

三、嘉義縣松梅國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否☑

年級		五年級	年級課程主題名稱	走遊世界景點	課程設計者	郭恬卉	總節數/學期(上/下)	20/上學期 20/下學期
符合彈性課程類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校願景		品德 快樂 健康 負責 創新			與學校願景呼應之說明	一、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過美語生活會話的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習語文。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。		
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程目標	一、探索自我，透過美語生活會話句子，體驗與實踐學習日常生活應對進退的禮節。 二、具備聽、說的基本語文素養，練習與人互動溝通能力，在生活上建立友善人際溝通。 三、藉由認識國家習俗文化與理解全球性問題，能包容與尊重與本土不同的文化。		
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題: 資訊教育、國際教育_(非必選)						
融入議題實質內涵		資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 國 E5 發展學習不同文化的意願。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	一週7日	英 1-III-8 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英 2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。 資議 E9 利用 資訊科技分享學習資源與心得。 社會 2b-III-2 理解 不同文化的特色， 欣賞 並尊重文化 的多樣性。	* 一週 7 日 (Day of the Week) * 西班牙 (Spain) 景點與文化 * 開放營業資訊	1. 能 聽懂一週 7 日 (Day of the Week)的字詞 2. 能 使用一週 7 日 (Day of the Week)的日常生活用語 3. 欣賞 Spain (西班牙) 景點與理解其文化 4. 利用 平版搜尋各景點的 開放營業資訊	1. 能聽懂並說出一週 7 日(Day of the Week)的字詞 2. 能和同學使用一週 7 日(Day of the Week)的日常生活用語進行對話 3. 能欣賞 Spain(西班牙)景點與理解其文化 (有分享表達、知識運用) 4. 能小組合作利用平版搜尋各景點的開放營業資訊 (小組合作、有實踐行動、有學習策略)	活動一 1. 教師講解一週 7 日的字詞，請學生覆誦後書寫在筆記本。 2. 教師講解一週 7 日的日常生活用語。 3. 請小組互相練習日常生活用語。 4. 教師選兩位學生上台進行 Day of the Week 簡易的日常生活用語對話。 活動二 1. 教師介紹 西班牙(Spain)景點與文化 2. 請學生發表喜歡什麼或印象深刻的地方。 活動三 1. 教師說明如何上網查尋各景點的開放營業資訊。 2. 請學生小組合作，討論一個 Spain(西班牙)景點的開放營業資訊，並將其條列式在討論板 3. 各組上台報告其景點的開放營業資訊。 4. 教師將各組討論板拍照，做為期末成果用。	● 平版 ● 國內外景點、博物館、遊樂園的開放營業資訊 ● 筆記本 ● 討論板	6
第 (7) 週 - 第 (12) 週	我最愛的科目	英 3-III-5 能 看懂 課堂中所學的簡易對話。 英 5-III-4 能 聽懂 日常生活應對中常用語句，並能 作適當的回應 。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。 國 E1 了解 我國與世界其他國家的文化特質。 社會 2b-III-2 理解 不同文化的特色， 欣賞 並尊重文化 的多樣性。	* 科目 (Subjects) * 各國特殊科目 * 加拿大 (Canada) 景點與文化	1. 能 看懂科目 (Subjects)的字詞和簡易對話 2. 能 聽懂科目 (Subjects)的常用語句並能 作適當的回應 3. 小組 協同合作 搜尋 各國特殊科目 4. 了解各國特殊科目 的文化特質 5. 欣賞 加拿大 (Canada) 景點與理解其文化	1. 能看懂國小科目(Subjects)的字詞和對話 2. 能聽懂教師和同學提問科目(Subjects)的常用語句並能作適當的回應 3. 能小組合作利用平版搜尋各國特殊科目 (小組合作、有實踐行動、有學習策略) 4. 能說出國內外特殊科目的優缺點 (有反思活動) 5. 欣賞加拿大 (Canada)景點與理解其文化 (有分享表達、知識運用、有具體作品)	活動一 1. 教師講解科目(Subjects)的字詞，請學生覆誦後書寫在筆記本。 2. 教師講解科目(Subjects)日常生活用語。 3. 請小組互相練習日常生活用語。 4. 教師選兩位學生上台進行科目(Subjects)簡易的日常生活用語對話。 活動二 1. 請學生發達校內的特殊科目是什麼，有何優缺點。 2. 教師說明如何上網查尋各國特殊科目 3. 小組合作使用平版或筆電查尋各國特殊科目，每組找出三個並記錄在討論板上。 4. 各組上台分享介紹該組的特殊科目 5. 教師將各組討論板拍照，做為期末成果用。 活動三 1. 請學生發表對 Canada(加拿大)的印象是什麼 2. 教師介紹加拿大 (Canada)景點與文化。 3. 小組合作，利用 CANVA 製作 Canada(加拿大)景點與文化的剪報。 4. 各組上台發表剪報	● 國內外特殊科目介紹 ● 平版、筆電 ● 筆記本 ● 討論板	6

第 (13) 週 - 第 (18) 週	上學途中	英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 安議 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	*地點(Places) *上學途中 * 法國(France)景點與文化 *旅遊路線	1. 能看懂地點(Places)的字詞和簡易對話 2. 能聽懂地點(Places)的常用語句並能作適當的回應 3. 探討上學途中該注意的安全 4. 尊重並欣賞法國(France)景點與文化 5. 規劃旅遊路線	1. 能看懂國小地點(Places)的字詞和對話 2. 能聽懂教師和同學提問地點(Places)的常用語句並能作適當的回應 3. 能說出上學途中該注意的安全 (有表達、有反思活動) 4. 能分享上學途中會經過什麼地點(Places) (有具體作品) 5. 欣賞法國(France)景點與理解其文化 (有分享表達、知識運用、有學習策略) 6. 能使用 google map 規劃法國的旅遊路線 (小組合作、有實踐行動、有具體作品)	活動一 1. 教師講解地點(Places)的字詞，請學生覆誦後書寫在筆記本。 2. 教師講解地點(Places)日常生活用語。 3. 請小組互相練習日常生活用語。 4. 教師選兩位學生上台進行地點(Places)簡易的日常生活用語對話。 活動二 1. 教師播放上/放學途中發生意外的新聞，和學生一起探討該注意的安全。 2. 請學生反思自己在上/放學途中是否有注意安全。 3. 請學生發表分享自己的上/放學途中會經過什麼地點(Places)，並畫出地圖 4. 拿著自己畫的地圖，詢問同學 Where are you going? 活動三 1. 請學生發表對法國(France)的印象是什麼 2. 教師介紹法國(France)景點與文化。 3. 小組合作，利用 Google map 製作法國景點的一日遊路線。 4. 各組上台一日遊路線。	● 平版、筆電 ● 筆記本 ● 討論板 ● 圖畫紙	6
第 (19) 週 - 第 (20) 週	一起去旅遊	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	*過程與感想 *各國文化 *成果展示	1. 能表達和聆聽他人過程與感想 2. 發展學習各國文化的意願 3. 規劃這學期作品的成果展示	1. 能發表這學期的感想，也能專心聆聽同學的想法(有分享表達、有反思活動) 2. 能學習各國文化的意願 3. 能小組合作將這學期的成果整理規劃展示 (有總結性成果報告)	活動一 1. 教師回顧這學期的上課內容後，請學生發表這學期上課的感想。 2. 請學生將心得感想寫在回饋單。 3. 小組討論，最喜歡這學期哪個的文化，並發表原因為何 活動二 1. 小組將這學期的作品，學習單作整理並規劃展示 2. 請學生欣賞各組的成果展示並給予回饋。	● 回饋單	2
下學期								

第 (1) 週 - 第 (6) 週	澳洲動物	英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	*動物(animals) *澳洲特有動物 *澳洲(Australia)景點與文化	1. 能聽懂動物(animals) 的句子 2. 能說出動物(animals) 的字詞 3. 欣賞澳洲特有動物的特色 4. 尊重並欣賞澳洲(Australia)景點與文化	1. 能聽懂動物(animals) 的句子 2. 能說出動物(animals) 的字詞 3. 能知道澳洲特有動物並欣賞牠們的特色 (有分享表達、知識運用、有學習策略) 4. 欣賞法國(France)景點與理解其文化 (有分享表達、知識運用、有學習策略)	活動一 1. 教師講解動物(animals)，請學生覆誦後書寫在筆記本。 2. 教師講解動物(animals) 的字詞。 3. 請小組互相練習日常生活用語。 4. 進行動物記憶遊戲。 活動二 1. 教師簡單解說澳洲的特有動物後，指派各組一個澳洲特有動物，小組合作使用平版針對該樣動物進行上網查資料，並用 CANVA 製作剪報。 2. 各組上台報告指派澳洲特有動物的剪報。 活動三 1. 請學生發表對澳洲(Australia)的印象是什麼 2. 教師介紹澳洲(Australia)景點與文化。 3. 小組合作，利用 CANVA 製作澳洲(Australia)景點與文化的剪報。 4. 各組上台報告澳洲(Australia)景點與文化的剪報。	● 澳洲特有動物介紹 ● 平版、筆電 ● 討論板	6
第 (7) 週 - 第 (12) 週	運動傷害處理	英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 健康 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	*身體部位(body parts) *運動傷害處理 *莫斯科(Moscow)景點與文化	1. 能聽懂身體部位(body parts) 的句子 2. 能說出身體部位(body parts) 的字詞 3. 應用運動傷害處理的防護知識，維護運動安全。 4. 尊重並欣賞莫斯科(Moscow)景點與文化	1. 能聽懂身體部位(body parts)的句子 2. 能說出身體部位(body parts) 的字詞 (有學習策略) 3. 在運動過程中，身體部位發生運動傷害時，能應用防護知識處理傷口 (有分享表達、知識運用、有學習策略) 4. 欣賞法國(France)景點與理解其文化 (有分享表達、知識運用、有學習策略)	活動一 1. 教師講解身體部位(body parts)，請學生覆誦後書寫在筆記本。 2. 教師講解身體部位(body parts) 的字詞。 3. 進行默契大考驗遊戲，兩兩一組，數到三一起摸自己身體部位(body parts) 並喊出該的字詞。 活動二 1. 教師解說運動傷害的處理方法，讓學生能應用在身體部位發生傷害時，能懂得防護知識處理傷口 2. 請學生分享有沒有運動傷害的經驗?當下的感受如何? 活動三 1. 請學生發表對莫斯科(Moscow)的印象是什麼 2. 教師介紹莫斯科(Moscow)景點與文化。 3. 小組合作，利用 CANVA 製作莫斯科(Moscow)景點與文化的剪報。 4. 各組上台報告莫斯科(Moscow)景點與文化的剪報。	● 平版、筆電 ● 討論板 ● Ankle Sprain Remedy (PRICE Principle) ● 運動傷害處理剪報	6

第 (13) 週 - 第 (18) 週	食物零浪費	英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環 境提出感興趣的問題。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	*餐點與食物 (meal&food) *食物零浪費 *新加坡(Singapore)景點與文化	1. 能聽懂餐點與食物(meal&food) 的句子 2. 能說出餐點與食物(meal&food)的字詞 3. 觀察與省思如何達到食物零浪費 4. 尊重並欣賞新加坡(Singapore)景點與文化	1. 能聽懂餐點與食物(meal&food)的句子 2. 能說出餐點與食物(meal&food)的字詞 (有學習策略、有具體作品) 3. 觀察全球過度浪費物的議題，能省思如何達到食物零浪費 (有分享表達、反思活動、有學習策略) 4. 欣賞新加坡(Singapore)景點與理解其文化 (有分享表達、知識運用、有學習策略)	活動一 1. 教師講解餐點與食物(meal&food)，請學生覆誦後書寫在筆記本。 2. 教師講解餐點與食物(meal&food)的字詞。 3. 請學生用平版拍下自己一天三餐的照片，利用keynote 在照片加註文字或錄音製作短片並發表。 活動二 1. 教師請學生思考為什麼會有過度浪費食物的現象?自己是否有過度浪費食物的經驗? 2. 教師播放浪費食物的新聞，請學生觀察什麼情況造成食物浪費。 3. 小組討論如何達到食物零浪費，條列式記錄在討論板。 4. 各組分享討論結果，全班投票哪個方法能有效降低食物浪費。 活動三 1. 請學生發表對新加坡(Singapore)的印象是什麼 2. 教師介紹莫新加坡(Singapore)景點與文化。 3. 小組合作，利用 CANVA 製作新加坡(Singapore)景點與文化的剪報。 4. 各組上台報告新加坡(Singapore)景點與文化的剪報。	● 平版、筆電 ● 討論板 ● 浪費食物新聞 https://www.youtube.com/watch?v=MtcaQNIK-NA	6
第 (19) 週 - 第 (20) 週	一起旅遊趣	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	*過程與感想 *各國文化 *成果展示	1. 能表達和聆聽他人過程與感想 2. 發展學習各國文化的意願 3. 規劃這學期作品的成果展示	1. 能發表這學期的感想，也能專心聆聽同學的想法(有分享表達、有反思活動) 2. 能學習各國文化的意願 3. 能小組合作將這學期的成果整理規劃展示 (有總結性成果報告)	活動一 1. 教師回顧這學期的上課內容後，請學生發表這學期上課的感想。 2. 請學生將心得感想寫在回饋單。 3. 小組討論，最喜歡這學期哪個的文化，並發表原因為何 活動二 1. 小組將這學期的作品，學習單作整理並規劃展示 2. 請學生欣賞各組的成果展示並給予回饋。	● 回饋單	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.						
普教老師姓名：郭恬卉								

填表說明：

- 1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。