

進度								
第(1)週 第(5)週	友善校園：我生氣了	國語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 繪本 2. 學習單	1. 能理解繪本，以欣賞、包容的語詞表達個別差異，並尊重自己與他人權利的技巧。欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 2. 能分享學習單，學習霸凌危機的資源或策略，評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1. 能說出同學不同互動方式，以及如何照顧自己。 2. 能合宜表現自己的情緒和語言，和同學有良好互動。 3. 能表達想法並樂意參與團體的活動。	教師導學 1. 繪本教學：透過繪本導讀、觀察、體驗，了解等不同的互動方式，發現在學校有那些事會造成發脾氣的行為。 2. 簡報教學：說明在學校常因小事，而發生爭吵。學習如何察覺情緒，並學會調整。 3. 角色扮演：生氣了怎麼辦，練習控制自己心情的方法。	1. 繪本：我變成一隻噴火龍了 2. 自製簡報 3. 學習單	5
第(6)週 第(10)週	防震防災：地震大怪獸	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 防災帽 2. 防災地圖	1. 能專心聆聽教師介紹防災帽的用法與功用，明白地震發生時配戴防災帽可以保護自身頭部安全，學習日常生活中如何做好防震措施。 2. 能了解社區環境中潛藏的災害危機，能觀察防災地圖的逃生路線，熟悉逃生的方向與動作。	1. 能說出地震各項相關知識。 2. 能表達不同震度對環境的影響。 3. 能說出日常生活中如何做好防震措施。 4. 能做出地震時如何保護自身安全的行為。	教師導學 1. 簡報教學：介紹相關的時事，地震帶來的傷害，讓兒童在認識1~7級地震的差異。 2. 說明地震時如何保命，並從體驗中了解到逃生包應怎麼準備。 3. 分享心得，期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。 4. 防震防災演練，強化學生防災知識與技能。	1. 自製簡報 2. 中央氣象局網站資訊 3. 防災帽 4. 防災防震地圖	5

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.教室環境的安排,避開吵雜環境及電磁波的干擾，並提供調頻助聽輔具。 2.讓學生的座位靠近老師,以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。 3.避免會分散注意力的刺激,如冷氣機的聲音、交通噪音、減少黑板前方貼圖或布置。 4.教室內佈置給予較多的視覺提示。 5.重視學生的優點,適時針對學生的進步給予鼓勵,營造正向提供的環境。 特教老師姓名：蕭嘉興 普教老師姓名：劉子靖
-------------------	---