

四、嘉義縣蒜頭國小 114 學年度校訂課程集中式特教班全組第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：_____ 關好甄

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數： 2 節

三、教學對象：智能障礙 6 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、多重障礙 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、多重障礙 1 年級 1 人，共 6 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。	- 能連續跨越不同高度的跨欄。 - 具備手部精細動作技能，發揮手眼協調能力，完成夾子夾物品、握筆著色圖畫、積木疊疊樂、描畫直線和曲線、剪斷直線和曲線等活動。 - 具備四肢的活動與移動能力，使用呼拉圈、敏捷梯進行雙腳或單腳的向前跳以及連續前跳。 - 能做出肢體與軀幹的單一關節活動動作。 - 具備維持身體姿勢與移動技能，能在平衡木上行走，並站在平衡板上丟球。 低功能學生 - 在協助下能跨越 20 公分以內高度的跨欄。 - 具備手部精細動作技能，發揮手眼協調能力，在協助下完成夾子夾物品、握筆著色形狀、放置積木、描畫直線和曲線、握壓剪刀等活動。 - 具備四肢的活動與移動能力，在輔具或教師助理人員協助下使用敏捷梯一次走一格向前行。 - 在協助下做出部分單一關節活動動作。 - 具備移動技能，在協助下能在平衡木上前進/站在平衡板上丟球。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	抬腳跨步走	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能	特功 E-9 障礙物的跨越 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	1. 能連續跨越五個 18 公分高的帶孔角錐跨欄。 2. 能連續跨越五個 23 公分高的帶孔角錐跨欄。 3. 能連續跨越五個 30 公分高的帶孔角錐跨欄。 • 低功能學生在教師助理人員協助下，能跨越 18 公分高的帶孔角錐跨欄。	4. 在教師示範後，學生能獨立或在教師協助下，連續跨越五個 18 公分高的帶孔角錐跨欄。 5. 在教師示範後，學生能獨立或在教師協助下，連續跨越五個 23 公分高的帶孔角錐跨欄。 6. 在教師示範後，學生能獨立或在教師協助下，連續跨越五個 30 公分高的帶孔角錐跨欄。 7. 在教師示範後，學生能獨立或在教師協助下，依序並連續跨越三個不同高度的帶孔角錐跨欄。 • 低功能學生在教師助理人員協助下，能跨越 3 個 18 公分高的帶孔角錐跨欄。	<u>觀察、實作</u> 1. 連續跨越五個相同高度的帶孔角錐跨欄。 2. 連續跨越三個不同高度的帶孔角錐跨欄。 • 低功能學生在教師助理人員協助下，能跨越帶孔角錐跨欄。
第 6-10 週	手部動一動（夾夾樂）	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 H-1 物品的抓握或放開 特功 H-4 前三指指腹的抓握	1. 能以前三指指腹抓握的方式使用短吻鰻夾夾棉球。 2. 能以前三指指腹抓握的方式使用短大型夾子夾棉球。 3. 能以前三指指腹抓握的方式使用巨型夾子夾棉球。 4. 能以前三指指腹抓握的方式使用曬衣夾夾棉球。	5. 能以前三指指腹抓握阻力較小的短吻鰻夾，夾起彩色棉球放入盒子裡。 6. 能以前三指指腹抓握阻力中等的大型夾子，夾起彩色棉球放入盒子裡。 7. 能以前三指指腹抓握阻力較大的巨型夾子，夾起彩色棉球放入盒子裡。 8. 能以前三指指腹抓握曬衣夾，夾起彩色棉球放入盒子裡。	<u>觀察、實作</u> 1. 能使用不同阻力的夾子夾起棉球再放入盒子裡。 2. 能使用曬衣夾夾起棉球再放入盒子裡。 • 低功能學生在教師助理人員協助下，能使用阻

				• 低功能學生在教師助理人員協助下，能以全掌抓握的方式使用短吻鱷夾夾棉球。	• 低功能學生在教師助理人員協助下，能以全掌抓握的方式使用短吻鱷夾，夾起大顆的彩色棉球，放入盒子裡。	力較小的夾子夾起棉球再放入盒子裡。
第 11-15 週	袋鼠跳跳	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特輔 C-2 助行器功能與操作	1. 能以雙腳連續向前跳。 2. 能以單腳連續向前跳。 3. 能以雙腳跳與單腳跳完成序列動作。 • 低功能學生在教師扶助下，一次走一格敏捷梯，從第一格走到最後一格。	1. 使用呼拉圈，學生在教師口令或從旁示範下，能以雙腳連續向前跳，從第一個連續跳到第五個。 2. 練習單腳站立，至少 5 秒鐘。 3. 使用敏捷梯，學生在教師口令或從旁示範下，能以單腳連續向前跳，從第一格連續跳到最後一格。 4. 學生在教師口令或從旁示範下，能從起點出發以雙腳連續跳躍五個呼拉圈，再以單腳連續跳躍一排敏捷梯回到終點。 • 低功能學生在助行器或教師助理人員扶助下，一次跨走一格敏捷梯，從第一格走到最後一格。	觀察、實作 1. 雙腳連續向前跳。 2. 單腳站立至少 5 秒鐘。 3. 單腳連續向前跳。 4. 雙腳連續向前跳過去，再單腳連續向前跳回來。 • 低功能學生在助行器或教師助理人員扶助下，跨走敏捷梯。
第 16-20 週	節慶著色畫	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 I-5 握筆塗鴉 特功 I-14 範圍內的著色	1. 能以正確姿勢握住色鉛筆或彩色筆。 2. 能在指定範圍或形狀內塗顏色。 3. 能將節慶圖案完成著色。 • 低功能學生在教師助理人員協助下，以手掌握住彩色筆，在正方形、長方形和圓柱體內	1. 能以正確的前三指握筆姿勢握住色鉛筆或彩色筆。 2. 能眼睛看著圖畫紙，在指定範圍或形狀內塗顏色，並注意邊界細節的部分。 3. 能眼睛看著圖畫紙，選擇適合的顏色的色鉛筆或彩色筆，完成春聯圖案的著色畫，並注意邊界細節的部分。	觀察、實作 1. 正確握筆。 2. 完成指定範圍或形狀內的著色。 3. 完成節慶圖案的著色。 • 低功能學生在協助下，以手掌握住彩色筆，在

				著色。	4. 能眼睛看著圖畫紙，選擇適合的顏色的色鉛筆或彩色筆，完成鞭炮圖案的著色畫，並注意邊界細節的部分。 5. 能眼睛看著圖畫紙，選擇適合的顏色的色鉛筆或彩色筆，完成紅包與吉祥話圖案的著色畫，並注意邊界細節的部分。 • 低功能學生在教師助理人員協助下，以手掌握住彩色筆，在正方形(春聯)、圓柱體(鞭炮)和長方形(紅包)內著色。	正方形、長方形和圓柱體圖形內著色。
--	--	--	--	-----	---	-------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	身體動一動	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	1. 能做出上肢的單一關節活動動作。 2. 能做出下肢的單一關節活動動作。 3. 能做出軀幹的單一關節活動動作。 • 低功能學生在教師助理人員協助下做出部分單一關節活動動作	1. 跟著教師的動作示範，進行上肢(頸、肩、手臂、手腕)的彎曲與伸直、內轉與外轉的動作。 2. 跟著教師的動作示範，進行下肢(膝蓋、腿、腳踝)的彎曲與伸直、左旋轉與右旋轉的動作。 3. 跟著教師的動作示範，進行下肢弓箭步的動作。 4. 跟著教師的動作示範，進行腕關節的左旋轉與右旋轉的動作。 5. 跟著教師的動作示範，進行身體的前彎與後仰的動作，並注意安全以防跌倒。	<u>觀察、實作</u> 1. 完成上肢關節的活動。 2. 完成下肢關節的活動。 3. 完成軀幹關節的活動。 4. 活動時能注意安全。 • 低功能學生在教師助理人員協助下做出部分關節活動動作

					• 低功能學生在教師助理人員協助下做出部分單一關節活動動作，並注意安全。	
第 6-10 週	積木疊疊樂	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 I-6 疊高積木 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿	1. 能選取並抽出積木，保持疊疊樂不倒塌。 2. 能將抽出的積木放置在疊疊樂最上方。 • 低功能學生在教師助理人員協助下能將積木放置在疊疊樂最上方。	1. 教師示範從積木疊疊樂中選取及抽出一個積木，並保持疊疊樂不倒塌。 2. 教師示範將抽出的積木放置在疊疊樂最上方，並注意擺放方向。 3. 學生獨立或在教師協助下，選取及抽出一個積木，並保持疊疊樂不倒塌。 4. 學生獨立或在教師協助下，將抽出的積木放置在疊疊樂最上方，並注意擺放方向。 • 低功能學生在教師助理人員協助下，能將積木放置在疊疊樂最上方即可，由教助員協助調整擺放的方向。	<u>觀察、實作</u> 1. 選取並抽出積木，且疊疊樂不倒塌。 2. 將積木放置在疊疊樂最上方。 • 低功能學生在教師助理人員協助下能將積木放置在疊疊樂最上方。
第 11-15 週	平衡訓練	特功2-1具備維持身體姿勢技能 特功2-4具備移動技能	特功B-1頭頸直立姿勢的維持 特功J-2複雜或連續兩個以上動作的模仿 特功J-4指令下複雜或連續兩個以上動作的執行。	1. 能在平衡木上行走並保持平衡。 • 低功能學生在教師助理人員扶助下，雙腳各踩一條平衡木前進。 2. 能拿球行走連續三段平衡木，並站上平衡板將球丟進球池。 • 低功能學生在教師助理人員扶助下，雙腳站在平衡板上將球丟進球池。	1. 教師先示範行走連續三段平衡木，並提醒學生注意轉彎處的安全。 2. 學生獨立或在教師扶助下，能從第一段平衡木起點走到第三段平衡木終點。 • 低功能學生在教師助理人員扶助下，雙腳各踩一條平衡木前進。 3. 教師示範拿著球行走連續三段平衡木，走完後站上平衡板，並將球丟進球池。	<u>觀察、實作</u> 1. 獨立或在教師扶助下從平衡木起點走到終點。 • 低功能學生在教師助理人員扶助下，雙腳各踩一條平衡木前進。 2. 獨立或在教師扶助下站在平衡板上

					4. 學生獨立或在教師扶助下，拿著球行走連續三段平衡木，走完後站上平衡板，並將球丟進球池，能保持平衡不跌倒。 • 低功能學生在教師助理人員扶助下，雙腳站在平衡板上將球丟進球池。	丟球。 • 低功能學生在教師助理人員扶助下，雙腳站在平衡板上丟球。
第 16-20 週	描線與剪紙	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。	- 能以正確姿勢握筆、直尺、剪刀等工具，並知道安全使用工具。 - 能沿著兩點間的虛線，使用直尺畫出直線。 - 能沿著紙上的虛線畫出曲線。 • 低功能學生在教師協助下，完成描畫直線與曲線即可。 - 能使用剪刀依線剪下直線。 - 能使用剪刀依線剪下曲線。 • 低功能學生在教師助理人員協助下，能握壓剪刀，剪斷紙條。	- 能使用直尺對準紙上兩個圓點之間的虛線，一手壓住直尺、一手握筆沿著直尺將兩點相連畫出直線。 - 能使用直尺對準紙上兩個圓點之間的虛線，一手壓住直尺、一手握筆沿著直尺將兩點相連畫出直線，畫出接續的三條直線。 - 能沿著紙上的虛線畫出彎曲度各異的曲線。 • 低功能學生在教師助理人員協助下，完成描畫直線與曲線即可。 - 教師示範正確的剪刀拿法與手指位置，並強調使用剪刀的安全須知。 - 指導學生將剪刀連續開合，剪斷 10 公分的直線。 - 指導學生將剪刀連續開合，依線段剪下曲線。 • 低功能學生在教師助理人員協助下，能握壓剪刀，一次性剪斷 2 公分的紙條。	<u>觀察、實作</u> - 知道使用工具的安全須知。 - 能使用直尺將兩點間的虛線相連，畫出直線。 - 能沿著虛線畫出彎曲度各異的曲線。 • 低功能學生在教師助理人員協助下，完成描畫直線與曲線。 - 能剪下 10 公分的直線。 - 能依線段剪下曲線。 • 低功能學生在教師助理人員協助下，一次性剪斷 2 公分紙條。