

三、嘉義縣松梅國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	地球的一員	課程設計者	郭恬卉	總節數/學期(上/下)	18/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼應之說明	一、在自然情境中積極投入學習，引導創新的思考與對話。 二、透過美語生活會話的接觸與認識，讓孩子健康快樂的學習語文。 三、在生活學習歷程與體驗當中，培養孩子有品負責的態度。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理 日常生活問題 。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養 ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、 探索 自我，透過美語生活會話句子，體驗與實踐學習 日常生活 應對進退的禮節。 二、 具備 聽、說的 基本語文素養 ，練習與人互動溝通能力，在生活上建立友善人際溝通。 三、藉由 認識 國家習俗文化與 理解 全球性問題，能包容與尊重與本土不同的文化。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題: <u>國際教育、環境教育</u> (非必選)						
融入議題實質內涵	國議 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 環議 E5 覺知人類的生活 型態對其他生 物與生態系的 衝擊。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	環保二手市場	<p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>*衣服(clothes)</p> <p>*快時尚與過度消費</p> <p>*二手市場攤位</p> <p>*二手市場活動</p>	<p>1. 能看懂衣服(clothes)的字詞能作適當的回應</p> <p>2. 反省快時尚與過度消費對環境的影響</p> <p>3. 能學習設計二手市場攤位進行創意發想</p> <p>4. 實踐二手市集活動，珍惜資源</p>	<p>1. 能看懂衣服(clothes)的字詞能作適當的回應</p> <p>2. 能認識快時尚與過度消費對環境的影響</p> <p>3. 能反省快時尚與過度消費對環境的影響</p> <p>(有反思活動、有實踐行動)</p> <p>4. 小組討論，檢示自己的消費行為</p> <p>(有分享表達)</p> <p>5. 能學習設計二手市場攤位並實踐二手市集活動</p> <p>(有學習策略、有具體作品、有反思活動)</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師講解衣服(clothes)的字詞，請學生覆誦後書寫在筆記本。</p> <p>2. 教師講解衣服(clothes)日常生活用語。</p> <p>3. 請小組互相練習日常生活用語。</p> <p>4. 教師選兩位學生上台進行衣服(clothes)簡易的日常生活用語對話。</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師講解簡介快「時尚與過度消費」對環境的影響。</p> <p>2. 教師播放快時尚與過度消費相關影片，並一起探討一件衣服的旅程要花費多少資源。</p> <p>3. 小組討論：針對每人估算家中擁有幾件衣服？多久沒穿？製作調查表，利用課餘時間詢問全校師生。</p> <p>4. 連結生活經驗，討論為什麼我們會買太多？</p> <p>5. 省思自己是否有過度消費的行為，將心得記在筆記本上。</p> <p>活動三</p> <p>1. 請學生將家裡的二手衣帶來，進行篩選淘汰。</p> <p>2. 各小組進行二手市場攤位的設計，製作招牌、標價、攤位布置等。</p> <p>3. 請各小組在校園穿堂擺攤，實踐二手市集活動，介紹衣服、招攬客人等。</p> <p>4. 活動結束後，請各組針對此活動進行省思，寫出優缺點及改善的地方</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電視電腦 ● 平版、筆電 ● 筆記本 ● 討論板 ● 快時尚與過度消費相關影片 <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=AxcDZZ9OzYk</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=fikwLxTp9xA</p>	6
第(6)週 - 第(10)週	世界地球日	<p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>國議 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>*世界地球日(Earth Day)標語</p> <p>*地球面臨的問題</p> <p>*愛護地球的行動之海報</p>	<p>1. 能看懂世界地球日(Earth Day)標語的句子</p> <p>2. 觀察地球面臨的問題對環境的衝擊</p> <p>3. 構思愛護地球的行動</p> <p>3. 分享愛護地球的行動之海報</p>	<p>1. 能看懂世界地球日(Earth Day)標語的句子</p> <p>2. 能觀察到地球面臨的問題對環境的衝擊</p> <p>(有分享表達、有反思活動)</p> <p>3. 小組合作構思製作愛護地球的行動，並進行海報製作</p> <p>(小組合作、有具體作品)</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師講解世界地球日(Earth Day)標語的句子，請學生覆誦後書寫在筆記本。</p> <p>2. 將標語指派給各組，小組合作繪製該標語的海報</p> <p>3. 將標語海報張貼於走廊</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師介紹世界地球日的起源(1970年美國第一屆地球日)</p> <p>2. 與學生討論當前地球面臨的問題(氣候變遷、海洋塑膠、森林砍伐等)，專心聆聽他人發表，並記錄學習內容</p> <p>3. 教師播放地球日短影片(如「我們的星球」節選片段)</p> <p>4. 請學生分享和自己當前生活最有影響的問題是什麼</p> <p>活動三</p> <p>1. 與學生探討目前依自己的能力能做到哪些行動來愛護地球。</p> <p>2. 各組依照剛剛討論的部份，製作愛護地球的行動之海報</p> <p>3. 將愛護地球的行動之海報張貼於走廊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 世界地球日(Earth Day)標語簡報 ● 圖畫紙、海報紙、著色用具 ● 電腦電視 ● 地球日短影片 <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=8DQeFmWUyd8</p> <p>2. Let's Celebrate Earth Day! How to Take Care of the Environment? Educational videos for kids</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 筆記本 	5

第(11)週 - 第(15)週	地球發燒了	<p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>環議 E5 覺知人類的生​​活型態對其他生物與生態系的衝擊</p> <p>社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>*氣候(weather)</p> <p>*氣候變遷與全球暖化</p> <p>*地球行動大聲說</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂氣候(weather)的字詞能作適當的回應 2. 能表達氣候變遷與全球暖化全球議題的關懷 3. 覺知氣候變遷與全球暖化 4. 透過氣候變遷與全球暖化的省思，提出問題 5. 嘗試不同創作形式，從事地球行動大聲說活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂氣候(weather)的字詞能作適當的回應 2. 能表達氣候變遷與全球暖化全球議題的關懷 (有分享表達、有反思活動) 3. 能覺知氣候變遷與全球暖化 4. 透過氣候變遷與全球暖化的省思，提出問題 (有分享表達、有反思活動、有學習策略) 5. 嘗試不同創作形式，從事地球行動大聲說活動 (有實踐活動) 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解氣候(weather)的字詞，請學生覆誦後書寫在筆記本。 2. 教師講解氣候(weather)日常生活用語。 3. 請小組互相練習日常生活用語。 4. 教師選兩位學生上台進行氣候(weather)簡易的日常生活用語對話。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導入氣候變遷與全球暖化的議題，小組討論：地球為什麼會發燒？有什麼線索？ 2. 教師發下三種顏色的便條紙，請學生寫出以下的問題：①我聽到的3件事②我不懂的2個問題③我想問地球1件事。並貼在「氣候疑問海報牆」上。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹人為造成的溫室效應後，請學生反思還有什麼因素會造成溫室效應。 2. 小組討論： <ol style="list-style-type: none"> ①如果地球發燒了，會怎樣？ 教師準備情境挑戰卡，如「如果今天全台連續40度高溫？」、「如果你住的地方海水倒灌？」 ②我們可以怎麼辦？ 腦力激盪：「減碳大作戰」行動卡並繪製「我承諾的3件小事」行動卡 3. 小組創作「地球行動大聲說」的標語，並利用課餘時間到各班宣傳。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 溫室效應 ● Global Warming - The End Game The Dr. Binocs Show Best Learning Videos For Kids Peekaboo Kidz ● 平版、筆電 ● 筆記本 ● 討論板 	5
第(16)週 - 第(18)週	我們畢業了	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>*過程與感想</p> <p>*地球的一員</p> <p>*成果展示</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達和聆聽他人過程與感想 2. 提出地球的一員的責任感 3. 規劃這學期作品的成果展示 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表這學期的感想，也能專心聆聽同學的想法 (有分享表達、有反思活動) 2. 能提出地球的一員的責任感 3. 能小組合作將這學期的成果整理規劃展示 (有總結性成果報告) 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師回顧這學期的上課內容後，請學生發表這學期上課的感想。 2. 請學生將心得感想寫在回饋單。 3. 小組討論，以這學的課程主題，提出對地球的責任感並實踐行動 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組將這學期的作品，學習單作整理並規劃展示 2. 請學生欣賞各組的成果展示並給予回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 回饋單 ● 各組簡報、成果 	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>*身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>*資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</p>							