

三、嘉義縣松梅國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否☑

年級		二年級	年級課程主題名稱	遊走繪本	課程設計者	郭恬卉	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)						
學校願景		品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼應之說明	一、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過繪本文本的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習語文。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。			
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、探索自我，透過繪本體驗與實踐學習日常生活應對進退的禮節。 二、具備聽、說、讀的基本語文素養，互動溝通能力。 三、具備創作與欣賞環境中的美感。 四、樂於與團隊成員合作，完成任務。			
議題融入		*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題： 國際教育_(非必選)						
融入議題實質內涵		國 E4 了解國際文化的多樣性 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	字母創意畫	(參考英語第二階段學習表現) 英 1-II-1 能 聽辨 26 個字母。 英 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 生活 7-I-5 透過 一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 2d-I-2 接受 並 體驗 多元性身體活動。	1. Alphabet Yoga 瑜珈 2. The little i who lost his dot 繪本 3. 字母創意畫	*能 接受 並 體驗 Alphabet Yoga 瑜珈中 26 個字母的瑜珈動作。 *能 聽辨 Alphabet Yoga 瑜珈中 26 個字母 *能 說出 Alphabet Yoga 瑜珈中 26 個字母 *能 聽懂 The little i who lost his dot 繪本內容 *能 透過 字母 創意畫 感受合作的重要性	1. 能接受並跟著做出 Alphabet Yoga 瑜珈中 26 個字母的瑜珈動作。 (身體動覺學習策略) 2. 能聽辨 Alphabet Yoga 瑜珈中 26 個字母 3. 能說出 Alphabet Yoga 瑜珈中 26 個字母 4. 能聽懂 The little i who lost his dot 繪本內容 5. 能省思東西不見了，能如何解決 (有反思活動) 6. 能透過分組合作一起完成字母創意畫。 (有小組合作、有具體作品)	1. 教師播放 Alphabet Yoga，請學生跟著做出影片 26 個字母的瑜珈動作。 2. 請學生邊做瑜珈動作，邊大聲說出該動作的字母。 3. 教師講解 The little i who lost his dot 繪本內容。 4. 請學生省思如果像繪本的 little i 的頭上的頭不見了，要如何解決問題。 5. 分組並創作各組分派到的字母。運用豐富的想像力，畫出該組字母。全班共同合作完成字母創意畫。	● Alphabet Yoga https://www.youtube.com/watch?v=IVvRL1yA2tY ● The little i who lost his dot 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=GWDQ0A7vGi4 ● 圖畫紙	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	字母律動舞蹈	(參考英語第二階段學習表現) 英 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 健體 2d-I-2 3c-I-1 表現 基本動作與 模仿 的能力。 健體 2c-I-1 表現 尊重 的團體互動行為。	1. Animalphabe 繪本 2. Alphabet Dance 歌曲 3. Alphabet Freeze 舞	*能聽懂 Animalphabe 繪本句子 *能 說出 Animalphabe 繪本簡易字詞和句型 *能 表現 與 模仿 Alphabet Dance 歌曲動作 *能 說出 Alphabet Dance 歌曲中 26 個字母 *能 尊重 各組 Alphabet Freeze 舞的表現	1. 能聽懂 Animalphabe 繪本句子 2. 能說出 Animalphabet 簡易字詞和句型 3. 能表現與模仿 Alphabet Dance 歌曲動作 (身體動覺學習策略) 4. 能尊重各組 Alphabet Freeze 舞的表現 (與學習目標呼應)	1. 教師講解 Animalphabe 繪本內容。 2. 請學生分享看到 Animalphabe 繪本內容中哪個動物印象最深刻。 3. 教師播放 Alphabet Dance 歌曲，請學生模仿其動作並大聲唱出 26 個字母 4. 請學生思考除了 Alphabet Dance 歌曲的字母動作，還能有哪些可以運用身體表現出其它字母的動作 5. 教師播放 Alphabet Freeze 舞，當音樂唱到 Freeze 時，學生要停止動作。 6. 分組上台表演 Alphabet Freeze 舞，台下的學生觀察唱到 Freeze 時，有哪個學生動了。	● Animalphabet By julia Donaldson https://www.youtube.com/watch?v=IEyg-xpZN7o ● Alphabet Dance Song https://www.youtube.com/watch?v=VloEiK4Ihj8 ● Alphabet Freeze Dance https://www.youtube.com/watch?v=rcHgaF9kCZY	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	動物們，晚安	(參考英語第二階段學習表現) 英 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英 8-II-1 能 了解 國內外基本的招呼方式。 生活 5-I-2 在生活環境中， 覺察 美的存在。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、 尊重 生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. Good Night Gorilla 繪本 2.Nighty Night Circus Winter 繪本 3.冬天裡的動物	*能 聽懂 Good Night Gorilla 句子 *能 了解 Good Night Gorilla 繪本基本的招呼方式 *能 聽懂 Nighty Night Circus Winter 繪本字詞和句子 *能 覺察 校園中冬天裡的動物在做什麼 *能 尊重 校園中冬天裡的動物 * 認識 校園中 冬天裡的動物	1.了解 Good Night 的招呼意思，並能正確運用 2. 聽懂 Good Night Gorilla 句子 3. 能聽懂 Nighty Night Circus Winter 字詞和句子 4. 能覺察校園中冬天裡的動物在做什麼並做筆記。 (有學習策略) 5. 能尊重校園中冬天裡的動物，如何保護牠們。 (有反思活動)	1. 教師講解 Good Night Gorilla 繪本內容，請學生分享是否有去過晚上的動物園。 2. 請學生思考晚上的動物園，觀察動物們會是什麼感覺? 3. 教師講解 Nighty Night Circus Winter 繪本，冬天的夜晚裡，動物在做什麼? 4. 請學生思考冬天看得到/ 看不到哪些動物。 5. 教師帶領學生到校園中，覺察戶外的動物。尊重任何一個小生命。 6. 請學生發表有認識校園中的哪些動物	● Good Night Gorilla by Peggy Rathmann https://www.youtube.com/watch?v=1Kl8S61bCn4 ● Nighty Night Circus Winter https://www.youtube.com/watch?v=BVupSeAWIaw	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	是聖誕節耶	國 E4 了解國際文化的多樣性 (參考英語第二階段學習表現) 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 聖誕節節慶文化 2.It's Christmas, David! 繪本 3.Five Little Elves 歌曲 4. 立體聖誕樹	能了解聖誕節節慶國際文化的多樣性 能聽懂 It's Christmas, David! 繪本內容 能說出 It's Christmas, David! 簡易字詞和句子 能聽懂.Five Little Elves 歌曲 能說出.Five Little Elves 歌曲簡易字詞和句子 運用校園松樹枯樹枝和松葉，創作立體聖誕樹	1.能了解聖誕節慶的習俗 2.能聽懂 It's Christmas, David!繪本內容 3.能覆誦 It's Christmas, David!主要句子 4.能聽懂.Five Little Elves 歌曲 5.能唱出 Five Little Elves 歌曲 6.能利用校園枯樹枝，創作立體聖誕樹 (有具體作品) 7. 對於他人的立體聖誕樹給予回饋。 (有表達想法)	1. 教師使用「聖誕節節慶文化簡報」進行講解聖誕節的相關文化習俗。 2.請學生分享最喜歡聖誕節的哪個部份 3.教師解說 It's Christmas, David!繪本內容 4.請學生發表繪本心得 5. 教師解說歌曲 Five Little Elves 6. 請學生跟唱 Five Little Elves 7. 分組輪唱 Five Little Elves 8.運用校園松樹枯樹枝和松葉，創造立體聖誕樹，佈置美化環境。提供便利貼讓參觀的同學寫下回饋意見。 (有總結性成果報告)	● 聖誕節節慶文化簡報 ● It's Christmas, David! by David Shannon 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=HLCmTh5FB2s ● Five Little Elves 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=WYYJ7yaL9WU	5
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-聽障(1)人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.建議減量學生英語學習目標與內容，降低其學習難度。例如降低要求量、給予較多提示，並以模仿作答完成。 2.教室環境的安排,避開吵雜環境及電磁波的干擾，並提供調頻助聽輔具。 3.讓學生的座位靠近老師,藉以看清楚老師的唇形及聽清楚聲音。 4.由於特殊生英語聽、說、讀、寫能力稍微落後，教學者可安排小老師在旁提醒說明內容、對話協助個案英語課程理解。 特教老師姓名：蕭嘉興 普教老師姓名：郭恬卉							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

年級		二年級	年級課程 主題名稱	遊走繪本	課程 設計者	郭恬卉	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景		品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼應 之說明	二、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過繪本文本的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習語文。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。			
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	三、探索自我，透過體驗與實踐學習日常生活應對進退的禮節。 四、具備聽、說、讀的基本語文素養，互動溝通能力。 三、具備創作與欣賞環境中的美感。 四、樂於與團隊成員合作，完成任務。			
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題：國際教育_(非必選)						
融入議題 實質內涵		國 E4 了解國際文化的多樣性 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	I like spring	(參考英語第二階段學習表現) 英 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出 簡易句型的句子。 生活 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， 感受 創作的樂趣。	* spring 歌曲 * Why Do Flowers Grow 繪本 * 紙盤花園	*能聽懂 spring 歌曲 簡易的句子 *能適切的語調說出 spring 歌曲 簡易的句子 *能聽懂 Why Do Flowers Grow 繪本 *能體會 Why Do Flowers Grow 繪本 中，要傳達的意義。 *能感受紙盤花園 創作的樂趣	1. 能聽懂 spring 歌曲簡易的句子 2. 能用適切的語調說出 spring 歌曲簡易的句子 3. 能聽懂 Why Do Flowers Grow 繪本 4. 紙盤花園作品	1. 教師播放並講解 spring 歌曲內容。 2. 請學生用適切的語調跟唱 spring 歌曲 3. 分組接唱 spring 歌曲 4. 教師講解 Why Do Flowers Grow 繪本。 5. 請學生反饋為什麼花會生長 6. 請學生思考作者寫 Why Do Flowers Grow 繪本是要傳達什麼? 7. 教師示範如何製作紙盤花園後，請學生發揮創意，創作花園。 8. 將作品展示於教室，請學生發表除了自己的作品以外，還有欣賞哪一個作品。	- spring 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=W9gsFogMkMk - Why Do Flowers Grow 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=G8R8UR1kR2g - 紙盤、著色用具、剪刀、膠水、圖畫紙	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Flower Garden	(參考英語第二階段學習表現) 英 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出 簡易句型的句子。 生活 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	*Flower Garden 繪本 *世界有名的花園 *花園拼圖製作	*能聽懂 Flower Garden 繪本 的句子 *能適切的語調說出 Flower Garden 繪本 的句子 *能覺知世界有名的花園 豐富面貌，建立初步的美感經驗 *能運用花園拼圖製作 增加生活的趣味	1. 能聽懂 Flower Garden 繪本的句子 2. 能適切的語調說出 Flower Garden 繪本的句子 3. 能覺知世界有名的花園豐富面貌，並分享印象深刻的花園 4. 學習單完成度 5. 製作花園拼圖	1. 教師講解 Flower Garden 繪本內容後，請學生發表繪本心得。 2. 請學生跟著教師覆誦 Flower Garden 繪本的句子 3. 請學生分享有沒有種花的經驗 4. 教師播放世界有名的花園的影片，請學生觀賞後，說出印象深刻的花園。 5. 請學生寫下去有過的花園，感受如何 6. 教師示範如何製作花園拼圖，完成後，可以跟同學交換玩拼圖	- Flower Garden https://www.youtube.com/watch?v=CGneQcUmiFM - famous gardens around the world https://www.youtube.com/watch?v=wG3R8IspQOI - 學習單 - 圖畫紙	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	What a Beautiful Rainbow	(參考英語第二階段學習表現) 英 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出 簡易句型的句子。 生活 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	*I Can Sing a Rainbow 歌曲 *Planting a Rainbow 繪本 *生活中的顏色	*能聽懂 I Can Sing a Rainbow 歌曲 *能適切的語調說出 I Can Sing a Rainbow 歌曲 *能適切的語調說出 Planting a Rainbow 繪本 中簡易句型 *能覺知生活中的顏色 ，建立初步的美感經驗	1. 能 聽懂 I Can Sing a Rainbow 歌曲 2. 能大聲跟唱 I Can Sing a Rainbow 歌曲 3. 能覆誦 說出 Planting a Rainbow 繪本 中簡易句型 4. 能上台發表 生活中的顏色	1. 教師教唱 I Can Sing a Rainbow 歌曲後，請學生跟唱。 2. 請學生依 I Can Sing a Rainbow 歌曲，想出歌唱動作。 3. 教師講解 Planting a Rainbow 繪本內容後，請學生發表繪本心得。 4. 根據之前的主題種花經驗，請學生分組討論後，上台分享種過哪些植物，長出來後是什麼顏色。 5. 請學生想一想生活中少了顏色，會是什麼感受?	Planting a Rainbow by Lois Ehlert https://www.youtube.com/watch?v=FoPnP_Dzehc I Can Sing a Rainbow https://www.youtube.com/watch?v=nRTdq0VsLGQ The Colors Song https://www.youtube.com/watch?v=pUPM3DtK9so	5

第(16)週-第(20)週	Reduce Reuse Recycle	(參考英語第二階段學習表現) 英 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及 適切 的語調說出簡易句型的句子。 國 E10 認識 世界基本人權與道德責任。 生活 1-I-3 省思 自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	* GOING GREEN! 歌曲 * Reduce, Reuse, Recycle (減用，重用，再利用)	*能 聽懂 GOING GREEN! 歌曲 *能 認識 Reduce Reuse Recycle 道德責任 *能 適切 的語調說出 Reduce Reuse Recycle * 省思 自我在生活中是否有做到 Reduce, Reuse, Recycle	1. 能了解 GOING GREEN! 歌曲要傳達的概念 2. 能認識 Reduce Reuse Recycle 道德責任 3. 能適切の語調說出 Reduce Reuse Recycle 4. 省思自我在生活中是否有做到 Reduce, Reuse, Recycle 5. 完成 Reduce, Reuse, Recycle 學習單	1. 教師播放並解說 GOING GREEN! 韻律歌要傳達的概念。 2. 教師解說 Reduce, Reuse, Recycle (減用，重用，再利用)，生活中能怎麼做達到(減用，重用，再利用) 3. 請學生分組討論 (減用，重用，再利用)，最常做到的是哪一項?省思自我在生活中是否有做到 Reduce, Reuse, Recycle 。 並在學習單上。 4. 請學生分享 Reduce, Reuse, Recycle 學習單	● Reduce Reuse Recycle Song https://www.youtube.com/watch?v=AOvcW8l3RzE ● Going Green Song https://www.youtube.com/watch?v=pbSDlaZu9pE ● Reduce, Reuse, Recycle 學習單	5
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-聽障(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(<u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</u>) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.建議減量學生英語學習目標與內容，降低其學習難度。例如降低要求量、給予較多提示，並以模仿作答完成。 2.教室環境的安排,避開吵雜環境及電磁波的干擾，並提供調頻助聽輔具。 3.讓學生的座位靠近老師,藉以看清楚老師的唇形及聽清楚聲音。 4.由於特殊生英語聽、說、讀、寫能力稍微落後，教學者可安排小老師在旁提醒說明內容、對話協助個案英語課程理解。 特教老師姓名：蕭嘉興 普教老師姓名：郭恬卉							

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。