中的人物採取某行動的動機。 2. 學生能根據情節及角色設定合理地陳述若自己是故事中某角色，會怎麼做。 3. 學生能分析各人物的成長弧線。 4. 學生能判讀影響各人物的轉折。 5. 學生能根據情節，說出故事中人物的成長對其未來的影響。 6. 學生能將故事中的教訓和啟示應用於自己的生活，	1. 閱讀故事，進行逐段分析，標記關鍵情節和角色動機。 2. 指導學生識別並描述各人物的主要性格特徵，理解這些特徵如何影響他們的行動。 3. 讓學生思考如果是故事中的角色，會如何行動，並解釋行動的原因和可能的結果。 4. 讓學生了解各人物在故事中如何成長和變化以及分析影響各人物行為及發展的重要轉折點。 5. 引導學生思考是否有類似的生活經驗以及閱讀完故事之後是否有不一樣的作法。	1. 學習單 2. 小組創作及分享 3. 課堂問答	1. 自編教材 The Magic Spectacles 2. 自編教材 Fast and Slow 3. 雜誌文章/故事書 You are Special 4. 雜誌文章/故事書 The Polar Express 5. 學習單

13-18 週	貧窮議題讀 本賞析	A2 系統思考與 解決問題 C1 道德實踐與 公民意識	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人 有效溝通與合作，並負責完 成分內工作。 綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動， 以深化服務情懷。 英 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式 討論。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情 節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如 背景、人物、事件和結局。	1. 學生能分析故事的主旨並說出故 事隱含的寓意。 2. 學生能夠了解故事中的象徵及其 代表的意義。 3. 學生能夠藉由故事發想如何盡一 己之力幫助消除貧窮。	1. 幫助學生識別和理解故事 的核心訊息和主題。 2. 訓練學生從不同角度解讀 故事帶來的智慧。 3. 帶領學生比較分析具有相 同核心訊息的故事。 4. 訓練學生識別並解讀故 事中的象徵元素，理解其 隱含的意義。 5. 指導學生識別並描述各 人物的主要性格特徵，理 解這些特徵如何影響他們 的行動。	1. 學習單 2. 課堂分享	1. 自編教材 The Gift of the Magi 2. 雜誌文章/故事書 Watercress 3. 雜誌文章/故事書 Last Stop on Market Street 4. 學習單
------------	--------------	--	--	--	---	-------------------	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：王文鈴, 江碧鳳 (打字即可)

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。