

三、嘉義縣松梅國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	一年級	年級課程主題名稱	友善松梅一級棒	課程設計者	劉子靖	總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、 具備 規劃並執行實作的能力「友善校園」、「防震防災」、「教師節」、「交通安全」、「家庭教育」、「視力保健」等活動，以 創新思考 方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、具備 理解 他人感受，學習與人互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並與團隊成員合作，促進身心健康發展。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入
議題
實質
內涵

例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

說明：

每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (5) 週	友善 校園 ：我 生氣 了	國語文領域 1-I-3 能理 解話語、詩歌、 故事的訊息，有 適切的表情跟肢 體語言。 國語文領域 2-I-3 與他 人交談時，能適 當的提問、合宜 的回答，並分享 想法。	1. 繪本 2. 學習單	1. 能理解繪本，以欣賞、包容的語詞表達個別差異，並尊重自己與他人權利的技巧。欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 2. 能分享學習單，學習霸凌危機的資源或策略，評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1. 能說出同學不同互動方式，以及如何照顧自己。 2. 能合宜表現自己的情緒和語言，和同學有良好互動。 3. 能表達想法並樂意參與團體的活動。	教師導學 1. 繪本教學：透過繪本導讀、觀察、體驗，了解等不同的互動方式，發現在學校有那些事會造成發脾氣的行為。 2. 簡報教學：說明在學校常因小事，而發生爭吵。學習如何察覺情緒，並學會調整。 3. 角色扮演：生氣了怎麼辦，練習控制自己心情的方法。	1. 繪本：我變成一隻噴火龍了 2. 自製簡報 3. 學習單	5

<p>第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>防震 防災 ：地 震大 怪 獸</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 生活 2-I-2 觀察生活 中人、事、物的變 化，覺知變化的 可能因素。</p>	<p>1. 防災帽 2. 防災地 圖</p>	<p>1. 能專心聆聽教師介紹防災 帽的用法與功用，明白地震 發生時配戴防災帽可以保護 自身頭部安全，學習日常生 活中如何做好防震措施。 2. 能了解社區環境中潛藏的 災害危機，能觀察防災地圖 的逃生路線，熟悉逃生的方 向與動作。</p>	<p>1. 能說出地震各項相關知識。 2. 能表達不同震度對環境的影 響。 3. 能說出日常生活中如何做好 防震措施。 4. 能做出地震時如何保護自身 安全的行為。</p>	<p>教師導學 1. 簡報教學:介紹相關的時事，地震 帶來的傷害，讓兒童在認識1~7級地 震的差異。 2. 說明地震時如何保命，並從體驗中 了解到逃生包應怎麼準備。 3. 分享心得，期望將所學的知識、技 能與生活經驗相結合。 4. 防震防災演練，強化學生防災知識 與技能。</p>	<p>1. 自製簡報 2. 中央氣象局 網站資訊 3. 防災帽 4. 防災防震地 圖</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 第 (16) 週</p>	<p>交通 安全 ： 快樂 安全 上學 去</p>	<p>生活領域 7-I-2 傾聽他人的想 法，並嘗試用各 種方法理解他人 所表達的意見。 國語文領域 1-I-2 能 學習聆聽不同的 媒材，說出聆聽 的內容。</p>	<p>1. 行人號 誌表 2. 交通安 全網宣導 圖卡</p>	<p>1. 能理解行人號誌表，透過 聆聽基本交通規則，知道交 通安全的重要性，學習交通 導護義工的服裝、哨音及其 代表的意義與功能。 2. 能說出交通安全網宣導圖 卡的規則，並遵守實際生活 中之交通規則的行為。</p>	<p>1. 能說出常使用的交通方式及 發現的危險。 2. 能說出兩種交通導護工具的 意義與功能。 3 能實際表現在道路行走和穿越 道路的方法。</p>	<p>教師導學 1. 透過簡報認識基本交通規則。 2. 分享討論上下學時應注意之交通 規則。 3. 角色扮演:在日常生活中正確且安 全過道路的方法。</p>	<p>1. 自製簡報 2. 交通部道路 交通安全督導 委員會網站資 訊 3. 導護工作用 具</p>	<p>5</p>

<p>第 (17) 週 第 (22) 週</p>	<p>視力 保健 : 愛 眼小 主人</p>	<p>生活領域 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己 的方法，且能適 切、安全的行 動。 生活領域 2-I-6 透過探索 與探究人、事、物 的歷程，了解其 中的道理。</p>	<p>1. 視力保 健海報 2. 護眼操</p>	<p>1. 認識如何進行視力檢查， 學習眼睛會生病的原因，能 學習視力保健海報的方法， 實踐愛護眼睛。 2. 能透過護眼操，練習照顧 保護眼睛的方法，放鬆眼部 肌肉。</p>	<p>1. 能說出並演示如何進行視力 檢查。 2. 能說明眼睛會生病的原因。 3. 能說出兩種保護眼睛的方法。 4. 能反省表達自己的用眼習慣 是否正確並加以實踐。 5. 能說出愛眼實踐歷程與感想。</p>	<p>教師導學 1. 實地演練:到健康中心演練學會如 何進行視力檢查。 2. 視力保健海報:運用視力保健海 報，將視力保健的知識念融入日常生 活之中。 3. 運用護眼操，做到個人愛眼的行 為，達到知行合一的目的。 4. 分享討論實踐與記錄的歷程與感 想。</p>	<p>1. 視力保健海 報 2. 衛服部國民 健康署健康9 九網站 3. 自製紙板眼 鏡(貼上塑膠透 明紙)</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學 生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 劉子靖</p>						