

三、嘉義縣安和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	資訊世界任我行	課程 設計者	黃文祈	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景 呼應之說明	1.本課程以資訊科技之基礎運用為內容，透過科技，探索自己的興趣，適性發展個人的能力。 2.透過資訊科技媒介，將學習觸角多面延伸，促進多元感官的發展，使學生能具備面對未來生活的挑戰能力。 3.本課程涵蓋資訊素養，養成正確的網路使用習慣與態度，培養優質公民。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體 內容的意義與影響 。 E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力 ， 理解 並 遵守 社會道德 規範 ， 培養公民意識 ，關懷生態環境。		課程 目標	1. 培養 學生具備探索網際網路各類資訊的 思考能力 ，並透過資訊科技體驗與實踐處理日常生活問題。 2.培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各大入口網站的使用、學會製作 PPT、學習與 AI 對話、製作出屬於自己的 google 表單等。 3.培養學生具備網路資訊應用的知識與網路安全 是非判斷的能力 ， 理解 並 遵守 網際網路 規範 ，並認識網路倫理與資訊安全， 培養公民意識 。				
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵								
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(4) 週	瀏覽入口網站、學校網站	資議S-Ⅱ-1常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗 國語文Bc-Ⅱ-3 熟悉 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 資議 a-Ⅱ-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性	1. 入口網站 2. 安和國小校網內容	1. 體驗 入口網站及學校網頁，能說出 入口網站 的功能。 2. 熟悉 使用 安和國小校網 區塊 內容 與連結，包含數據、圖表、工具等內容。 3. 感受 安和國小校網內容 連結的重要性。	1. 學生能認識並開啟入口網站如：yahoo、pchome、學校網頁，並進行瀏覽。【有知識應用】 2. 學生能開啟瀏覽器後，點選校網 常用的區塊及連結位置，如：首頁、榮譽事蹟、校園公告認識學校的歷史、學習資源、安和校刊等。【有實踐行動】 3. 學生能感受到學校網站的各種區塊的重要性，並快速查找需要的資料。【有反思活動】	1. 教師介紹入口網站的概念，並介紹常用的幾種瀏覽器，如 yahoo、google、百度、pchome 等，並介紹瀏覽器的操作方式。 2. 學生自行練習上網，熟悉各大入口網站，並進行操作瀏覽校網常用的區塊、連結位置及內容。 3. 教師請學生分享瀏覽到的 安和國小校網內容 。 4. 學生互相觀摩，試著透過同學分享，學習藉由學校網站，快速查找需要的資料， 感受安和國小校網內容 連結的重要性。。	桌上型電腦	4

第(5)週 － 第(8)週	資安倫理我最行	資議 a-Ⅱ-3 領會 資訊倫理的重要性。 綜合 3a-Ⅱ-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 資議 a-Ⅱ-2 概述 健康的資訊科技使用習慣。	1. 資訊倫理的重要性 2. 網路犯罪的類型 3. 健康資訊使用習慣	1. 能 領會 資訊倫理的重要性。 2. 能 覺察 網路犯罪的類型，避免自身或他人遭受侵害。 3. 能 概述 健康的資訊設備使用習慣，避免網路沉迷。	1. 學生能說出網路倫理的內容。 2. 能透過網路搜尋與討論，報告一則網路犯罪案件。 3. 能列舉說出網路沉迷導致哪些不良影響，並建立良好的使用習慣。	1. 教師播放影片：中小學資訊素養認知網-網路介紹網路倫理的內容 1-1智慧財產權 1-2數位落 1-3網路犯罪(詐騙、隱私權) 2. 學生實際操作從網路新聞舉例網路犯罪案件。 3. 學生能舉例網路沉迷的不良影響。 4. 學生能舉例健康的資訊使用準則，如設定每日上網時間，避免網路沉迷。	1. 影片：中小學資訊素養認知網-網路如虎口 2. 學習單	4
第(9)週 － 第(15)週	認識 PPT：我的家鄉	資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本 操作 社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行 體驗、探究與實作 。 自 a-Ⅱ-1 能 運用 簡單分類、 製作 圖表等方法， 整理 已有的資訊或數據	1. PowerPoint 軟體 2. 新港鄉歷史	1. 操作 PowerPoint 軟體，學會基本功能。 2. 體驗 與同儕 探究 與實作 PowerPoint 的 新港鄉歷史 檔案設計。 3. 運用 、 製作 PowerPoint 圖案及美編照片、整理 新港鄉歷史 資訊與檔案。	1. 能學會 PowerPoint 的基本操作(如：文字做大小、字型、顏色、背景色、斜體、加粗、加底線，感受字體變化的多樣性)【有知識應用】 2. 能和同學討論，設計出圖文並茂的報告檔案並存成檔案【有具體作品】 3. 能思考到文書作業、資料整理在生活中的運用與便利。【有反思活動】	1. 主題：認識文書處理 PowerPoint 操作 2. 教師介紹、講解-PowerPoint 3. 示範功能介紹： 3-1 開啟 PowerPoint，縮放版面 3-2 檔案/下拉式各項功能介紹操作 3-3 常用/字型設定(大小、字型、顏色、背景色、斜體、加粗、加底線) 3-4 加上圖案照片、特效與動畫設定方式 3-5 檔案命名、存檔位置 4. 教師請學生運用之前學過的入口網站知識，尋找此次簡報主題- 新港鄉歷史 ，運用所學 PPT 知識製作檔案。 5. 學生操作，分享探索的成果，並完成 新港鄉歷史 檔案。	1. 桌上型電腦 2. PowerPoint 軟體	7
第(16)週 － 第(20)週	生活中的 AI：問個好問題	資議 a-Ⅱ-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能 察覺 問題 資議t-Ⅱ-2 體會 資訊科技 解決 問題的過程	ChatGTP 人工智慧程式	1. 感受 ChatGTP 人工智慧程式科技對日常生活的重要性。 2. 從日常生活中 覺察 問題，對 ChatGTP 人工智慧程式 提問 3. 體會 ChatGTP 人工智慧程式 解決 日常問題的過程。	1. 觀賞 ChatGTP 人工智慧程式的應用影片，感受 AI 的重要性。【有知識應用】 2. 觀察並說出 AI 對現實生活層面的影響【有分享表達】 3. 體會與學習 ChatGTP 人工智慧程式科技的使用方式與解決問題的過程。【有反思活動】	1. ChatGTP 人工智慧程式影片觀賞-透過 AI 的應用影片，理解 AI 的意義與在生活上運用的層面。 2. 說明機器學習與 AI 的關聯性 3. 教師示範問個好問題三步驟 (1)給予人設 (2)給予情境 (3)回答追問 4. 體驗 ChatGTP 人工智慧程式 5. 將 ChatGTP 人工智慧程式回答記錄下來共同討論與心得分享。	1. 桌上型電腦 2. ChatGTP 網站	5

三、嘉義縣安和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	資訊世界任我行	課程 設計者	黃文祈	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景 呼應之說明	1.本課程以資訊科技之基礎運用為內容，透過科技，探索自己的興趣，適性發展個人的能力。 2.透過資訊科技媒介，將學習觸角多面延伸，促進多元感官的發展，使學生能具備面對未來生活的挑戰能力。 3.本課程涵蓋資訊素養，養成正確的網路使用習慣與態度，培養優質公民。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體 內容的意義與影響 。 E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力 ， 理解 並 遵守 社會道德 規範 ， 培養公民意識 ，關懷生態環境。		課程 目標	1. 培養 學生具備探索網際網路各類資訊的 思考能力 ，並透過資訊科技體驗與實踐處理日常生活問題。 2.培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各大入口網站的使用、學會製作 PPT、學習與 AI 對話、製作出屬於自己的 google 表單等。 3.培養學生具備網路資訊應用的知識與網路安全 是非判斷的能力 ， 理解 並 遵守 網際網路 規範 ，並認識網路倫理與資訊安全， 培養公民意識 。			
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 － 第 (4) 週	設計電子表單	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Google 電子表單	1. 能學會操作 Google 電子表單 2. 透過與同儕合作，進行探究與實作 Google 電子表單。	1. 能運用 Google 搜尋登入開啟 Google 電子表單。【有知識應用】 2. 能設計表單問題，完成問卷。【有具體作品】 3. 能填答同學創作的問卷，互相合作討論給予修正建議。【有分享表達】	主題：製作 Google 電子表單 1. 教師介紹、講解 Google 電子表單 2. 示範功能介紹： 3-1 開啟 Google 電子表單頁面 3-2 鍵入問題/下拉式數字介紹操作 3-3 不同問題的表單設計 3-4 美編設計表單 3. 學生練習設計題目。 4. 學生完成表單，並讓全班同學合作回答彼此製作的表單，並分享改進建議。	1. 桌上型電腦 2. Google 電子表單	4

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.為使特殊生專注力集中，教學環境應避免過多刺激，隨時提醒注意課程。 2.運用軟體製作課程學習內容時，可以使用工作分析將其步驟化，以利特殊生技藝學習。 3.作業發表時可以鼓勵讓特殊生能主動發表作品的機會，增加自信心。 特教老師姓名：(溫 苓 吟) 普教老師姓名：(黃文祈)
------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。