

三、嘉義縣松梅國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	食在安全 3Q 達人	課程 設計者	黃一芳	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 調查家鄉種植農產品，了解農產品與自身健康的關係。 2. 了解蔬果產銷履歷，並學習製作創新的蔬果身分證。 3. 經由合作學習，負責任且相互關懷，涵養品德，增進情感。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計劃與實作的能力並以創新思考方式因應日常生活情境。		課程 目標	一、探索家鄉種植農產品項，並統計成圖表，體驗計算食物碳足跡。 二、具備擬定計劃與實作的能力，能運用習得的六大營養素概念，發揮創意，製作出營養滿分的午餐菜單。 三、與人互動，相互激盪，具備團隊成員合作之素養。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1)週 - 第 (4)週	農產調查站	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	家鄉種植農作物的種類	1. 蒐集家人最近一年內種植的農作物品項。 2. 填寫調查表，整理分析其種類比例與種植期。	1. 能完成調查表能分析探討家鄉種植這些農產品的原因	一、小小調查員 1. 請學生回家訪問家長:最近一年內種植過的農產品品項為何？ 2. 完成調查表(學習單)後，課堂上發表分享。 3. 統計全班同學的訪問結果。 二、原來如此 1. 根據統計結果，請學生回家詢問家長:選擇種植的原因為何？ (氣候、溫度、土質…) 2. 訪問後課堂發表分享。	嘉義縣農業處網站	4 節

第 (5) 週 - 第 (10) 週	蔬果 身分 證	數 d-II-1 報讀與 製作 一維表格、二 維表格與長條圖， 報讀折線圖，並據 以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用 視覺元素與 想像 力 ， 豐富創作主 題。	蔬果的生 產履歷	1. 根據資料 製作 成長條圖。調查家 鄉農作物比例較高 2 項蔬果的產 銷履歷。 2. 運用 想像力 製作創意蔬果身分 證。觀賞相關介紹影片	1. 能將調查表資料，製作成 長條圖 2. 能透過相關網站影片，認 識產銷履歷。 3. 能完成創意蔬果身分證	一、製作長條圖 1. 運用數學課的知識，將上個 單元統計結果，繪製成長條 圖。 2. 繪製後全班互相交流作品。 二、產銷履歷知多少 1. 將上述統計表中，種植比例 最高的兩項蔬果挑選出來， 認識其生產履歷。 2. 透過相關影片欣賞，認識了 解蔬果生產履歷。 三、小小設計師 1. 認識蔬果產品標章:有機農 產品標章、CAS 台灣優良農 產品標章、產銷履歷農產品 標章、台灣農產生產追溯 QR Code…… 2. 運用藝文課的知識，選定一 項家鄉農產品，為其設計一 份創意身分證。 3. 完成後分享發表自己的設 計概念。	產銷履 歷農產 品資訊 網	6 節

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-自閉症(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 運用工作分析說明操作步驟，示範時一步一步操作，並透過同儕協助，確認學生能跟上進度。 2. 建議使用小組方式，在協助引導下完成指定任務。 3. 運用口語及肢體的提示，且配合加分制度，提高學生專注力及動機。 4. 鼓勵個案的成功經驗，正向增強自主學習。 特教老師姓名：蕭嘉興 普教老師姓名：黃一芳

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。