

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（年級和年級）否☐

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	線上學習樂趣多	課程 設計者	邱沛琪	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願 景呼應之 說明	透過創新的學科學習方式，增進學生積極學習的態度，以快樂的的學習模式，了解健康的資訊，培養健全的身心。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展 生命潛能。 E-A3 具備 擬訂 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	一、透過數學、閱讀、家鄉(文化)及健康等領域的網路學習資源的應用，以促進學生學習領域的多元 發展 。 二、引導學生面對日常學習，能透過均一教育平台、PaGamO 線上遊戲學習平台及教育部因材網等網路學習資源，以 擬訂 學習計畫與實作，增進學習動機與樂趣。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題: 資訊 (非必選)						

融入
議題
實質
內涵

資 E1 認識常見的資訊系統。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	我愛 數學	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	1. 均一教育平台 2. PaGamO 線上遊戲學習平台 3. 教育部因材網	1. 能認識均一教育平台的操作和學習方式。 2. 能藉由 PaGamO 線上遊戲學習平台具備學習數學的趣味。 3. 能利用教育部因材網，感受數學的樂趣。	1. 能根據數學課本特定單元之概念，進行均一教育平台線上學習，並完成小組學習單。 2. 能根據數學課本特定單元之概念，完成 PaGamO 線上遊戲學習平台課程。 3. 能根據數學課本特定單元之概念，完成教育部因材網組卷作業。	1. 學生自學(學生參與定標)均一教育平台開啟路徑及使用方式。 2. 組內互學，小組利用均一教育平台，根據當前數學課程進度，進行線上課程學習，並完成小組學習單。 3. 教師導學(學生參與定標)，引導利用教育雲端登入 PaGamO 線上遊戲學習平台。 4. 利用 PaGamO 線上遊戲學習平台，根據當前數學課程進度，進行線上遊戲學習，透過組內互學(學生參與監評)以累積遊戲關卡進度。 5. 教師導學(學生參與定標)，引導利用教育雲端登入教育部因材網。 6. 根據當前數學課程進度，進行教育部因材網之組卷練習。	1. 均一教育平台 2. PaGamO 線上遊戲學習平台 3. 教育部因材網	12

						7. 組間共學(學生參與調節)進行組卷題目解析與解題分享。		
第 (7) 週 - 第 (12) 週	我 學 閱 讀	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語文 5-II-10 透過大量閱讀， 體會閱讀的樂趣。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 教育生活家 2. 台灣雲端書庫@嘉義縣 3. 數位讀寫網	1. 能讀懂教育生活家涵義並進行閱讀認證。 2. 能閱讀台灣雲端書庫@嘉義縣之電子書。 3. 能覺察數位讀寫網深度讀寫短文之意涵。	1. 完成教育生活家網站中的閱讀測驗-3 本書 2. 透過線上借書系統，借閱 2 本電子書，並完成心得學習單。 3. 能完成數位讀寫深度讀寫之 SDGs 題組 5 題。	1. 透過學生自學(學生參與定標)教育生活家進行帳戶註冊、登入，並完成閱讀後認證。 2. 教師導學(學生參與擇測)提問： (1) 你愛看書嗎? (2) 你常到圖書館借閱嗎? (3) 除了紙本閱讀外，你有線上閱讀過嗎? 3. 透過教師導學及介紹，認識台灣雲端書庫。 (1) 網站登錄 (2) 線上借閱電子書 (3) 電子書閱讀 (4) 組內互學，分享心得學習單。 4. 教師導學(學生參與定標)，引導學生進入數位讀寫深度讀寫之 SDGs 題組之路徑。並透過小組統整 SDGs 題組重點後，上台分享，促進組間共學(學生參與監評)。	1. 教育生活家嘉義縣圖書館借書證 2. 嘉義縣雲端書庫 3. 數位讀寫網	12
第 (13) 週	我 愛 家	國語文 5-II-11 閱讀多元文本，	1. 家鄉百問 2. 牛挑灣	1. 能閱讀家鄉百問朴子市 2. 能認同牛挑灣社區文化	1. 能分組完成閱讀家鄉百問朴子市全篇。	1. 教師導學家鄉百問電子書網站開啟路徑。 2. 組內互學(學生參與擇策)，根據	1. 家鄉百問電子書網站	8

- 第 (16) 週	鄉	以 認識 議題。 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並 認同 與肯定自己的文化。	社區		2. 能分享牛挑灣社區文化及特色	教師分組及家鄉百問朴子市閱讀篇章分配，進行閱讀及重點摘錄。 3. 組間共學(學生參與監評) 小組進行家鄉百問朴子篇章摘要分享。 4. 學生自學 小組進行牛挑灣社區文化及特色進行資料蒐集及整理。 5. 組間共學(學生參與監評) 小組進行牛挑灣社區文化及特色整理分享。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	我要健康	健體 4a-II-1 能於日常生活中， 運用 健康資訊、產品與服務。 健康 1a-II-1 認識 身心健康基本概念與意義。 健康 1a-II-2 了解 促進健康生活的方法。	1. 教育部體育署體適能網站 2. 體適能定義和要素 3. 運動方法	1. 能 運用 教育部體育署體適能網站 登入健康體育網路護照。 2. 能 認識 體適能定義和要素 。 3. 能 了解 促進健康體適能 運動方法 。	1. 能完成登入教育部體育署體適能網站之健康體育網路護照。 2. 能說出體適能定義和要素 說出二項能促進體適能的運動方法。	1. 教師導學 ，引導教育部體育署體適能網站開啟路徑，並說明健康體育網路護照登入方式。 2. 學生自學(學生參與定標) ，透過教育部體育署體適能網站認識體適能定義和四大要素(心肺耐力、肌力與肌耐力、柔軟度、身體組成) 3. 小組統整體適能定義和要素，以促進 組內互學(學生參與調節) 。 4. 小組透過先前所學利用瀏覽器及 youtube 影音平台，針對促進體適能四要素之運動方法，進行資料蒐集並分享，以促進 組間共學 。	1. 教育部體育署體適能網站	8
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容調整: 將較長的學習教材切割成數個較短的段落, 以利有效學習。 2.學習評量調整: 依據學生的學習目標及學生表現來調整評量標準。 3.學習環境調整: 安排結構化的教室環境, 有固定明確流程步驟指示, 讓學生清楚如何完成。 4.學習歷程調整: 透過合作學習, 利用口語提醒、同儕示範等, 引導學生共同學習完成任務。 特教老師姓名: 蕭嘉興 普教老師姓名: 邱沛琪

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。