

三、嘉義縣松梅國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否☑

年級		一年級	年級課程主題名稱	繪本好朋友	課程設計者	郭恬卉	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)						
學校願景		品德 快樂 健康 負責 創新			與學校願景呼應之說明	一、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過繪本文本的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習語文。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。		
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			課程目標	一、探索自我，透過體驗與實踐學習日常生活應對進退的禮節。 二、具備聽、說、讀的基本語文素養，互動溝通能力。 三、具備創作與欣賞環境中的美感。		
議題融入		*應融入 ■性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題：國際教育(非必選)						
融入議題實質內涵		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	一起做朋友	(參考英語第二階段學習表現) 英 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 生活 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 3-I-1 願意參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 性 E4 認識 身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. Hello song 歌曲 2. I Am Me!繪本 3. Will You be Friends with Me?繪本 4. 尊重他人的身體自主權	能 聽懂 Hello song 句子。 能 說出 Hello song 簡易句型 能 聽懂 I Am Me! 句子。 認識 I Am Me!繪本裡 尊重 他人的身體自主權 能 說出 Hello song 簡易句型 能 聽懂 Will You be Friends with Me?句子。 透過 I Am Me!的內容，能 覺察 自己的獨特性。 願意參與 Will You be Friends with Me?的學習活動	1.能聽懂 Hello song 句子 2.能說出 Hello song 簡易字詞和句型 3.能了解 Will You be Friends with Me? 字詞和句子 4.能發表自己的獨特性。 5.能畫出自己的朋友。	1.播放 Hello song 的影片，請學生觀察影片內容。 2.教師解說 Hello song 後，並請學生跟唱歌曲。 3.播放 I Am Me!的影片，請學生觀察影片內容。 4.請學生發表影片內容。 5.教師解說 I Am Me!的內容，讓學生覺察每個人均有其優點，並尊重不同性別的獨特性與長處。 6. 教師解說 Will You be Friends with Me?繪本。 7. 請學生分享如何交朋友? 好朋友要有具備什麼條件?(能分享表達) 8. 請學生省思自己是一位好朋友嗎? (有反思活動)	1.Hello song https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 2.I Am Me! https://www.youtube.com/watch?v=KZsEr1fhgWY 3.Will You be Friends with Me? https://www.youtube.com/watch?v=yZoBCsujtzE	6
第 (7) 週 - 第 (11) 週	怪物走開	(參考英語第二階段學習表現) 英 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 英 8-II-3 能 了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國 E1 了解 我國與世界其他國家的文化特質。	1. Go away, big green monster! monster!繪本 2. Crazy Monster's Missing Face Song 歌曲 3. 萬聖節節慶文化	能 聽懂 Go away, big green monster! monster!內容 能 說出 Go away, big green monster! monster! 顏色字詞和句型 能 聽懂 Crazy Monster's Missing Face Song 字詞和句子 能 說出 Crazy Monster's Missing Face 簡易字詞 能 了解 Halloween 節慶習俗 覺察 萬聖節節慶文化等有所異同，並具有獨特性 了解 我國與 Halloween 節慶的文化特質	1.聽懂 Go away, big green monster! monster! 句子 2.說出 Go away, big green monster! monster! 顏色字詞和句型 3.聽懂 Crazy Monster's Missing Face Song 字詞和句子 4.說出 Crazy Monster's Missing Face 簡易字詞 5.能了解萬聖節節慶文化節慶習俗與其獨特性，並 6.能覺察與臺灣中元節有何相似與不同 7.能畫出有創意的 monster，並分享	1.播放 Go away, big green monster! monster! 的繪本影片，請學生觀察影片內容。 2.請學生發表繪本影片看到什麼。 3.教師解說 Go away, big green monster! monster!繪本內容。 4.說出 Go away, big green monster! monster! 顏色字詞和句型 5.請學生發表最喜觀哪個顏色的 monster. 6.播放 Crazy Monster's Missing Face Song 歌曲 7.教師解說 Crazy Monster's Missing Face Song 歌曲後，請學生跟唱。 8.教師講解萬聖節_節慶文化習俗簡報。 9.請學生思考臺灣有沒有類似的節慶。 10. 畫出有創意的 monster，並上台分享其特色。 (有具體作品)	4. Go away, big green monster! monster! 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZLp-oecKWL 5. Crazy Monster's Missing Face Song https://www.youtube.com/watch?v=JSTfk4hjJus ● 萬聖節_節慶文化習俗簡報	5

特教老師姓名：(打字即可)

普教老師姓名：郭恬卉

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣松梅國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		一年級	年級課程 主題名稱		繪本好朋友	課程 設計者	郭恬卉	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)							
學校 願景		品德 快樂 健康 負責 創新			與學校願景呼應 之說明	二、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過繪本文本的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習語文。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。			
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	四、探索自我，透過體驗與實踐學習日常生活應對進退的禮節。 五、具備聽、說、讀的基本語文素養，互動溝通能力。 三、具備創作與欣賞環境中的美感。 四、樂於與團隊成員合作，完成任務。			
議題融入		*應融入 ■性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題國際教育、環境教育 (非必選)							
融入議題 實質內涵		性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	我喜歡我自己	(參考英語第二階段學習表現) 英 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。 生活 1-I-3 省思 自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己 進步的情形努力的方 向。 性 E4 認識 身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. All About Me 分享單 2. It's OK to be different 繪本 3. I Love Myself 歌曲	探索並分享 All About Me 分享單的感受與想法。 能 聽懂 It's OK to be different 句子。 能 說出 It's OK to be different 簡易句型 認識 It's OK to be different 身體界限 省思 It's OK to be different 是否尊重他人的身體自主權 能 聽懂 I Love Myself 句子。 能 說出 I Love Myself 簡易句子	1.能用 All About Me 分享單和大家分享關於自己的資訊 2. 能聽懂 It's OK to be different 句子。 3. 能說出 It's OK to be different 簡易句型 4. 能聽懂 I Love Myself 句子 5. 能大聲唱出 I Love Myself 簡易句子	1.教師講說 All About Me 分享單後，請學生在分享單上寫出關於自己的資訊，並上台分享。 (有分享表達) 2.教師解說 It's OK to be different 繪本，請學生分享心得。 3.教師說明每個人的身體都有自己特別的地方，跟別人不一樣是沒關係。請學生反思是否有尊重他人的身體自主權。 (有反思活動) 4.請學生覆誦 It's OK to be different 句子後，說出最喜歡哪一個句子。 5.教師播放 I Love Myself 歌曲。 6.請學生跟唱 I Love Myself 歌曲。 7.分組接唱 I Love Myself 歌曲。	6. all about me 分享單 7. It's ok to be different 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=Zrm4dC3Poe0 8. I Like Myself By: Karen Beaumont https://www.youtube.com/watch?v=HVP8DtaWUVo 9. I Love Myself 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=hmoxi5KDSmU	6
第 (7) 週 - 第 (12) 週	大樹我愛你	(參考英語第二階段學習表現) 英 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 戶 E1 善用 教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境（自然或人為）。 環 E1 參與 戶外學習與自然體驗， 覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。	1. Who Lives In Trees 繪本 2. 校園樹木 3. A Tree Can Be 繪本	能 聽懂 Who Lives In Trees 繪本內容 善用 校園樹木認識生活環境 認識 Who Lives In Trees 繪本內提到哪些動物住在樹上 參與 戶外學習 校園樹木 覺知 校園樹木的美 能 聽懂 A Tree Can Be 繪本內容	1.能聽懂 Who Lives In Trees 繪本內容 2.能認識哪些動物住在樹上 3.能參與並觀察校園樹木 4.能畫出最喜歡的校園樹木 5.能聽懂 A Tree Can Be 繪本內容	1. 教師講解 Who Lives In Trees 繪本，請學生分享心得。 (有分享表達) 2. 請學生分組討論在校園樹木上有看過哪些動物。 (有分組合作) 3. 教師給每組一張松梅國小植物地圖和討論板，帶領學生至校園內觀察樹木並紀錄。 (有操作) 4. 請學生依在戶外觀察校園樹木上台分享。 5. 請學生畫出最喜歡的校園樹木。 (有具體作品) 6. 教師講解 A Tree Can Be 繪本，請學生分享樹木可以變成什麼。 7. 請學生省思如果校園沒有樹橡會發生什麼事。 (有省思活動)	● Who Lives In Trees 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=eVtCxUB0CAg&t=28s ● A tree can be 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=C5RpcHjixMw 10. 分組討論板 11. 松梅國小植物地圖	6
第 (13) 週 - 第 (16) 週	熊來了	(參考英語第二階段學習表現) 英 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 生活 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 4-I-3 運用各種表現與 創造 的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. We're Going on a Bear Hunt 繪本 2. Bears! 3. Bear mask	能 聽懂 We're Going on a Bear Hunt 繪本內容 能 覺察 Bears!的生存議題，進而愛護環境 創造 Bear mask 增加生活的趣味	1.能聽懂 We're Going on a Bear Hunt 句子能 2.能發表 We're Going on a Bear Hunt 繪本心得 3.分享所知 Bears!的種類和其生存的危機 4. 能創造出屬於自己的 Bear mask	1.教師講解 We're Going on a Bear Hunt 繪本，請學生發表繪本內容提到什麼事件。 2. 教師播放 Bear!影片，說明其種類和其生存的危機 3.請學生分組討論 Bears!的種類，並思考如何保護 Bears! (有小組合作) 4. 教師示範如何製作 Bear mask，請學生利用紙盤創造出富有創意的熊熊面具。 (有實作、有具體作品) 5. 上台分享自己的熊熊面具。 (有分享表達)	● We're Going on a Bear Hunt https://www.youtube.com/watch?v=2OI7fe766nk ● Bears! https://www.youtube.com/watch?v=cuxCpOX3gv8 ● 分組討論板 ● 紙盤、著色用具	4

第 (17) 週 - 第 (20) 週	我愛夏日時光	(參考英語第二階段學習表現) 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. I love summertime 歌曲 2. summertime 詩詞 3.樹葉剪貼	能聽懂 I love summertime 歌曲內容 能說出 I love summertime 字詞 能聽懂 summertime 詩詞內容 能說出 summertime 詩詞句子 利用.樹葉剪貼，創作出美麗的夏日時光	1. 能聽懂 I love summertime 歌曲內容 2. 能大聲唱出 I love summertime 歌曲 3. 能聽懂 summertime 詩詞內容 4. 能覆誦 summertime 詩詞句子 5. 能收集樹葉並剪貼出夏日時光	1. 教師教唱 I love summertime 歌曲內容。 2. 請學生跟唱 I love summertime 歌曲。 3. 兩人一組接唱 I love summertime 歌曲。 4. 教師講解 summertime 詩詞句子。 5. 請學生覆誦 summertime 詩詞句子 6. 請學生發表夏天有什麼景緻。 (有分享表達) 7. 請學生將校園收集來的樹葉，剪貼出夏日時光。 (有具體作品) 8. 能欣賞其他組的創作，並說出其他作品的優點。 (有總結性成果報告)	- I love summtertime https://www.youtube.com/watch?v=Xg5i9rxxuJM - summer 詩詞 https://www.pinterest.com/pin/1196337392769402/ - summertime 樹葉剪貼範本	4
教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：郭恬卉							

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。