

三、嘉義縣松梅國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四年級	年級課程主題名稱	My Best Friend - “English”	課程設計者	郭恬卉	總節數/學期(上/下)	40/上學期 40/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼應之說明	一、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過繪本文本的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習語文。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、探索自我，透過體驗與實踐學習日常生活應對進退的禮節。 二、具備聽、說、讀的基本語文素養，互動溝通能力。 三、具備創作與欣賞環境中的美感。 四、樂於與團隊成員合作，完成任務。				
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題: 資訊教育、國際教育_(非必選)							
融入議題實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 國 E4 了解國際文化的多樣性。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>我的書包</p>	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>*Aiman's School Bag 繪本 *文具用品 *如果我是一個書包 *What's in my school bag 圖畫</p>	<p>*能聽懂 Aiman's School Bag 繪本簡易句型的句子 *能說出 Aiman's School Bag 繪本的字詞 *能辨識文具用品的字詞 *分享如果我是一個書包的感受 *欣賞同學 What's in my school bag 圖畫</p>	<p>*能聽懂 Aiman's School Bag 繪本簡易句型的句子 *能說出 Aiman's School Bag 繪本的字詞 *能辨識文具用品的字詞 *能分享如果我是一個書包的感受 *能欣賞同學 What's in my school bag 圖畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師講解 Aiman's School Bag 繪本中的句子和字詞。 請學生跟著教師覆誦 Aiman's School Bag 繪本的字詞。 教師講解文具用品的字詞，請學生覆誦其字詞，並抄寫一次。 進行文具用品的字詞的遊戲。 請學生分享如果我是一個書包的感受，會是怎樣的書包？ 將如果我是一個書包的感受，畫出來，全班一起欣賞同學們畫作。 	<ul style="list-style-type: none"> Aiman's School Bag https://www.storyberries.com/bedtime-stories-aimans-school-bag-short-stories-for-kids/ 文具用品的字詞卡 圖畫紙、著色用具 	<p>10</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>每個人的獨特性</p>	<p>健康 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>*Head shoulders knees & toes 歌曲 *Body parts *From Head to Toe 繪本 *Everybody is different 歌曲</p>	<p>*參與 Head shoulders knees & toes 歌曲的身體活動 *能說出 Body parts 的字詞。 *能聽懂 From Head to Toe 繪本的句子 *能看懂 From Head to Toe 繪本的句子。 *認識 Everybody is different 歌曲尊重他人的身體自主權</p>	<p>*能參與 Head shoulders knees & toes 歌曲的身體活動 *能說出 Body parts 的字詞。 *能聽懂 From Head to Toe 繪本的句子 *能看懂 From Head to Toe 繪本的句子。 *認識 Everybody is different 歌曲尊重他人的身體自主權</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放 Head shoulders knees & toes 歌曲，藉由這首耳熟能詳的歌曲，讓學生邊唱邊跳，對身體部位的字詞有初步認知。 教師教導 Body parts 的字詞，並請學生抄寫在身體部位學習單上。 請學生三人一組，練習說出 Body parts 的字詞。 教師講解 From Head to Toe 繪本，跟著繪本一起做身體韻動。 教師說明 Everybody is different 歌曲，透過這首歌讓學生認識每個人都不一樣，要懂得尊重他人的身體自主權。 請學生反思自己對於身體界限是否有過不當的言語或行為。 	<ul style="list-style-type: none"> Head shoulders knees & toes https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0gg Body Parts Vocabulary & Quiz For Kids https://www.youtube.com/watch?v=4WaWTmM18c0 身體部位學習單 From Head to Toe by Eric Carle https://www.youtube.com/watch?v=QpCebCxrPVk Everybody is different https://www.youtube.com/watch?v=LWQn3mbignQ 	<p>10</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>家鄉的景觀</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>* Welcome to My Town!歌曲 * Attractions in Hometown_家鄉景觀 *google map</p>	<p>*能說出 Welcome to My Town!歌曲的字詞 *能看懂 Welcome to My Town!歌曲的句子。 *能說出 Attractions in Hometown_家鄉景觀 *利用平版搜尋 google map 分享學習資源 *體會團隊合作搜尋 Attractions in Hometown_家鄉景觀的意義</p>	<p>*能說出 Welcome to My Town!歌曲的字詞 *能看懂 Welcome to My Town!歌曲的句子。 *能說出 Attractions in Hometown_家鄉景觀 *利用平版搜尋 google map 分享學習資源 *體會團隊合作搜尋 Attractions in Hometown_家鄉景觀的意義，並完成心智圖</p>	<p>1. 教師播放並講說 Welcome to My Town! 歌曲的句子和字詞。 2. 請學生跟唱 Welcome to My Town!歌曲後，將歌曲中的字詞抄寫在筆記本上。 3. 教師介紹嘉義縣文化觀光局中 Attractions in Hometown_家鄉景觀英文版，請學生覆誦這些景觀的字詞。 4. 請學生分享去過哪些嘉義縣文化觀光局中家鄉景觀，感覺如何? 5.教師說明如何用 google map 找尋家鄉景觀後，讓學生分組，利用平版搜尋 google map 完成教師指派的任務。 6. 各組上台分享完成後的任務，並介紹此家鄉景觀的地點、特色或歷史。 7. 各組上台分享完後，請學生投票選出最想去景觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Welcome to My Town! https://www.youtube.com/watch?v=MB2iBFjKRQo ● 嘉義縣文化觀光局 https://tbocc.cyhg.gov.tw/en/cl.aspx?n=100134 ● 家鄉景觀心智圖 	<p>12</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>家鄉景觀的功能</p>	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>*濟生病院 *牛挑灣埤生態公園 *家鄉景觀功能 *water activies</p>	<p>*認識濟生病院的歷史文化 *參加牛挑灣埤生態公園的戶外學習 *體認人們對家鄉景觀功能的感受 *能說出 water activies 的字詞</p>	<p>*能了解濟生病院的歷史文化 *能參加牛挑灣埤生態公園的戶外學習 *能體認人們對家鄉景觀功能的感受 *能說出 water activies 的字詞</p>	<p>1. 學生對於學校附近的濟生病院已有初步認識，故教師帶領學生到濟生病院認識文化的戶外學習，請各組學生用平版拍照紀錄。 2. 各組上台報告濟生病院的學習紀錄。 3. 本校三年級開始會到學校附近的牛挑灣埤生態公園學習獨木舟，請學生討論此公園除了划獨木舟外，還有什麼功能。 4. 請學生發表家鄉景觀功能的感受，對自己的生活有益處。 5. 教師教導 water activies 的字詞，請學生抄寫在筆記本。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 朴子市濟生病院 https://tbocc.cyhg.gov.tw/Cultural_Content.aspx?n=100073&s=516491 ● 牛挑灣埤生態公園 https://tbocc.cyhg.gov.tw/Sight_Content.aspx?n=100317&s=513867 ● 家鄉景觀功能紀錄單 ● 水上活動的字詞 	<p>8</p>
<p>下學期</p>								

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>家鄉的節慶活動</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>* Row Row Row your boatt 歌曲 * 東石龍舟比賽 * 家鄉節慶活動 * 摺紙船</p>	<p>* 能了解 Dongshih Dragon Boat Racing 國內主要節慶 * 體會家鄉節慶活動，認同與肯定自己的文化 * 使用想像力，創作摺紙船 * 能說出 Row Row Row your boatt 歌曲的字詞</p>	<p>* 能了解東石龍舟比賽國內主要節慶 * 體會家鄉節慶活動，認同與肯定自己的文化 * 使用想像力，創作摺紙船 * 能說出 Row Row Row your boatt 歌曲的字詞</p>	<p>1. 教師教唱 Row Row Row your boatt 歌曲，請學生跟唱。 2. 教師說明東石龍舟比賽的內容後，讓學生了解國內主要節慶 3. 請學生跟據自身獨木舟的經驗，發表和划龍舟比較有何相似和不同之處。 4. 請學生探討除了划龍舟之後，還有哪些家鄉節慶活動，有參加過哪些?感受如何? 5. 教師示範如何摺紙船後，請學生創作紙船，並裝飾紙船。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Row Row Row your boat https://www.youtube.com/watch?v=8RPGN_w5zno ● 東石划龍舟比賽 https://tbocc.cyhg.gov.tw/en/CusScheduleContent.aspx?n=100731&s=524740&sm=110435 ● 紙、裝飾素材 	<p>10</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>家鄉的氣候</p>	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>* Rain 繪本 * Raindrop Falling 歌曲 * 家鄉氣候 * 雨的科學</p>	<p>* 能聽懂 Rain 繪本簡易句型的句子。 * 能以適切的語調說出 Rain 繪本的句子 * 能以適切的語調說出 Raindrop Falling 歌曲 * 能了解及描述家鄉氣候 * 進行雨的科學實作</p>	<p>* 能聽懂 Rain 繪本簡易句型的句子。 * 能以適切的語調說出 Rain 繪本的句子 * 能以適切的語調說出 Raindrop Falling 歌曲 * 能了解及描述家鄉氣候 * 進行雨的科學實作</p>	<p>1. 教師講解教導 Rain 繪本簡易句型的句子。並請學生以適切的語調覆誦說出繪本的句子 2. 請學生三人一組討論繪本中所提到的情景並發表。 3. 教師教唱 Raindrop Falling 歌曲，請學生大聲跟唱。 4. 教師請學生分組合作，使用平板搜尋關於家鄉氣候的資訊，寫在討論板。 5. 各組上台描述家鄉氣候的自然環境的現象。 6. 教師示範如何製作雨的科學實作，呈現下雨的樣子後。各組透過使用玻璃瓶、顏料和刮鬍泡沫，同儕合作雨的科學實作。 7. 請各組派人分享實作結果心得。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rain 繪本 by Manya Stojic https://www.youtube.com/watch?v=7OFYWifbnmU ● Rain 字詞 by Robert Kalan https://www.youtube.com/watch?v=XvnChMlaikE ● Raindrop Falling https://www.youtube.com/watch?v=Lxd64ix4sG4 ● The rain science https://www.youtube.com/watch?v=x4GePPTUAjI ● 玻璃瓶、顏料、刮鬍泡沫 	<p>12</p>

第 (11) 週 - 第 (15) 週	家鄉的美食	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>*Food Quiz</p> <p>*Top 6 Taiwanese Food</p> <p>*家鄉的美食</p> <p>*美食大對決</p>	<p>*積極參與 Food Quiz 活動</p> <p>*能說出 Top 6 Taiwanese Food 的字詞</p> <p>*能臨摹抄寫 Top 6 Taiwanese Food 的字詞</p> <p>*認同家鄉的美食肯定自己的文化</p> <p>*蒐集與整理美食大對決</p>	<p>*能積極參與 Food Quiz 活動</p> <p>*能說出 Top 6 Taiwanese Food 的字詞</p> <p>*能抄寫 Top 6 Taiwanese Food 的字詞</p> <p>*能認同家鄉的美食肯定自己的文化</p> <p>*蒐集與整理美食大對決</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放 Food Quiz，讓學生猜一猜是什麼食物，為接下來的課程暖身。 教師講解教導 Top 6 Taiwanese Food 的字詞，並請學生抄寫在筆記本上。 請學生拿著 Top 6 Taiwanese Food 調查表，詢問班上同學最喜歡的前三個。教師收集全的調查表，統計最受班上喜歡的食物。 請學生分組討論，使用平版搜尋家鄉的美食，並記在討論板上。 請學生分享家鄉的美食有別於其它縣市的獨特之處。 教師說明美食大對決的海報製作辦法後，請各組學生合作，為一項家鄉的美食製作海報。 將海報張貼於走廊，讓學生投票選出最佳美食。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Food Quiz - What Am I? https://www.youtube.com/watch?v=CT26X6o208g ● Top 6 Taiwanese Food 字詞 ● Top 6 Taiwanese Food 調查表 ● 海報紙 	10
第 (17) 週 - 第 (20) 週	各國的美食	<p>藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>*Food Trip Around the World 歌曲</p> <p>*World Food</p> <p>*各國的美食</p>	<p>*能聽唱 Food Trip Around the World 歌曲</p> <p>*能說出 World Food 的字詞</p> <p>*能臨摹抄寫 World Food 的字詞</p> <p>*了解各國的美食文化</p> <p>*聆聽他人對各國的意見，並表達自己的看法</p>	<p>*能聽唱 Food Trip Around the World 歌曲</p> <p>*能說出 World Food 的字詞</p> <p>*能臨摹抄寫 World Food 的字詞</p> <p>*能了解各國的美食文化</p> <p>*能聆聽他人的意見並表達自己的看法</p> <p>*能完成各國的美食學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師教唱 Food Trip Around the World 歌曲，請學生跟唱。 請學生發表歌曲中唱到的食物，有吃過哪些。 教師講解教導 World Food 的字詞，並請學生抄寫在筆記本上。 教師與學生探討各國的美食文化，為什麼是以這樣美食聞名呢？請學生表達自己的看法 請學生完成各國的美食學習單 	<ul style="list-style-type: none"> ● Food Trip Around the World https://www.youtube.com/watch?v=XINi8YvzxMc ● World Food https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVR ● 各國的美食學習單 	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 建議減量學生英語學習目標與內容，降低學習難度。例如降低要求量、給予較多提示。 安排學生口頭練習表現的機會，例如表達簡易單字、片語，並盡量讓其以仿說完成。 教學者可安排小老師在旁提醒說明內容、對話等以協助英語課程理解。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蕭嘉興 普教老師姓名：郭恬卉</p>							