

三、嘉義縣松梅國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	「E」起來學習		課程設計者	宋采芸	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校願景	品德.快樂.健康.負責.創新		與學校願景呼應之說明	期許松梅學生能建構資訊相關素養，嘗試創新發想，讓解決生活問題及學習上有更多可能。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	一、能探索 EXCEL 相關資訊素養，且利用該能力更有效率的處理日常生活中所面對的問題，並有能力應對未來 E 化世界的挑戰，並利用 Word 中的合併列印，就可以透過匯入 Word、Excel 所製作的名單，將多筆資料套到通知單裡。 二、能使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力，並理解網路沉迷對健康的危害，並且養成健康上的好習慣。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題 <u>資訊教育</u> (非必選)							

融入議題實質內涵		資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	EXCEL 小達人	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 自然科學 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，	1.EXCEL 函數 2.EXCEL 快做遊戲 3.EXCEL 資料彙整	1. 能在組內共學下，認識 EXCEL 函數的設定。 2. 能和同儕積極進行 EXCEL 快做遊戲。 3. 能學習 EXCEL 資料彙整，處理各式數字訊息	1. 填寫「EXCEL 數字計算紀錄單」。 2. 積極進行「EXCEL 快做遊戲」。 3. 完成「月考資料彙整表」。	1. 教師利用教師導學(學生參與定標)，揭示三個數學情境題，包括： (1) 加法及減法題型 (2) 乘法及除法題型 (3) 加減乘除混合題 2. 請小朋友利用組內共學(學生參與擇策)，共同利用網路資料搜尋，找出因應對策。 3. 學生透過文書處理軟體 EXCEL 函數功能，解決數學計算問題。 4. 學生利用學生自學(學生參與定標)，將搜尋的方法記錄下來，填寫「EXCEL 數字計算紀錄單」。	筆記型電腦 投影機 文書處理軟體 — EXCEL	8

		享受學習科學的樂趣。				5. 藉由組間互學(學生參與擇策、監評)，各組提出最適合的解決策略。 6. 其他組針對各組提出建議或疑問。 7. 各組提出創意的數學題目，進行「EXCEL 快做遊戲」，請其他組進行搶答。 8. 學生利用學生自學(學生參與定標)，將教師的佈題—某班的月考成績進行 EXCEL 資料彙整，包括：各科平均、總成績、個人平均成績，以及利用排序整理出班上排名，完成「月考資料彙整表」。 9. 教師利用教師導學(學生參與調節)，統整 Excel 軟體功能，可以透過應用、公式，函數的方式，將資料變為有用的資訊，並澄清學生的迷思概念。		
--	--	------------	--	--	--	---	--	--

第 (5) 週 - 第 (8) 週	Word、 Excel 好 朋 友	資訊教育 資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。 自然科學 ai-III-2 透過成功 的科學探索經驗， 感受自然科學學 習的樂趣。	1.有效率的 文件處理 方法 2.Word 合 併列印 3.Word 版 面設定	1. 能使用有效率的文件處理方法， 進行資料的彙整。 2. 能正確使用 Word 合併列印，處 理大量資料套印。 3. 能探索 Word 版面設定，讓文書 處理更加流暢。	1. 利用 Word 合併列印製作 校慶邀請卡。 2. 書寫「合併列印學習單」。 3. 口頭發表 Word 合併列印 操作步驟及技巧。	1. 教師揭示一個任務—如何 印製大量校慶邀請卡。 2. 請各組利用組內共學(學生 參與擇策)，網路搜尋資料， 找出最有效率的文件處理 方法。 3. 學生使用 Word 中的合併列 印，將匯入 Excel 所製作的 名單，自動將 300 筆人員資 料套到校慶邀請卡內。 4. 學生利用學生自學(學生參 與定標)，將各組提出的方法 進行演練，書寫「合併列印 學習單」。 5. 各組藉由組間互學(學生參 與監評)，在班上公開發表合 併列印的方法，並提出困難 之處，例如：版面位置會跑 掉、字體設定問題等，請其 他組小朋友提出解決的策 略。	筆記型電 腦 投影機 文書處理 軟體— Word、 Excel	8
-------------------------------------	-------------------------------	---	---	--	--	--	---	---

						6. 學生運用 Word 合併列印結合 Excel，將校慶邀請卡印出，並在班級公開發表。 7. 教師利用 教師導學(學生參與調節) ，總結 Word 的合併列印的功能及使用方式，並提出小朋友沒有學習到或搜尋到的操作技巧。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	網路手遊勿沉迷	科技教育 資 E3 應用運算 思維描述問題解決的方法。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工 進行 團隊合作。 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.SmartArt 心智圖 2.網路功能 3.網路沉迷	1. 能利用 應用 所學設計 SmartArt 心智圖 。 2. 能 進行網路功能 探索學習，並審視自己網路使用的情況。 3. 能 關注網路沉迷 的現象，並且思考如何避免。	1. 個別書寫「網路手遊勿沉迷」學習單 2. 分組完成「網路手遊勿沉迷」心智圖。 3. 和組員合作，發表「網路手遊勿沉迷」心智圖。	1. 教師利用 教師導學(學生參與定標) ，向學生提問: (1) 每天上網的時間? (2) 你都利用網路做什麼事情? (3) 有沒有身邊人有網路沉迷的經驗? 2. 學生利用 學生自學(學生參與定標) ，書寫「網路手遊勿沉迷」學習單，省思當今網路沉迷的現象。 3. 各組利用 組內共學(學生參與擇策) ，討論網路沉迷的原因、現象、及因應對策等。	筆記型電腦 投影機 文書處理軟體 — Word	8

						4. 分組利用 word-smartArt，進行「網路手遊勿沉迷」心智圖，將組內共學的討論結果呈現於心智圖中，心智圖重點：認識網路沉迷、如何避免網路沉迷的現象等。 5. 藉由組間互學(學生參與調節)，各組發表「網路手遊勿沉迷」心智圖。 6. 各組針對他組發表給予回饋，並完成分組發表回饋單。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	草地音樂會	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 語文	1.Scratch 動作外觀等相關指令 2.Scratch 角色切換 3.Scratch 程式設計學習	1. 能參與 Scratch 動作外觀等相關指令學習。 2. 能規劃 Scratch 角色切換進行創意實作。 3. 能表達 Scratch 程式設計學習對邏輯思考的幫助。	1. 熟悉 Scratch3.0 動作外觀等相關指令。 2. 分組進行 Scratch3.0 創意實作。 3. 完成「Scratch 創意實作評論單」。	1. 學生利用學生自學(學生參與定標)，上均一教育平台課程探索—電腦科學—程式設計—Scratch 玩程式，複習 Scratch3.0 動作外觀等相關指令。 2. 各組利用組內共學(學生參與擇策)，進行 Scratch3.0 任意門—草地音樂會的學習，組內討論操作步驟 (1) 加入角色鼓「Drum」	筆記型電腦 投影機 程式設計學習平台 Scratch	8

		2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。				(2) 對「Drum」這一個角色，進行初始化設定。 (3) 讓「Drum」在按下 a 鍵時，能發出聲響並且切換造型。 (4) 讓「Drum」在按下 s 鍵時，能發出另一個聲響並且切換造型。 3. 各組進行創意實作，例如：沙灘上的舞會，操場上的運動會等。 4. 藉由組間互學(學生參與監評)，發表各組創意實作成果，並且針對其他組，進行評論，書寫「Scratch 創意實作評論單」。 5. 教師利用教師導學(學生參與調節)進行提問，問題：根據這個程式指令區塊，為什麼按下舞台畫面上的「綠旗」後，卻沒有任何反應呢？ 6. 請學生討論之後發表。		
--	--	-----------------------------	--	--	--	---	--	--

特教需求學生 課程調整	※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：宋采芸
------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。