

三、嘉義縣松梅國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

| 年級 | 三 年級 | 年級課程 主題名稱 | 網路你我他 | 課程 設計者 | 邱沛琪 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
|----------------------|---|--------------|--------------------|--|-----|-----------------|--------|
| 符合 彈性 課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) | | | | | | |
| 學校 願景 | 品德 快樂 健康 負責 創新 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 透過網路資源的運用，以有趣的方式快樂學習，在廣泛的網路資訊中，能以積極的態度，分辨資訊的虛實與運用，並透過資訊有更創新的想法。 | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 | | 課程 目標 | 一、利用網路瀏覽器及影音平台等 探索 網路世界，培養學生具備網路的基本能力，以體驗網路帶來的便利，並培養透過網路資源 處理 所面對的學習問題。 二、透過瀏覽器、電子郵件及影音平台的操作，使學生具備資訊 應用 的禮節，並 理解 網路資源的虛實，實際體驗安全上網之操作。 | | | |
| 議題 融入 | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題:資訊 (非必選) | | | | | | |
| 融入 議題 | 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 | | | | | | |

| 實質 內涵 | | 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------|---|--|--|---|--|------------------------------|--------|
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 領域學習表現 /議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資 源 | 節 數 |
| 第 (1) 週 - 第(5) 週 | 上網 趣 | 國語文 12-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 | 1. Google Chrome 網路瀏覽 2. 關鍵字 3. 搜尋資 料 4. google 翻譯 | 1. 能認識 Google Chrome 網路瀏覽器的視窗、介面及功能。 2. 能運用適當的關鍵字進行網路資料搜尋。 3. 能了解搜尋資料所帶來的便利。 4. 能以 google 翻譯解決問題。 | 1. 能正確操作開啟 Google Chrome 網路瀏覽器的路徑。 2. 能運用適當關鍵字及 Google Chrome 網路瀏覽器完成教師提供主題的資料搜尋，完成小組學習單 3. 能透過 google 翻譯完成指定的英語課文翻譯。 | 1. 教師導學(學生參與定標)體驗利用 Google Chrome 網路瀏覽器進行教師提供之主題進行資料檢索。 2. 利用 Google Chrome 網路瀏覽器資料搜尋以組內互學(學生參與決策)合作完成學習單。 3. 透過組間共學(學生參與監評)相互分享不同關鍵字所檢索之資料差異。 4. 學生自學(學生參與調節)利用 google 翻譯以完成教師指定英語課文翻譯 | 1. 電腦設備 2. 學習單 3. 英語課本 | 5 |
| 第 (6) 週 - 第 (10) 週 | 網路 交 流 | 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊 | 1. 申請 Google 帳戶 2. 登入與認識 Gmail 3. 使用 | 1. 能應用正確步驟申請 Google 帳戶 2. 實作登入與認識 Gmail 3. 了解如何使用 Gmail，以進行網路交流。 | 1. 完成個人 Google 帳戶的申請 2. 能成功登入個人 Gmail 帳戶，並了解 Gmail 視窗介面。 3. 完成 Gmail 郵寄給組員。 | 1. 教師導學(學生參與定標)，講述並操作個人 Google 帳戶申請之路徑及流程。 2. 教師導學(學生參與定標)，講述並操作如何登入個人 Gmail 帳戶，並說明 Gmail 視窗介面。 | 1. 電腦設備 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|------|--|---|--|--|---|--------------------------------|---|
| | | 科技於日常生活之重要性。 | Gmail | | | <p>3. 組內互學(學生參與決策)各小組互相指導、合作完成每個人 Gmail 帳戶登入。</p> <p>4. 學生自學(學生參與監評)利用教師已介紹的 Gmail 操作頁面嘗試郵寄信件。</p> <p>5. 透過組間共學(學生參與調節),請成功寄發郵件之小組成員進行分享。</p> | | |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 影音世界 | <p>自然科學 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。</p> <p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | <p>1. YouTube 影音平台</p> <p>2. YouTube 影音(貓道上的哲學家、</p> <p>3. 神奇故事屋、未來小學堂、地球的孩子)</p> | <p>1. 能使用 YouTube 影音平台的開啟路徑、視窗、介面及功能。</p> <p>2. 能透過觀察 YouTube 影音(貓道上的哲學家、神奇故事屋、未來小學堂、地球的孩子)頻道,以了解和描述有趣、豐富的知識內容。</p> <p>3. 能覺察 YouTube 影音(貓道上的哲學家、神奇故事屋、未來小學堂、地球的孩子)所帶來的啟發。</p> | <p>1. 能正確開啟 YouTube 影音平台的路徑。</p> <p>2. 利用教師提供頻道名稱進行 YouTube 影音搜尋,觀賞指定頻道以完成小組學習單。</p> <p>3. 觀賞完教師指定 YouTube 影音頻道,小組分享心得與啟發。</p> | <p>1. 教師導學(學生參與定標)開啟 YouTube 影音平台路徑,以及影音主題之搜尋。</p> <p>2. 學生自學(學生參與決策)利用教師提供頻道名稱(貓道上的哲學家、神奇故事屋、未來小學堂、地球的孩子)進行 YouTube 影音搜尋,並透過組內互學(學生參與調節)完成小組學習單。</p> <p>3. 觀賞完教師指定 YouTube 影音頻道,透過組間共學(學生參與監評)分享心得與啟發,以增加學生對生活中環境的探討與好奇。</p> | <p>1. 電腦設備</p> <p>2. 耳機學習單</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|---|--|----------|
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>安全上網</p> | <p>綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> | <p>1. 網路資訊的正確性 2. 網路禮儀 3. 網路詐騙 4. 個資保護</p> | <p>1. 能覺察網路資訊的正確性，以處理學習上的問題。 2. 能了解網路禮儀，以適當詞語與語法表達感想及發表意見。 3. 察覺網路詐騙中的危機，避免陷入危險。 4. 能了解個資保護的重要性，以避免個資過度揭露。</p> | <p>1. 學生能透過 5W 思考法以判斷網路所提供資訊的正確性。 2. 學生能了解基本網路禮儀原則後，完成學習單 3. 透過先前所學，利用 youtube 搜尋”內政部警政署刑事警察局-各式網路詐騙手法說明”影片進行觀賞並發表小組心得。 4. 利用先前所學，利用 Google Chrome 網路瀏覽器搜尋”中小學資訊素養與認知網”之【按讚，小心個人資料洩漏了！】 5. 進行影片觀賞後完成學習單。</p> | <p>1. 教師導學(學生參與定標)教導學生如何透過 5W 思考法加以判斷網路所提供資訊的正確性。 (1) Why：發布的目的可能為何？ (2) What：內容是真的嗎？可找到其他佐證資料嗎？ (3) Where：資訊來源為何？ (4) When：發布的日期為何？是否有更新版本？ (5) Who：內容是誰寫的？ 2. 組內互學(學生參與定標)分工導讀教育部全民資安教育網路禮儀基本原則後，完成學習單。 (1) 網路如同真世界，友善發言且尊重。 (2) 信件主題要明確，最後記得加簽名。 (3) 檔案容量要注意，垃圾信件不要寄。 (4) 遵守網站的規章，安心瀏覽更無礙。 (5) 發言要先做功課，重複提問耗資源。 3. 學生自學(學生參與監評)利用 youtube 搜尋”內政部警政署刑事警察局-各式網路詐騙手法說明”影片進行觀賞。 4. 組間共學(學生參與監評)分享心得，以利學生對於詐騙手法的多方了解及歸納。 5. 學生自學(學生參與監評) 利用 Google Chrome 網路瀏覽器搜尋</p> | <p>1. 電腦設備 2. 學習單 3. 教育部全民資安教育網 4. 中小學資訊素養與認知網</p> | <p>5</p> |
|--|-------------|--|--|--|--|---|--|----------|

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | “中小學資訊素養與認知網”之【按讚，小心個人資料洩漏了！】進行影片觀賞後完成學習單。 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：邱沛琪</p> | | | | | | | |

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。