

進度								
第(1)週 第(5)週	友善校園： 暴力防治・防暴應變通	綜合活動 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 資訊科技 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1. 「反家暴」親子學習單 家庭心情卡。	1. 覺察個人健康會受家庭暴力的影響，運用「反家暴」親子學習單，建立正確認知，增進家人感情，學習化解家暴危機的資源或策略。 2. 能使用家庭心情卡，覺察家庭中潛藏危機的情境，學習如何減低或避免危險的方法。	1. 能說出個人健康會受家庭暴力的影響的情況。 2. 能指出家庭中潛藏危機的情境如何，提出如何減低或避免危險的方法。	教師導學 1. 簡報教學：說明校園暴力，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。 2. 簡報教學：帶領學生了解何謂家暴，說明家庭暴力的防範與因應。 3. 情境表演：模擬各種家暴情境，和可行的解決方法。 4. 分享與討論。	1. 自製簡報 2. 家庭暴力防治篇－教育部性別平等全球資訊網	5
第(6)週 第(10)週	性別平等教育： 許一個美好的未來	語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1 繪本 2 學習單	1. 能運用適當學習策略，能擷取繪本重點，介紹各行各業對社會的貢獻。 2. 能書寫學習單，明白各行各業中性別角色的限制與困境。	1. 能說出各行業對社會有哪些貢獻。 2. 能說出各行業中性別角色有哪些限制與困境。 3. 能找出成功人士所運用的方法。	教師導學 1. 職業對對碰：職業大探索，討論正確的職業名稱，討論該職業的甘苦談。 2 影片欣賞：介紹各行各業各業成功人士的故事，引發學生對職業探索的興趣。 3. 透過繪本討論行業中兩性平等的問題。	1. 繪本 2. 學習單 3. 國教署性別平等教育資源中心	5

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-自閉症(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容調整:依照學生能力現況，降低課程內容難度及減少部分學習內容。 2.學習評量調整: 降低評量標準；老師提示及分步驟說明題目。 3.學習環境調整:教室上課範圍安排在容易專心的位置，如教師附近，避免走廊及窗戶旁邊。 4.學習歷程調整:指令簡短、明確；並給予視覺提示；提供同儕輔導及指定小老師。 特教老師姓名：蕭嘉興 普教老師姓名：劉子靖
-------------------	--