

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級）否☒

教學	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

年級	四年級	年級課程主題名稱	友善松梅 No. 1	課程設計者	劉子靖	總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、具備規劃並執行實作的能力「友善校園」、「防震防災」、「教師節」、「交通安全」、「家庭教育」、「視力保健」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、具備理解他人感受，學習與人互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並與團隊成員合作，促進身心健康發展。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	例如： <u>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</u> 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

進度								
第(1)週 第(5)週	友善校園： 讚美的力量	國語文領域 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。 綜合活動領域 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 繪本 2. 反霸凌小卡	1. 能運用繪本，以欣賞、包容的語詞表達個別差異，並尊重自己與他人權利的技巧。欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 2. 能分享反霸凌小卡，學習霸凌危機的資源或策略，評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1. 能使用欣賞、包容的語詞表達個別差異，並表現尊重自己與他人權利的技巧。 2. 能指出自己優點並自我接納。 3. 能表達團體的特色，並展現與他人良好溝通與相處的技巧。	教師導學 1. 繪本教學：讓孩子學習，當面臨別人不接納、不欣賞、嘲笑貶損自己時，該怎麼辦？ 2. 簡報教學：說明如何尊重別人的情緒，關心和理解別人的感受，體會說出的話能傷害人，也能造就人。 3. 角色扮演：上台演出如何誇獎、安慰他人。	1. 繪本：霏霏生氣了 2. 自製簡報	5
第(6)週 第(10)週	防震防災： 防災逗陣來	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 防災地圖。 2. 防震防災演練表。	1. 能了解台灣環境中潛藏的災害危機，並能練習防災地圖的逃生路線，熟悉逃生的方向與動作。 2. 能參加防震防災演練表製作，學習演練防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 能指出地震危機的成因。 2. 能提出並演練減低或避免危險的方法。 3. 能正確演練防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	教師導學 1. 影片欣賞：讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、災害預防的方法。 2. 剪報製作：地震應變計畫的擬定、消息的獲知及剪報，獲得更多的地震知識。 防震防災演練，強化學生防災知識與技能。	1. 自製簡報 2. 中央氣象局網站資訊	5

- | | |
|--|--|
| | <p>1.學習內容調整：依照學生能力現況，降低課程內容難度及減少部分學習內容。</p> <p>2.學習評量調整：降低評量標準；老師提示及分步驟說明題目。</p> <p>3.學習環境調整：教室上課範圍安排在容易專心的位置，如教師附近，避免走廊及窗戶旁邊。</p> <p>4.學習歷程調整：指令簡短、明確；並給予視覺提示；提供同儕輔導及指定小老師。</p> |
|--|--|

特教老師姓名：蕭嘉興

普教老師姓名：劉子靖