

三、嘉義縣松梅國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

| 年級       | 五年級  | 年級課程主題名稱 | 友善松梅 No.1  | 課程設計者   | 劉子靖 | 總節數/學期(上/下) | 20 節/上學期 |
|----------|--|----------|------------|---|-----|-------------|----------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |          |            |   |     |             |          |
| 學校願景     | 品德 快樂 健康 負責 創新   |          | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。<br>二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。<br>三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。               |     |             |          |
| 總綱核心素養   | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |          | 課程目標       | 一、具備規劃並執行實作的能力「友善校園」、「防震防災」、「教師節」、「交通安全」、「家庭教育」、「視力保健」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。<br>二、具備理解他人感受，學習與人互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並與團隊成員合作，促進身心健康發展。 |     |             |          |
| 議題融入     | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)  |          |            |   |     |             |          |

融入  
議題  
實質  
內涵

例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

說明：

每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

| 教學<br>進度                            | 單元<br>名稱                               | 領域學習表現<br>/議題實質內涵   | 自訂<br>學習內容          | 學習目標  | 表現任務<br>(學習評量)   | 學習活動<br>(教學活動)   | 教學資源                       | 節數 |
|-------------------------------------|--|---|---------------------|---|--|--|----------------------------|----|
| 第<br>(1)<br>週<br> <br>第<br>(5)<br>週 | 友善<br>校園<br>：<br>讚<br>美<br>的<br>力<br>量 | 國語文領域<br>2-II-2 運用<br>適當詞語、正<br>確語法表達想<br>法。<br>綜合活動領域<br>2d-II-2 分享自<br>己運用創意解<br>決生活問題的<br>經驗與觀察。 | 1.繪本<br>2.反霸<br>凌小卡 | 1.能運用繪本，以欣賞、<br>包容的語詞表達個別差<br>異，並尊重自己與他人<br>權利的技巧。欣賞與表<br>現自己的長處，並接納<br>自己。<br>2.能分享反霸凌小卡，<br>學習霸凌危機的資源或<br>策略，評估危險情境的<br>可能處理方法及其結<br>果。 | 1. 能使用欣賞、包容的語<br>詞表達個別差異，並表現尊<br>重自己與他人權利的技巧。<br>2. 能指出自己優點並自我<br>接納。<br>3. 能表達團體的特色，並展<br>現與他人良好溝通與相處<br>的技巧。 | 教師導學<br>1. 繪本教學：讓孩子學習，當面<br>臨別人不接納、不欣賞、嘲笑貶<br>損自己時，該怎麼辦？<br>2. 簡報教學：說明如何尊重別<br>人的情緒，關心和理解別人的<br>感受，體會說出的話能傷害人，<br>也能造就人。<br>3. 角色扮演：上台演出如何誇<br>獎、安慰他人。 | 1. 繪本：霏霏<br>生氣了<br>2. 自製簡報 | 5  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |          |
|--|--|--|--|--|--|---|---|----------|
| <p>第<br/>(6)<br/>週<br/> <br/>第<br/>(10)<br/>週</p>  | <p>防震<br/>防災：<br/>防災<br/>逗陣<br/>來</p>        | <p>健康與體育<br/>1d-II-1 認識<br/>動作技能概念<br/>與動作練習的<br/>策略。<br/>綜合活動領域<br/>2b-II-2 參加團<br/>體活動，遵守<br/>紀律、重視榮<br/>譽感，並展現<br/>負責的態度。</p> | <p>1. 防災<br/>地圖。<br/>2. 防震<br/>防災演<br/>練表。</p>       | <p>1. 能了解台灣環境中潛<br/>藏的災害危機，並能練<br/>習防災地圖的逃生路<br/>線，熟悉逃生的方向與<br/>動作。<br/>2. 能參加防震防災演練<br/>表製作，<br/>學習演練防火、防震、防<br/>颱措施及逃生避難基本<br/>技巧。</p> | <p>1. 能指出地震危機的成因。<br/>2. 能提出並演練減低或避<br/>免危險的方法。<br/>3. 能正確演練防火、防震、<br/>防颱措施及逃生避難基本<br/>技巧。</p> | <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞：讓兒童了解地震<br/>的可怕，進而思索地震形成<br/>的原因、災害預防的方法。</li> <li>2. 分享討論：如何擬定防颱計<br/>畫表</li> <li>3. 剪報製作：地震應變計畫的<br/>擬定、消息的獲知及剪報，<br/>獲得更多的地震知識。</li> <li>4. 防震防災演練，強化學生防<br/>災知識與技能。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自製簡報</li> <li>2. 中央氣象<br/>局網站資訊</li> </ol>  | <p>5</p> |
| <p>第<br/>(11)<br/>週<br/> <br/>第<br/>(16)<br/>週</p> | <p>交通<br/>安全：<br/>交通<br/>安全一<br/>把<br/>罩</p> | <p>國語文領域<br/>2-II-2 運用<br/>適當詞語、正<br/>確語法表達想<br/>法。<br/>國語文領域<br/>2-II-4 樂於<br/>參加討論，提<br/>供個人的觀點<br/>和意見。</p>                   | <p>1. 交通<br/>號誌表<br/>2. 交通<br/>安全網<br/>宣導圖<br/>卡</p> | <p>1. 認識交通的潛在危<br/>機，能運用交通號誌表<br/>明白安全須知，並遵守<br/>交通規則，以應變生活<br/>周遭潛藏危機的情境。<br/>2. 能討論交通安全網宣<br/>導圖卡，分享如何遵守<br/>交通規則，提供個人的<br/>觀點和意見。</p> | <p>1. 能說出交通的潛在危機<br/>與安全須知。<br/>2. 能說出馬路上潛藏危機<br/>的情境。<br/>3. 能說明如何遵守交通規<br/>則。</p>            | <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報教學：介紹學童各種常<br/>見之交通事故與案例。</li> <li>2. 分享討論曾經目睹或是聽<br/>過之交通事故，以增強學生<br/>遵守交通規則的態度。</li> <li>3 角色扮演：演示常見交通事<br/>故的發生情況。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自製簡報</li> <li>2. 交通部道<br/>安網站</li> <li>3. 蒐集有關<br/>交通事故的<br/>剪報、文<br/>章。</li> </ol> | <p>6</p> |

|   |  |  |  |  |   |   |  |          |
|---|--|--|--|--|---|---|--|----------|
| <p>第<br/>週<br/> <br/>第<br/>週<br/>(22)</p> | <p>視力<br/>保健<br/>:<br/>Eye<br/>,<br/>不<br/>可<br/>知<br/>道<br/>的<br/>事</p> | <p>綜合活動領域<br/>2d-II-2 分享自<br/>己運用創意解<br/>決生活問題的<br/>經驗與觀察。<br/>資訊科技<br/>t- II -2 能使用<br/>資訊科技解<br/>決生活中簡單<br/>的問題。</p>   | <p>1. 視力<br/>保健<br/>海<br/>報。<br/>護眼<br/>操。</p> | <p>1. 瞭解常見的視力不良<br/>種類，認識危害眼睛健<br/>康的行為，能運用視力<br/>保健海報實踐愛護眼睛<br/>的方法。<br/>2. 能使用護眼操，進行<br/>眼睛體操、眨眼睛運動，<br/>放鬆眼部肌肉。</p> | <p>1. 能指出常見的視力不良<br/>種類。<br/>2. 能說出避免危害眼睛健<br/>康的行為，並實踐視力保健<br/>的方法。<br/>3. 能實際做到眼睛體操、眨<br/>眼睛運動。</p> | <p>教師導學<br/>1. 簡報教學:說明近視年齡層<br/>的原因和現況。<br/>2. 簡報教學:說明視力保健的<br/>方法。<br/>3. 實作活動:大家來做護眼操</p> | <p>1. 自製簡報<br/>2. 看電腦要<br/>護眼(4分鐘<br/>youtube. 網<br/>站資源<br/>4. EYE 眼健<br/>康歌-教學版<br/>youtube. 網<br/>站資源</p> | <p>6</p> |
| <p>教材來源</p>                               |  | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>  |  |  |   |   |  |          |
| <p>本主題是否<br/>融入資訊科<br/>技教學內容</p>          |  | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>  |  |  |   |   |  |          |
| <p>特教需求學<br/>生課程調整</p>                    |  | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)<br/>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)<br/>※課程調整建議(特教老師填寫):<br/>1.<br/><br/>特教老師姓名:<br/>普教老師姓名: 劉子靖</p> |  |  |   |   |  |          |