

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☐

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	電腦世界真有趣	課程 設計者	邱沛琪	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願 景呼應之 說明	養成資訊能力學習的積極態度，培養基本的資訊素養與倫理，並積極的面對創新的電腦世界。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、探索廣泛的電腦世界，培養基本網路搜尋的能力，體驗電腦在日常生活上的應用及如何處理日常生活上的問題。 二、透過滑鼠、小畫家、鍵盤輸入法之教學與遊戲，使學生具備熟練滑鼠的操作、正確打字及繪圖的科技資訊。並理解網路語言的使用禮節，以及資訊蒐集與應用的素養。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題:資訊 (非必選)						
融入 議題	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。						

實質 內涵		資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	我的 好幫 手-- 電腦	綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 電腦周邊硬體設備 2. 電腦在生活上的應用 3. 電腦教室使用規範 4. 電腦的清潔	1. 能了解電腦周邊硬體設備的運用。 2. 能認識及電腦在生活上的應用之重要性。 3. 能建立電腦教室使用規範重要態度。 4. 能執行對電腦的清潔之行動。	1. 學生能選擇並正確的使用電腦周邊硬體設備。 2. 分享電腦在日常生活中的應用。 3. 學生能了解並遵守電腦教室的使用規則。 4. 能於下課前完成個人電腦設備的清潔。	1. 學生自學和操作電腦周邊硬體設備，以體驗滑鼠和鍵盤等硬體設備之功能。 2. 透過教師導學(學生參與擇策)認識電腦周邊硬體設備正確的使用方式及使用時機。 3. 利用組間互學(學生參與監評及調節)，小組能正確的示範電腦周邊硬體設備之使用。 4. 透過組內共學，相互討論及分享電腦在生活上的應用。 5. 教師導學說明使用電腦的良好習慣，讓學生了解教室規範之重要性。 6. 透過教師導學，於每節下課前完成個人電腦等舍設備的清潔。	1. 電腦周邊硬體設備 2. 電腦教室使用規範	4

第 (5) 週 - 第 (8) 週	第一次用電腦就上手	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. Windows 作業環境及視窗 2. 滑鼠練習小遊戲 3. 小畫家	1. 能認識電腦 Windows 作業環境及視窗 2. 能使用滑鼠練習小遊戲以熟悉滑鼠的使用。 3. 能應用小畫家作品進行滑鼠操作。	1. 了解電腦視窗的功能並正確操作滑鼠。 2. 操作完成個人滑鼠練習小遊戲。 3. 能完成小畫家創意實作。	1. 透過教師導學(學生參與定標)和操作,以了解 windows 作業環境及視窗。 2. 利用學生自學滑鼠練習小遊戲,增加學生個人對滑鼠的操作。 3. 教師導學繪圖小畫家軟體介紹 (1) 工作列 (2) 工具箱 (3) 色塊 (4) 狀態列 4. 組內共學(學生參與監評),嘗試討論並進行小畫家相關功能操作,製作個人作品。 5. 組間互學(學生參與監評及調節),分享小畫家個人作品運用了那些功能操作。	1. 電腦設備 2. 投影設備 3. 學習軟體小畫家	4
第 (9) 週 - 第 (12) 週	中文輸入體驗趣	國語文 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 自然科學 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。	1. 注音中文輸入 2. 中文標點符號輸入 3. 鍵盤練習小遊戲	1. 能運用中文輸入法進行鍵盤操作。 2. 能使用中文標點符號輸入。 3. 能操作鍵盤練習小遊戲,以增加對鍵盤操作和輸入的熟悉度。	1. 能透過正確的鍵盤操作,完成正確文字輸入。 2. 能透過正確的中文標點符號輸入,以完成一段正確的注音中文輸入。 3. 熟悉的操作鍵盤及注音中文輸入法。	1. 利用教師導學(學生參與定標)使學生了解中文輸入法之鍵盤操作。 2. 利用教師導學演示中文標點符號輸入方式,使學生能利用中文輸入法搭配中文標點符號輸入,以完成正確文字、段落輸入。 3. 學生自學(學生參與定標)體驗和操作鍵盤練習小遊戲,並藉由組內	1. 電腦設備 鍵盤練習小遊戲	4

		資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。				共學(學生參與調節)，合作共同完成教師指定練習。 4. 利用組間互學(學生參與監評及調節)進行鍵盤練習小遊戲之競賽。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	檔案管理	綜合活動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 資料夾的操作 2. 瀏覽圖片 3. 檔案的管理	1. 能認識資料夾的操作，了解資料夾的新增、刪除、重新命名及移動。 2. 能蒐集所瀏覽的圖片。 3. 能整理將儲存圖片進行檔案管理。	1. 新增兩個資料夾，刪除一個，並以個人姓名重新命名另一個資料夾。 2. 將瀏覽的圖片蒐集儲存至資料夾。 3. 將資料夾中的儲存圖片進行重新命名及整理。	1. 透過教師導學(學生參與定標)揭示資料夾的相關操作，包含新增、刪除、重新命名及移動。 2. 學生自學(學生參與調節)嘗試及操作資料夾的相關操作。 3. 藉由組內共學(學生參與調節)，合作完成教師指定圖片的儲存練習。 4. 利用組間互學(學生參與監評)進行資料夾中的儲存圖片進行重新命名及整理，	1. 電腦設備 2. 圖片檔	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	資訊素養與倫理	國語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用	1. 網路識讀影片資訊 2. 資訊素養與倫理 3. 網路資料	1. 能閱讀網路識讀影片資訊，了解網路識讀與網路禮節。 2. 能了解資訊素養與倫理的重要性。 3. 能覺察網路資料的正確性，減低並避免使用錯誤資訊。	1. 說瞭解網路識讀和網路禮節的內涵。 2. 學生能了解並遵守資訊素養與倫理。 3. 能正確的的使用網路資料以完成學習單。	1. 教師導學(學生參與定標)主題 (1) 網路識讀---網路資訊的蒐集與應用 (2) 網路禮節---網路上語言的使用與態度 2. 小組分享，透過組內互學(學生參與調節)，了解網路上語言使用的規範，養成正確的態度。 3. 透過學生自學(學生參與定標)多媒體的閱讀與組間共學(學生參與	1. 電腦設備 2. 網路識讀影片 3. 學習單	4

		資訊科技的相關規範。				監評)的討論，了解如何收集網路資料，以完成學習單。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：邱沛琪							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。