

三、嘉義縣松梅國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	友善松梅我最行	課程設計者	劉子靖	總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 <b>創新思考</b> 方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、 <b>具備</b> 規劃並執行實作的能力「友善校園」、「防震防災」、「教師節」、「交通安全」、「家庭教育」、「視力保健」等活動，以 <b>創新思考</b> 方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、具備 <b>理解</b> 他人感受，學習與人互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並與團隊成員合作，促進身心健康發展。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

**融入  
議題  
實質  
內涵**

例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

說明：

每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (5) 週	友善校園： 反霸凌小語	綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 身體自主權學習單。 2. 反霸凌小語海報	1. 能參與身體自主權學習單，懂得尊重他人，尊重自己。 2. 能運用反霸凌小語海報，學習霸凌危機的資源或策略，評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1. 能說出維繫友誼關係的方式，並懂得如何尊重他人。 2. 能指出如何化解危機的資源或策略的方法。 3. 能主動參與共同創作作品，說明個人感受及對他人創作的見解。	教師導學 1. 簡報教學：介紹如何尊重差異、個別特色與學習包容，懂得尊重每個人身體自主權。 2. 分享討論自身權益受損時，如何尋求學校教師或是同儕作正確的解決方法。 3. 創作反霸凌小語海報，小組分享與討論。	1 自製簡報 2. 防制校園霸凌法治教育宣導動畫專區	4

<p>第(6)週   第(9)週</p>	<p>防震防災：防災總動員</p>	<p>綜合活動領域 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 防災地圖。 2. 防震防災演練表。</p>	<p>1. 能了解台灣環境中潛藏的災害危機，並辨識防災地圖，熟悉逃生路線。 2. 能參與防震防災演練表製作，適時運用防災資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 能說出各種災害類型。 2. 說話時能針對防災為主題，並具有重要細節與結構邏輯。 3. 能說明運用哪些防災資源或策略以化解危機。</p>	<p>教師導學 1. 簡報教學：認識台灣地區常見的災害。 2. 影片欣賞：學習如何落實防災工作，避免災害的發生。 3. 防震防災演練，強化學生防災知識與技能。</p>	<p>1. 自製簡報 2. 中央氣象局網站資訊</p>	<p>4</p>
----------------------	-------------------	--	---------------------------------	--	---	---	---------------------------------	----------

<p>第(10)週   第(13)週</p>	<p>交通安全： 交通安全在我心</p>	<p>社會 2a-III-1 關注 社會、自然、 人文環境與生 活方式的互動 關係。 綜合活動領域 Bc-III-3 運 用各類資源解 決問題的規 劃。</p>	<p>1. 植物人照片 交通安全網宣導 圖卡。</p>	<p>1.能在教師引導下，<b>關注植物人照片內容</b>，關懷植物人的處境，關懷現今交通混亂的狀況。 2.能<b>運用交通安全網宣導圖卡</b>，學習汽機車及行人應遵守的交通 安全責任，辨識周遭環 境潛藏的交通安全危 機，學習預防事故危機 的做法。</p>	<p>1. 能說明因傷植物人的處境如何，舉例出目前交通混亂的狀況。 2. 能指出周遭環境潛藏的交通安全危機為何，並提出預防事故危機的做法。</p>	<p><b>教師導學</b> 1. 影片教學：車禍常導致植物人，讓學童察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要。 2. 分享討論交通事故案例，以增強學生遵守交通規則的態度。 3. 腳踏車騎乘技巧教學與檢測，強化學生如何遵守交通規則的行為。</p>	<p>1. 自製簡報 2. 交通部道路交通安全督導委員會</p>	<p>4</p>
<p>第(14)週   第(17)週</p>	<p>視力保健： 用行動愛你的eye</p>	<p>健康與體育領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>內容。 健康與體育 3d-III-3 <b>透過</b>體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>	<p>1. 視力保健海報。 2. 護眼操。</p>	<p>1. 能適時<b>表達視力保健海報</b>內容，學習愛眼活動，以習得保護視力的技巧；明白危害自己眼睛的原因，並運用各類資源提出解決問題的方法。 2. 能<b>透過護眼操</b>的練習，放鬆眼部肌肉，促進良好視力。</p>	<p>1. 能指出愛眼活動是目前生活情境中重要的健康需求的原因。講解哪些適用的健康和 生活技能。 2. 能說明明白危害自己眼睛的原因，並列舉那些資源可運用，並提出解決問題的規劃。</p>	<p><b>教師導學</b> 1. 影片欣賞：透過新聞事件，重視用眼的健康習慣。 2. 透過分享討論，省思自己的行為。學習紀錄日常用眼的習慣與時間，建立四電少於1以及3010的生活習慣。 3. 實作活動：大家來做護眼操</p>	<p>1. 自製簡報 2. 衛服部國民健康署健康99網站</p>	<p>4</p>

<p>第(18)週   第(22)週</p>	<p>防治家庭暴力：家暴遠離我</p>	<p>綜合活動領域 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 「反家暴」親子學習單。 家庭心情卡。</p>	<p>1. 察覺家庭暴力者可能出現的徵兆，運用「反家暴」親子學習單，建立正確認知，增進家人感情，學習化解家暴危機的資源或策略。 2. 能分析家庭心情卡，分辨受虐者和協助者等應有的正向態度與管理情緒、壓力的技巧。</p>	<p>1. 能說出家庭暴力者可能出現哪些徵兆，列出可能化解家暴危機的資源或策略。 2. 能指出受虐者和協助者等應有的正向態度，管理情緒、壓力的技巧。</p>	<p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報教學：能了解家庭問題及家庭暴力的定義。</li> <li>2. 透過新聞報導的蒐集分享，了解目前家暴的現況。</li> <li>3. 介紹施暴者及受暴者可能出現的徵兆和預防措施。</li> <li>4. 說明當面對家庭暴力時，如何正向地調適自己及家人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自製簡報</li> <li>2. 家庭暴力防治篇 - 教育部性別平等全球資訊網</li> </ol>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：1.</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：劉子靖</p>							